***Методическая разработка урока по теме «Формирование УУД на уроках географии в 7 классе при изучении темы «Климат Африки».***

**Учитель:** Осипова Оксана Александровна

**Предмет:** география

**Школа:** МОУ «Краснопресненская СОШ им. В. П. Дмитриева» Калининский р-он. Тверская обл.

**Класс:** 7

**Цель:**

Выявить главные особенности климата Африки.

**Задачи:**

**Образовательные**

- углубление знаний по теме “Климат”;

- формирование представлений о климатических факторах и климатических поясах Африки;

**Воспитательные:**

- продолжить формирование умений индивидуальной и групповой работы;

- воспитание толерантности.

**Развивающие:**

- углубление умений:

* делать сравнительную характеристику карт;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* читать климатограммы;

- продолжить формирование научного мировоззрения.

**Метод обучения:**

***- по традиционной классификации*** - словесный и видеометод и сопутствующие им практический и работа с атласом;

***- по характеру познавательной деятельности*** - эвристический (частично-поисковый).

**Тип урока** - комбинированный.

**Оборудование**

- ТСО (компьютер, экран, проектор, колонки);

- Презентация Power Point «Климат Африки»; видеоролик Movie Maker «Африка – это вечная тайна»

- учебные атласы и контурные карты, раздаточный материал

**Аннотация**

Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения ФГОС второго поколения Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Согласно фундаментальному ядру содержания общего образования, эти результаты можно обеспечить через формирование УУД, что является одной из самых важных задач современной географии. Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные). Но работа со специальными предметными (географическими) умениями,  предполагает овладение учащимися и общеучебными (универсальными) умениями. В совокупности они и формируют у учеников умение учиться.

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа по формированию того или иного УУД в процессе изучения новой темы.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом групповой работы учеников является "готовый продукт" – алгоритм описания климата, который будет использоваться на дельнейших уроках географии при изучении климата других материков и стран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Мотивация орг. момент** | ***Ролик «Африка – это вечная тайна»*** | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку.  Создание эмоциональной готовности к уроку. Видеоролик «Африка – это вечная тайна». |  | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Коммуникативные***  *объединение в рабочие группы* |
| **II. Целевая актуализация материала** | ***Слайд 1***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок1.png  ***Слайд 2*** | - Сегодня мы продолжим исследование природы Африки. Тему урока: «Климат Африки».  - Как выдумаете, какова наша главная цель на уроке?  А зачем нужно знать климатические особенности территории? Где нам могут пригодиться полученные знания? | В тетради записывается тема: “Климат Африки”  Формулировка цели урока:  ***Выявление климатических особенностей Африки.***  Рассуждения учеников о необходимости и применении знаний о климате Земли. | ***Познавательные***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **III. Постановка проблемы** | ***Слайд 3***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок2.png | Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации?  - Действительно, наша планета полна загадок. А Африка, как поётся в песне, это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания. Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:   * Где в Африке (и почему именно на там) растут самые густые и непроходимые леса? * Где в Африке растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму? * Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный * Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?   - Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы?  - Для эффективности работы, мы создали 2 настоящие исследовательские группы, которые, прежде чем дать ответ, должны будут все вместе обсудить его внутри своей команды*.* Особенно обратите внимание на большие знаки вопроса. Именно они потребуют от вас максимальных усилий. | Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока тематических карт  Попытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуиции  Осмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний  Дети заранее выбрали себе команды | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Познавательные***  *постановка и формулирование проблемы*  ***Личностные***  *адекватное реагирование на трудности*  ***Личностные***  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **IV. Актуализация изученного ранее материала** | ***Слайд 4***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок3.png | - А теперь прошу продолжить фразу, которая была произнесена при первом знакомстве с Африкой.  - Сегодня мы попробуем доказать, что это утверждение верно.  **Фронтальный опрос**  - А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)  - По каким показателям мы можем определить тип климата? (температура, влажность, осадки, атм. давление и т.д.)  - Так почему Африка – самый жаркий материк?  - Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?  - Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану)  **Наша задача на уроке доказать, что все эти факторы действительно важны для определения климата. А также выстроить алгоритм характеристики климата для любого материка, региона, страны.** | ***Внимание!***  ***Африка – самый жаркий материк.***  Работа в группах, воспроизведение ранее изученного материала во время фронтального опроса | ***Коммуникативные***  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*  ***Познавательные***  *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,* |
| **V. Изучение нового материала (решение проблемы)** | ***Слайд 5***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок4.png  ***Слайд 6***  ***Слайд 7***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок5.png  ***Слайд 8***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок6.png  ***Слайд 9, 10***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок7.png  ***Слайд 11***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок8.png  ***Слайд 12***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок9.png  ***Слайд 13***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок10.png  ***Слайд 14***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок11.png  ***Слайд 15***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок12.png  ***Слайд 16***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок13.png  ***Слайд 17***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок14.png  ***Слайд 18***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок15.png  ***Слайд 19***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок16.png  ***Слайд 20***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок17.png  ***Слайд 21***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок18.png  ***Слайд 22***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок19.png | - Какой из факторов самый важный? (географическая широта)  **1. Главный фактор – географическая широта.**  **-** Среди других материков Африка занимает особое положение. Какие элементы географического положения могут оказать влияние на климат Африки?  А это значит, что большая часть Африки расположена … (в жарком тепловом поясе)  Африка – самый жаркий материк, потому что…  Большая часть материка расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поясе, где солнце бывает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Среднемесячная температура не ниже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Отмечена самая высокая температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2. Влияние постоянных ветров**  - Кто догадается, почему два выделенных района, находящихся на одинаковом расстоянии от экватора, в одинаковых климатических поясах, так различаются по количеству осадков.  - Какие постоянные ветры характерны для экваториальных и тропических широт?  - Кто сможет на интерактивной доске нарисовать направление северного пассата? Южного пассата?  Наводящие вопросы учителя  1) С какой поверхности дуют с-в пассаты?  2) Какие вм проникают на материк?  3) К чему это приводит?  4) С какой поверхности дуют ю-в пассаты?  5) Какие вм проникают на материк?  6) К чему это приводит?  В Северной Африке может возникать ещё одно явление – самум.  В переводе с араб­ского «самум» означает «ядовитый, отравленный». Местные жители иног­да называют его еще «огненным ветром» или «дыханием смерти». Этот ветер продолжается обычно 2—3 ч, однако свирепствует лишь в течение 10-20 мин, после чего значительно ослабевает. Обычно перед налетающим шквалом самума пески начинают «петь» — слышен звук трущихся друг о друга песчинок. Поднятые «тучи» песка затмевают Солнце. Возникает самум при сильном прогреве земли и воздуха в циклонах и преимущественно при западных и юго-западных ветрах. Ветер несёт раскалённый песок и пыль и иногда сопровождается грозой. Температура воздуха при этом может подняться до +50 °C, а относительная влажность подходит к 0%. Шквал длится от 20 минут до 2-3 часов иногда с грозой. При такой высокой температуре и низкой влажности воздуха происходит усиленное испарение влаги из организма; это вызывает голов­ную боль, рвоту, а иногда даже смерть. Во время самума наблюдается красновато-жёлтая мгла, все предметы в океане и на берегу приобретают красные оттенки. Солнце, просвечивающее сквозь тучи пыли, кажется багрово-красным шаром. При самуме следует ложиться и плотно закрываться одеждой. В Алжирской Сахаре бывает до 40 раз в год.  **3. Влияние течений**.  - Почему на ю-в и с-в побережьях Африки выпадает разное количество осадков?  - Течения теплые (мыс Игольный – воздух насыщен влагой, теплый. Отсюда –на побережье влажный климат.)  - Течения холодные (например, Бенгальское – воздух холодный, тяжелый, нисходящие токи воздуха, в итоге – осадков нет.)  - А для следующего задания я попрошу вас закрыть атласы.  - Можно ли не глядя на карту течений только по климатической карте предположить, где должны быть тёплые течения, а где холодные*.*  - Приведите доказательства влияния тёплых и холодных течений на количество осадков на побережье?  **4. Влияние рельефа.**  - Почему в экваториальной Африке средняя температура западной части выше, чем температура восточной части?    - Почему ю-в побережье имеет столь узкую полосу увлажнения вдоль побережья. Хотя влажные вм проникают свободно под влиянием пассатов и тёплого Мозамбикского течения?  **5. Удалённость от океана**  **–** А сейчаспопробуем разгадать одну из загадок Африки.  Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?  Большая протяженность Африки с запада на восток в тропическом поясе северного полушария , стала главной причиной образования самой большой пустыни мира – Сахары  **6. Климатические пояса**  Климатообразующие факторы, как правило, влияют на климат в совокупности. Посмотрите на карту климатических поясов и определите, сколько их существует в Африке  Географическая широта оказывает непосредственное влияние на формирование климатических поясов.  - В каких климатических поясах расположена Африка? Как эти пояса расположены относительно экватора? (симметрично)  - Давайте вместе вспомним общую характеристику основных климатических поясов Африки. Зафиксируйте данные в таблицы.( *Приложения 1 и 2)*  ***а) Экваториальный пояс.***   * В центральной части расположен …. (экваториальный пояс). * Какова его климатическая характеристика? (жарко, влажно круглый год, н.д). * Какая природная зона возникает при таком климате?   - Так где же в Африке (и почему именно на там) растут самые густые и непроходимые леса?  ***б) Тропический пояс.***   * Каковы особенности климата в тропическом поясе? (жарко, сухо круглый год, в.д.) * Какая природная зона возникает при таком климате? (пустыни)   ***в) Субэкваториальный пояс***   * Какой климатический пояс возникает между экваториальным и тропическим поясами? * В чём его особенность? (сезон дождей – лето, сезон засухи – зима) * Какая природная зона возникает при таком климате? (саванны)   - Именно в саваннах встречается удивительное дерево – баобаб.  - Теперь мы можем разгадать ещё одну загадку Африки: «Где растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму?»  ***г) Субтропический пояс***   * В чём особенность субтропического пояса? (сезон дождей – зима, сезон засухи – лето) * Почему зима и лето в субтропическом поясе не такие жаркие как в субэкваториальном поясе? (близость Средиземного моря и умеренного пояса) | Работа в группах, осмысление и обсуждение вариантов ответов на вопросы  Озвучивание результатов обсуждения:   1. ***Африка почти посередине пересекается экватором.*** 2. ***Крайние точки Африки на севере и юге примерно одинаково удалены от экватора.*** 3. ***Африка пересекается на севере и юге южным и северным тропиками.***   Обобщение и формулирование выводов, запись в тетрадь:  ***Африка – самый жаркий материк, потому что, большая часть материка расположена в жарком поясе.***  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  ***На данные регионы оказывают влияние пассаты, которые дуют с ю-в и с-в от тропиков к экватору***  Работа с интерактивной доской, проверка правильности сделанного рисунка  Ответы учеников:  ***1) Аравийский п-ов, пустыня Руб-Эль-Хали***  ***2) Сухие и жаркие***  ***3) Образование одной из самых сухих пустынь мира – Ливийской пустыни***  ***4) С океана***  ***5) Влажные***  ***6) Выпадение осадков, увлажнение ю-в территории Африки***  Формулировка вывода, запись в тетрадь:  ***Влияние пассатов на Африку различно, т.к. южный пассат приносит вм с океана, а северный – из пустыни.***  Терминологическая работа  Запись в тетрадь  ***Самум - знойный сухой ветер в пустынях Северной Африки и Аравийского полуострова***  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  Запись в тетради:  ***На увлажнение прибрежных территорий Африки оказывают влияние тёплые и холодные течения***  Обсуждение в группах, нанесение на интерактивную карту тёплых и холодных течений  Проверка правильности сделанного рисунка  Работа с атласом. Обсуждение в группах.  ***Территории находятся на разной высоте относительно уровня мирового океана***  Обсуждение в группах  ***Драконовы горы не пропускают глубоко влажные вм***  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  Запись в тетради  ***Чем дальше вглубь материка, тем суше климат.***  Работа с атласом  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Заполнение таблицы  Фронтальная работа: «вопрос-ответ»  Опережающее задание. Краткое сообщение ученика о баобабах  Ответы учеников с порой на прослушанное сообщение.  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос | ***Личностные***  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*  ***Коммуникативные***  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы*  ***Регулятивные***  *поиск информации в картах атласа;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство;*  ***Регулятивные***  *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*  .      ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Регулятивные***  *поиск информации в картах атласа;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство;*  ***Регулятивные***  *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*  ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство*  *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,*  ***Познавательные***  *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме* |
| **VI. Рефлексия** | ***Слайды 23***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок20.png  ***Слайды 25***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок21.png  ***Слайд 26***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок22.png | На основе карты ответьте на следующие вопросы:  - Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный  - Почему на побережье Атлантического океана возникла одна из самых суровых пустынь мира, где единственный вид увлажнения – это роса? (тропический климат и холодное течение)  - Почему на вулкане Камерун преобладает рекордное для Африки количество осадков 9000 мм? (экваториальный климат и теплое течение)  1) - Определите по климатограмме климатический пояс 2) - Дайте описание климата по климатограмме.  **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:**   1. Средняя температура января. 2. Средняя температура июля. 3. Годовое количество осадков. 4. Режим выпадения осадков. 5. Климатический пояс и область:    * экваториальный;    * субэкваториальный;    * тропический    * субтропический   - Сравните климатические показатели двух городов Африки: Хартум и Адисс-Абеба. Почему два города, расположенные в одном климатическом поясе и недалеко друг от друга, имеют такие различия в климатических показателях?  **V. ИТОГ УРОКА**  **Самооценка** Чему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Практическая работа №1. Работа в группах с климатограммами по алгоритму (по вариантам).  Практическая работа №2. Работа в группах  Самооценка успешности овладения новыми знаниями  Домашнее задание на оценку «3» - § 26 «4» - § 26, анализ климатограмм из параграфа «5» - § 26, построить климатограммы городов Африки Найроби и Триполи и сравнить их (*Приложение 3)* | ***Познавательные*** *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений*  ***Регулятивные***  *умение высказывать своё предположение*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем*  ***Личностные***  *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности* |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Климат Африки (1 вариант)** | | | | |
| ***1. Характеристика климатических поясов:*** | **Атмосферное давление** | **ср. t июля** | **ср. t ян.** | **осадки** |
| *1).* |  |  |  |  |
| *2).* |  |  |  |  |
| *3).* |  |  |  |  |
| *4).* |  |  |  |  |
| ***2. Рекорды материка*** | **максим.**  **t воздуха** | **миним.**  **t воздуха** | **самая сухая часть материка** | **самая влажная часть материка** |
| *а). показатели* |  |  |  |  |
| *б). Причины рекордов* |  |  |  |  |
| **Практическая работа №1.** | | | | |
| **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:**   1. Средняя температура января. 2. Средняя температура июля. 3. Годовое количество осадков. 4. Режим выпадения осадков. 5. Климатический пояс и область:  * *экваториальный;* * *субэкваториальный;* * *тропический* * *субтропический* | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практическая работа №2.** | | |
| **Параметры сравнивания** | **Аддис-Абеба** | **Хартум** |
| **Климатический пояс** |  |  |
| **Температура января** |  |  |
| **Температура июля** |  |  |
| **Среднегодовое количество осадков** |  |  |
| **Факторы, влияющие на климат** |  | |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Климат Африки (2 вариант)** | | | | |
| ***1. Характеристика климатических поясов:*** | **Атмосферное давление** | **ср. t июля** | **ср. t ян.** | **осадки** |
| *1).* |  |  |  |  |
| *2).* |  |  |  |  |
| *3).* |  |  |  |  |
| *4).* |  |  |  |  |
| ***2. Рекорды материка*** | **максим.**  **t воздуха** | **миним.**  **t воздуха** | **самая сухая часть материка** | **самая влажная часть материка** |
| *а). показатели* |  |  |  |  |
| *б). Причины рекордов* |  |  |  |  |
| **Практическая работа №1.** | | | | |
| **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:**   1. Средняя температура января. 2. Средняя температура июля. 3. Годовое количество осадков. 4. Режим выпадения осадков. 5. Климатический пояс и область:    * *экваториальный;*    * *субэкваториальный;*    * *тропический*    * *субтропический* | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практическая работа №2.** | | |
| **Параметры сравнивания** | **Аддис-Абеба** | **Хартум** |
| **Климатический пояс** |  |  |
| **Температура января** |  |  |
| **Температура июля** |  |  |
| **Среднегодовое количество осадков** |  |  |
| **Факторы, влияющие на климат** |  | |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Климат города Найроби***  ***1). Годовой ход температуры***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д | | 25 | 26 | 25 | 24 | 22 | 21 | 21 | 21 | 24 | 24 | 23 | 23 |   ***2)Годовое количество осадков***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д | | 38 | 64 | 125 | 211 | 158 | 46 | 15 | 23 | 31 | 53 | 109 | 86 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Климат города Триполи***  ***1). Годовой ход температуры***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д | | 16 | 16 | 17 | 20 | 23 | 26 | 28 | 30 | 27 | 26 | 24 | 18 |   ***2)Годовое количество осадков***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д | | 230 | 160 | 200 | 90 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 30 | 60 | 200 | |

**Список используемой литературы**

1. http://college.ru/pedagogam/450/451/454/466/
2. http://knowledge.allbest.ru
3. http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs
4. А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе
5. Ким Э.В.,  Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н.Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.