***Методическая разработка урока по теме «Формирование УУД на уроках географии в 7 классе при изучении темы «Климат Африки».***

**Учитель:** Осипова Оксана Александровна

**Предмет:** география

**Школа:** МОУ «Краснопресненская СОШ им. В. П. Дмитриева» Калининский р-он. Тверская обл.

**Класс:** 7

**Цель:**

Выявить главные особенности климата Африки.

**Задачи:**

**Образовательные**

- углубление знаний по теме “Климат”;

- формирование представлений о климатических факторах и климатических поясах Африки;

**Воспитательные:**

- продолжить формирование умений индивидуальной и групповой работы;

- воспитание толерантности.

**Развивающие:**

- углубление умений:

* делать сравнительную характеристику карт;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* читать климатограммы;

- продолжить формирование научного мировоззрения.

**Метод обучения:**

***- по традиционной классификации*** - словесный и видеометод и сопутствующие им практический и работа с атласом;

***- по характеру познавательной деятельности*** - эвристический (частично-поисковый).

**Тип урока** - комбинированный.

**Оборудование**

- ТСО (компьютер, экран, проектор, колонки);

- Презентация Power Point «Климат Африки»; видеоролик Movie Maker «Африка – это вечная тайна»

- учебные атласы и контурные карты, раздаточный материал

**Аннотация**

Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения ФГОС второго поколения Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Согласно фундаментальному ядру содержания общего образования, эти результаты можно обеспечить через формирование УУД, что является одной из самых важных задач современной географии. Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные). Но работа со специальными предметными (географическими) умениями,  предполагает овладение учащимися и общеучебными (универсальными) умениями. В совокупности они и формируют у учеников умение учиться.

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа по формированию того или иного УУД в процессе изучения новой темы.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом групповой работы учеников является "готовый продукт" – алгоритм описания климата, который будет использоваться на дельнейших уроках географии при изучении климата других материков и стран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Мотивация орг. момент** | ***Ролик «Африка – это вечная тайна»*** | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку.Создание эмоциональной готовности к уроку. Видеоролик «Африка – это вечная тайна». |  | ***Личностные****эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде****Коммуникативные*** *объединение в рабочие группы* |
| **II. Целевая актуализация материала** | ***Слайд 1***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок1.png***Слайд 2*** | - Сегодня мы продолжим исследование природы Африки. Тему урока: «Климат Африки». - Как выдумаете, какова наша главная цель на уроке?А зачем нужно знать климатические особенности территории? Где нам могут пригодиться полученные знания? | В тетради записывается тема: “Климат Африки”Формулировка цели урока: ***Выявление климатических особенностей Африки.***Рассуждения учеников о необходимости и применении знаний о климате Земли. | ***Познавательные****самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;****Коммуникативные****умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **III. Постановка проблемы** | ***Слайд 3***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок2.png | Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации? - Действительно, наша планета полна загадок. А Африка, как поётся в песне, это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания. Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:* Где в Африке (и почему именно на там) растут самые густые и непроходимые леса?
* Где в Африке растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму?
* Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный
* Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?

- Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы?- Для эффективности работы, мы создали 2 настоящие исследовательские группы, которые, прежде чем дать ответ, должны будут все вместе обсудить его внутри своей команды*.* Особенно обратите внимание на большие знаки вопроса. Именно они потребуют от вас максимальных усилий. | Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока тематических картПопытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуицииОсмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знанийДети заранее выбрали себе команды | ***Личностные****эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде****Познавательные****постановка и формулирование проблемы****Личностные****адекватное реагирование на трудности****Личностные****установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **IV. Актуализация изученного ранее материала** | ***Слайд 4***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок3.png | - А теперь прошу продолжить фразу, которая была произнесена при первом знакомстве с Африкой.- Сегодня мы попробуем доказать, что это утверждение верно.**Фронтальный опрос**- А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)- По каким показателям мы можем определить тип климата? (температура, влажность, осадки, атм. давление и т.д.)- Так почему Африка – самый жаркий материк? - Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?- Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану) **Наша задача на уроке доказать, что все эти факторы действительно важны для определения климата. А также выстроить алгоритм характеристики климата для любого материка, региона, страны.** | ***Внимание!*** ***Африка – самый жаркий материк.***Работа в группах, воспроизведение ранее изученного материала во время фронтального опроса | ***Коммуникативные*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;****Познавательные****осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,*  |
| **V. Изучение нового материала (решение проблемы)** | ***Слайд 5***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок4.png***Слайд 6******Слайд 7***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок5.png***Слайд 8***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок6.png***Слайд 9, 10***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок7.png***Слайд 11***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок8.png***Слайд 12***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок9.png***Слайд 13***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок10.png***Слайд 14***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок11.png***Слайд 15***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок12.png***Слайд 16***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок13.png***Слайд 17***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок14.png***Слайд 18***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок15.png***Слайд 19***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок16.png***Слайд 20***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок17.png***Слайд 21***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок18.png***Слайд 22***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок19.png | - Какой из факторов самый важный? (географическая широта)**1. Главный фактор – географическая широта.****-** Среди других материков Африка занимает особое положение. Какие элементы географического положения могут оказать влияние на климат Африки?А это значит, что большая часть Африки расположена … (в жарком тепловом поясе)Африка – самый жаркий материк, потому что… Большая часть материка расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поясе, где солнце бывает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среднемесячная температура не ниже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Отмечена самая высокая температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **2. Влияние постоянных ветров**- Кто догадается, почему два выделенных района, находящихся на одинаковом расстоянии от экватора, в одинаковых климатических поясах, так различаются по количеству осадков.- Какие постоянные ветры характерны для экваториальных и тропических широт?- Кто сможет на интерактивной доске нарисовать направление северного пассата? Южного пассата? Наводящие вопросы учителя1) С какой поверхности дуют с-в пассаты? 2) Какие вм проникают на материк? 3) К чему это приводит? 4) С какой поверхности дуют ю-в пассаты? 5) Какие вм проникают на материк? 6) К чему это приводит? В Северной Африке может возникать ещё одно явление – самум. В переводе с араб­ского «самум» означает «ядовитый, отравленный». Местные жители иног­да называют его еще «огненным ветром» или «дыханием смерти». Этот ветер продолжается обычно 2—3 ч, однако свирепствует лишь в течение 10-20 мин, после чего значительно ослабевает. Обычно перед налетающим шквалом самума пески начинают «петь» — слышен звук трущихся друг о друга песчинок. Поднятые «тучи» песка затмевают Солнце. Возникает самум при сильном прогреве земли и воздуха в циклонах и преимущественно при западных и юго-западных ветрах. Ветер несёт раскалённый песок и пыль и иногда сопровождается грозой. Температура воздуха при этом может подняться до +50 °C, а относительная влажность подходит к 0%. Шквал длится от 20 минут до 2-3 часов иногда с грозой. При такой высокой температуре и низкой влажности воздуха происходит усиленное испарение влаги из организма; это вызывает голов­ную боль, рвоту, а иногда даже смерть. Во время самума наблюдается красновато-жёлтая мгла, все предметы в океане и на берегу приобретают красные оттенки. Солнце, просвечивающее сквозь тучи пыли, кажется багрово-красным шаром. При самуме следует ложиться и плотно закрываться одеждой. В Алжирской Сахаре бывает до 40 раз в год.**3. Влияние течений**. - Почему на ю-в и с-в побережьях Африки выпадает разное количество осадков? - Течения теплые (мыс Игольный – воздух насыщен влагой, теплый. Отсюда –на побережье влажный климат.)- Течения холодные (например, Бенгальское – воздух холодный, тяжелый, нисходящие токи воздуха, в итоге – осадков нет.)- А для следующего задания я попрошу вас закрыть атласы.- Можно ли не глядя на карту течений только по климатической карте предположить, где должны быть тёплые течения, а где холодные*.* - Приведите доказательства влияния тёплых и холодных течений на количество осадков на побережье?**4. Влияние рельефа.** - Почему в экваториальной Африке средняя температура западной части выше, чем температура восточной части? - Почему ю-в побережье имеет столь узкую полосу увлажнения вдоль побережья. Хотя влажные вм проникают свободно под влиянием пассатов и тёплого Мозамбикского течения? **5. Удалённость от океана****–** А сейчаспопробуем разгадать одну из загадок Африки.Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном? Большая протяженность Африки с запада на восток в тропическом поясе северного полушария , стала главной причиной образования самой большой пустыни мира – Сахары**6. Климатические пояса**Климатообразующие факторы, как правило, влияют на климат в совокупности. Посмотрите на карту климатических поясов и определите, сколько их существует в АфрикеГеографическая широта оказывает непосредственное влияние на формирование климатических поясов. - В каких климатических поясах расположена Африка? Как эти пояса расположены относительно экватора? (симметрично) - Давайте вместе вспомним общую характеристику основных климатических поясов Африки. Зафиксируйте данные в таблицы.( *Приложения 1 и 2)* ***а) Экваториальный пояс.**** В центральной части расположен …. (экваториальный пояс).
* Какова его климатическая характеристика? (жарко, влажно круглый год, н.д).
* Какая природная зона возникает при таком климате?

- Так где же в Африке (и почему именно на там) растут самые густые и непроходимые леса?***б) Тропический пояс.**** Каковы особенности климата в тропическом поясе? (жарко, сухо круглый год, в.д.)
* Какая природная зона возникает при таком климате? (пустыни)

***в) Субэкваториальный пояс**** Какой климатический пояс возникает между экваториальным и тропическим поясами?
* В чём его особенность? (сезон дождей – лето, сезон засухи – зима)
* Какая природная зона возникает при таком климате? (саванны)

- Именно в саваннах встречается удивительное дерево – баобаб.- Теперь мы можем разгадать ещё одну загадку Африки: «Где растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму?»***г) Субтропический пояс**** В чём особенность субтропического пояса? (сезон дождей – зима, сезон засухи – лето)
* Почему зима и лето в субтропическом поясе не такие жаркие как в субэкваториальном поясе? (близость Средиземного моря и умеренного пояса)
 |  Работа в группах, осмысление и обсуждение вариантов ответов на вопросыОзвучивание результатов обсуждения:1. ***Африка почти посередине пересекается экватором.***
2. ***Крайние точки Африки на севере и юге примерно одинаково удалены от экватора.***
3. ***Африка пересекается на севере и юге южным и северным тропиками.***

Обобщение и формулирование выводов, запись в тетрадь:***Африка – самый жаркий материк, потому что, большая часть материка расположена в жарком поясе.*** Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопросВысказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа***На данные регионы оказывают влияние пассаты, которые дуют с ю-в и с-в от тропиков к экватору***Работа с интерактивной доской, проверка правильности сделанного рисункаОтветы учеников:***1) Аравийский п-ов, пустыня Руб-Эль-Хали******2) Сухие и жаркие******3) Образование одной из самых сухих пустынь мира – Ливийской пустыни******4) С океана******5) Влажные******6) Выпадение осадков, увлажнение ю-в территории Африки***Формулировка вывода, запись в тетрадь:***Влияние пассатов на Африку различно, т.к. южный пассат приносит вм с океана, а северный – из пустыни.***Терминологическая работаЗапись в тетрадь***Самум - знойный сухой ветер в пустынях Северной Африки и Аравийского полуострова***Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопросВысказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответаЗапись в тетради:***На увлажнение прибрежных территорий Африки оказывают влияние тёплые и холодные течения***Обсуждение в группах, нанесение на интерактивную карту тёплых и холодных теченийПроверка правильности сделанного рисункаРабота с атласом. Обсуждение в группах.***Территории находятся на разной высоте относительно уровня мирового океана***Обсуждение в группах***Драконовы горы не пропускают глубоко влажные вм***Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопросВысказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответаЗапись в тетради***Чем дальше вглубь материка, тем суше климат.***Работа с атласомРабота в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопросЗаполнение таблицыФронтальная работа: «вопрос-ответ»Опережающее задание. Краткое сообщение ученика о баобабахОтветы учеников с порой на прослушанное сообщение.Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос | ***Личностные****установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом****Коммуникативные*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;****Коммуникативные*** *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы* ***Регулятивные****поиск информации в картах атласа;****Познавательные****анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов**установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;**доказательство;****Регулятивные****контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*.   ***Коммуникативные*** *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;****Регулятивные****поиск информации в картах атласа;****Познавательные****анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов**установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;**доказательство;****Регулятивные****контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;****Коммуникативные*** *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;****Познавательные****анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов**установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;**доказательство**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,* ***Познавательные****рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме*  |
| **VI. Рефлексия** | ***Слайды 23***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок20.png***Слайды 25***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок21.png***Слайд 26***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Рисунок22.png | На основе карты ответьте на следующие вопросы:- Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный- Почему на побережье Атлантического океана возникла одна из самых суровых пустынь мира, где единственный вид увлажнения – это роса? (тропический климат и холодное течение)- Почему на вулкане Камерун преобладает рекордное для Африки количество осадков9000 мм? (экваториальный климат и теплое течение)1) - Определите по климатограмме климатический пояс2) - Дайте описание климата по климатограмме. **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:** 1. Средняя температура января.
2. Средняя температура июля.
3. Годовое количество осадков.
4. Режим выпадения осадков.
5. Климатический пояс и область:
	* экваториальный;
	* субэкваториальный;
	* тропический
	* субтропический

- Сравните климатические показатели двух городов Африки: Хартум и Адисс-Абеба. Почему два города, расположенные в одном климатическом поясе и недалеко друг от друга, имеют такие различия в климатических показателях? **V. ИТОГ УРОКА****Самооценка**Чему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопросПрактическая работа №1. Работа в группах с климатограммами по алгоритму (по вариантам).Практическая работа №2. Работа в группахСамооценка успешности овладения новыми знаниямиДомашнее задание на оценку«3» - § 26«4» - § 26, анализ климатограмм из параграфа«5» - § 26, построить климатограммы городов Африки Найроби и Триполи и сравнить их (*Приложение 3)* | ***Познавательные*** *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений****Регулятивные****умение высказывать своё предположение****Коммуникативные****умение участвовать в коллективном обсуждении проблем****Личностные****способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности* |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Климат Африки (1 вариант)** |
| ***1. Характеристика климатических поясов:*** | **Атмосферное давление** | **ср. t июля** | **ср. t ян.** | **осадки** |
| *1).*  |  |  |  |  |
| *2).* |  |  |  |  |
| *3).* |  |  |  |  |
| *4).* |  |  |  |  |
| ***2. Рекорды материка*** | **максим.****t воздуха** | **миним.****t воздуха** | **самая сухая часть материка** | **самая влажная часть материка** |
| *а). показатели* |  |  |  |  |
| *б). Причины рекордов* |  |  |  |  |
| **Практическая работа №1.** |
| **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:**1. Средняя температура января.
2. Средняя температура июля.
3. Годовое количество осадков.
4. Режим выпадения осадков.
5. Климатический пояс и область:
* *экваториальный;*
* *субэкваториальный;*
* *тропический*
* *субтропический*
 |  |

|  |
| --- |
| **Практическая работа №2.** |
| **Параметры сравнивания** | **Аддис-Абеба** | **Хартум** |
| **Климатический пояс** |  |  |
| **Температура января** |  |  |
| **Температура июля** |  |  |
| **Среднегодовое количество осадков**  |  |  |
| **Факторы, влияющие на климат**  |  |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Климат Африки (2 вариант)** |
| ***1. Характеристика климатических поясов:*** | **Атмосферное давление** | **ср. t июля** | **ср. t ян.** | **осадки** |
| *1).*  |  |  |  |  |
| *2).* |  |  |  |  |
| *3).* |  |  |  |  |
| *4).* |  |  |  |  |
| ***2. Рекорды материка*** | **максим.****t воздуха** | **миним.****t воздуха** | **самая сухая часть материка** | **самая влажная часть материка** |
| *а). показатели* |  |  |  |  |
| *б). Причины рекордов* |  |  |  |  |
| **Практическая работа №1.** |
| **Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:**1. Средняя температура января.
2. Средняя температура июля.
3. Годовое количество осадков.
4. Режим выпадения осадков.
5. Климатический пояс и область:
	* *экваториальный;*
	* *субэкваториальный;*
	* *тропический*
	* *субтропический*
 |  |

|  |
| --- |
| **Практическая работа №2.** |
| **Параметры сравнивания** | **Аддис-Абеба** | **Хартум** |
| **Климатический пояс** |  |  |
| **Температура января** |  |  |
| **Температура июля** |  |  |
| **Среднегодовое количество осадков**  |  |  |
| **Факторы, влияющие на климат**  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Климат города Найроби******1). Годовой ход температуры***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
| 25 | 26 | 25 | 24 | 22 | 21 | 21 | 21 | 24 | 24 | 23 | 23 |

***2)Годовое количество осадков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
| 38 | 64 | 125 | 211 | 158 | 46 | 15 | 23 | 31 | 53 | 109 | 86 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Климат города Триполи******1). Годовой ход температуры***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
| 16 | 16 | 17 | 20 | 23 | 26 | 28 | 30 | 27 | 26 | 24 | 18 |

***2)Годовое количество осадков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
| 230 | 160 | 200 | 90 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 30 | 60 | 200 |

 |

**Список используемой литературы**

1. http://college.ru/pedagogam/450/451/454/466/
2. http://knowledge.allbest.ru
3. http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs
4. А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе
5. Ким Э.В.,  Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н.Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.