МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждено

\_\_\_\_\_\_\_ (рук.ШМО) зам.директора по УР директор СОШ №1

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Князева Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калимуллин Р.Р.

от августа 2014г 1 сентября 2014 г

 приказ №

**Рабочая программа**

**для 2 б класса**

**(начальная школа)**

**на 2014-2015 учебный год**

**учителя 1 квалификационной категории**

**Гусаровой Натальи Владимировны**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждено

\_\_\_\_\_\_\_ (рук.ШМО) зам.директора по УР директор СОШ №1

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Князева Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калимуллин Р.Р.

от августа 2014г 1 сентября 2014 г

 приказ №

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 б класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**учителя 1 квалификационной категории**

**Гусаровой Натальи Владимировны**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование
7. Требования к уровню подготовки учащихся
8. Нормы оценок
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;

• Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;

• Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., М., «Просвещение», 2011 год;

• Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

 Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников, с её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, что отражено в содержании НРК при решении текстовых задач.

 Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

 Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления первоклассника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;

2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;

6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Основными средствами организации деятельности учащихся являются учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 201 год; тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 201 год., а также методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

Начальный курс математики – курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей****:*

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;

формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответ­ствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно услож­няющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содер­жание которых определяется требованиями программы. Наряду с реше­нием готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алго­ритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**2.Общая характеристика учебного курса**

 Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

 **3.Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой  из расчета **4*часа в неделю, 136 часов в год*.** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,*в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **Личностные результаты:**

**Личностные**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

 — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

 — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

 — стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

 — понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

 —правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

 — понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

 — потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

 — уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

 — понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

 — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

 — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

 — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 — в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

 — контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

 — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

 — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

 — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

 — кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

 — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

 — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

 — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

 — проводить аналогию и на её основе строить выводы;

 — проводить классификацию изучаемых объектов;

 — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

 — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

 — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

 — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

 — использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

 — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

 —участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

 — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

 — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

 — выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

 — образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

 — сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

 — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

 — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

 — выполнять измерение длин предметов в метрах;

 — выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

 — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

 — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

 — заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

 — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

 — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

 — использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

 — составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

 — понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

 — складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

 — выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

 — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

 — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

 — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 — вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

 — понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

 — выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

 — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

 — решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 — дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

 — составлять задачу, обратную данной;

 — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

 — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

 — проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

 — сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

 — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

 — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

 — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

 — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

 — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

 — находить длину ломаной;

 — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

 — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

 — читать несложные готовые таблицы;

 — заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

 — составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

 — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

- формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

5.**Содержание курса**

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Основные блоки изучаемого материала**

***Сложение и вычитание в пределах 100*:**

 Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

***Текстовые задачи*:**

 Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

**Геометрический материал:**

 Угол (прямой, тупой, острый). Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг.

***Умножение:***

 Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в…». Таблица умножения. Единицы времени (час, минута, секунда).

Содержание изучаемого во 2 классе учебного материала полностью соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

***Контрольные работы:***

входная

текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

*Практические работы:*

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Сложение и вычитание (повторение).** | **3 ч** |
| **2** | **Числовой луч.** | **8 ч** |
| **3** | **Угол.** | **3 ч** |
| **4** | **Умножение.** | **22 ч** |
| **5**  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.**  | **28 ч** |
| **6** | **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.** | **65 ч** |
| **7** | **Повторение изученного во втором классе.** | **7 ч** |
|  | **ИТОГО** | **136ч** |

**6.Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов Часть учебника, страницы учебника | Тип урока | Элементы содержания | Виды контроля, измерители  | Требования к уровню подготовки | Дом. задание | Дата проведения |
|  | план | факт |
|  | **Первая четверть (36 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. Умножение и деление** |
| 1 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ *(повторение).* | 1Ч.1, с. 3-7 | Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Первые три урока этого раздела посвящены повторению устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления. |  Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания. | Умение решатьпримеры в пределах 20 устно и письменно. | Стр. 4 № 7  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ *(повторение).* | 1 | Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания. | Умение решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. | Стр. 5 №8,9 |  |  |
| 3 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ *(повторение).* | 1 | Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания. | Умение решатьпримеры в пределах 20 устно и письменно, решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. | стр. 7 № 8, 7 |  |  |
| 4 | Направления и лучи. | 1 Ч. 1, с. 7-11 | Урок изучения нового материала. | Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием *луч*, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | Отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи. |  стр. 9 № 5, 6 |  |  |
| 5 | Направления и лучи. | 1 | Урок изучения нового материала. | Знакомство учащихся с понятием *луч*, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи. |  Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | Отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи. | стр. 11№ 8, 9 |  |  |
| 6 | Числовой луч. | 1Ч. 1, с. 11-19 | Урок изучения нового материала. | Во 2 классе работа по пропедевтике действий умножения и деления продолжается при введении понятия *число**вой луч* и при решении примеров: раскрывается смысл слова *каждый*, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д. |  Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | Раскрывать смысл слова *каждый*, вычислять суммы одинаковых слагаемых, решають примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, уметь разбивать числа на сумму одинаковых слагаемых. | стр. 13 № 6, 7 |  |  |
|  |
| 7 | Числовой луч. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрывается смысл слова *каждый*, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемыхи т. д. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | Раскрывать смысл слова *каждый*, вычислять суммы одинаковых слагаемых, решають примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, уметь разбивать числа на сумму одинаковых слагаемых. | стр. 15 № 8 |  |  |
| 8 | Числовой луч. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрывается смысл слова *каждый*, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемыхи т. д. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. |  | стр. 17 № 5, 8 |  |  |
| 9 | Числовой луч. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрывается смысл слова *каждый*, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемыхи т. д. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. |  | стр. 18 № 3, стр. 19 № 7 |  |  |
| 10 | Имя луча. | 1Ч. 1, с. 20-23 | Урок изучения нового материала. | Основная задача на этих уроках состоит в том, чтобы познакомить учащихся со способом наименованиялучей, научить их обозначать лучи точками и называтьимена лучей, отмеченных на чертеже. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа. | Уметьобозначать лучи точками и называтьимена лучей, отмеченных на чертеже. | стр. 22 № 9,  |  |  |
|  |
| 11 | Имя луча. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся со способом наименованиялучей, научить их познакомить учащихся со способом наименованиялучей, научить их обозначать лучи точками и называтьимена лучей, отмеченных на чертеже. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа. | Уметьобозначать лучи точками и называтьимена лучей, отмеченных на чертеже. | стр. 22 № 6, стр. 23 № 7 |  |  |
| 12 | Угол. | 1 Ч. 1, с. 23-25 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с понятием угла и основными элементами этой фигуры. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение выделять угол из других элементов фигуры. | стр. 25 № 8   |  |  |
| 13 | Имя угла. | 1 Ч. 1, с. 26-27 | Урок изучения нового материала. | Учащиеся знакомятся с двумя способами называния углов. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение выделять угол из других элементов фигуры. | стр. 27 № 5 |  |  |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 Ч. 1, с. 28-29 | Урок изучения нового материала. | Этот урок служит подготовкой к ознакомлению учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. Так как умножение рассматривается как сложение одинаковых чисел, то для более глубокого уяснения смысла этого действия отводится специальный урок, на котором второклассники учатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится ...». | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение заменять умножение на сумму одинаковых слагаемых. | стр. 29 № 8 |  |  |
| 15 | Умножение. | 1 Ч. 1, с. 30-33 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. |  Текущий контроль: письменный опрос, карточки. |  Умение умножать, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | стр. 31 № 6, 7 |  |  |
| 16 | Умножение. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение умножать, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | стр. 32 № 7, 8 |  |  |
| 17 | Умножение числа 2. | 1 Ч. 1, с. 33-35 | Урок изучения нового материала. | 1) раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закрепить умениясоставлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковыхслагаемых;2) совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | Умение читать примеры на умножение, решать простые и составные задачи. | стр. 34 № 9 |  |  |
|  |
| 18 | Умножение числа 2. | 1 |  | Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. |  Умение читать примеры на умножение, решать простые и составные задачи. |  стр. 35 № 6, 7  |  |  |
| 19 | Ломаная. Имя ломаной. | 1 Ч. 1, с. 36-38 | Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | Умение выделять среди линий ломаную и ее обозначение. | стр. 37 № 4, 7 |  |  |
| 20 | Многоугольник. | 1 Ч. 1, с. 38-39 | Урок изучения нового материала. | Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия. | Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа. | Умение рассматривать многоугольник как замкнутую ломаную линию. | стр. 39 № 6, 7 |  |  |
| 21 | *Контрольная работа № 1 по теме «Умножение».* | 1Ч. 1, с. 40-46 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка знаний по теме «Умножение». | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | Умение решать примеры на умножение, решать простые и составные задачи. | стр. 41 № 8, 9 |  |  |
|  |
|  22 | Работа над ошибками. Умножение числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение.  | стр. 41 № 5, стр. 42 № 7 |  |  |
| 23 | Умножение числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | стр. 43 № 6, 8 |  |  |
| 24 | Умножение числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | стр. 44 № 7, стр. 46 № 5 |  |  |
| 25 | Умножение числа 3. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | Повторить таблицу умножения на 2, на 3. |  |  |
| 26 | Умножение числа 4. | 1 Ч. 1, с. 46-48 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | Умение умножать на 4, решать задачи и примеры. | стр. 47 № 7 |  |  |
| 27 | Умножение числа 4. | 1  | Урок комплексного применения знаний. | Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | Умение умножать на 4, решать задачи и примеры. | стр. 48 № 6, 7  |  |  |
|  |
| 28 | Множители. Произведение. | 1 Ч. 1, с. 49-51 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения. | Текущий контроль: устный опрос. |  Знание компонентов и результата действия умножения. | стр. 50 № 6, 7 |  |  |
| 29 | Множители. Произведение. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения. | Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа. |  Уметь заменять действие сложение на действие умножения и действие умножение на действие сложение. | стр. 51 № 5, 6 |  |  |
|  |
| 30 | Умножение числа 5. | 1 Ч. 1, с. 52-54 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности составления таблицыумножения числа 5, когда результат не превышает 20, повторить с учащимися таблицы умножения чисел 2, 3 и 4и провести работу по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение умножать на 5, решать задачи и примеры. | Повторить таблицу умножения |  |  |
| 31 | Умножение числа 5. | 1  | Урок закрепления знаний. | Раскрыть закономерности составления таблицыумножения числа 5, когда результат не превышает 20, по-вторить с учащимися таблицы умножения чисел 2, 3 и 4и провести работу по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение умножать на 5, решать задачи и примеры. | стр. 54 № 7, 8 |  |  |
|  |
| 32 | Умножение числа 6. | 1 Ч. 1, с. 55-57 | Урок изучения нового материала. | Раскрыть закономерности составления таблицыумножения числа 6. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 6, решать задачи и примеры. | стр. 55 № 8, 7 |  |  |
| 33 | Умножение числа 6. | 1  | Урок закрепления знаний. | Самостоятельное составление таблицы умножения числа 6, сравнить ответы и сделать необходимые выводы. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 6, решать задачи и примеры. | стр. 56 № 1, 4 |  |  |
|  |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 Ч. 1, с. 57-58 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление учащихся с приемами умножения чисел 0 и 1. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 0 и 1, решать задачи и примеры. | стр. 58 № 7 |  |  |
| 35 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 Ч. 1, с. 58-60 | Урок изучения нового материала. | Рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение умножать на 7,8,9, решать задачи и примеры. | стр. 60 № 8, 9 |  |  |
| 36 | *Контрольная работа № 2* по теме «Таблица умножения»*.* | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка знаний по теме «Таблица умножения» | Итоговый контроль: письменная контрольная работа.  | Умение решать примеры на умножение, решать простые и составные задачи. | Повторить таблицу умножения на 3, 4, 5, 6. |  |  |
|  |
|  |
| 37/1 | Работа над ошибками.Таблица умножения в пределах 20. | 1 Ч. 1, с. 61-63 | Урок закрепления знаний. | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. |  Умение решать примеры на умножение в пределах 20. | стр. 62 № 6, 7 |  |  |
| 38/2 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать примеры на умножение в пределах 20. | стр. 63 № 6,7 |  |  |
| 39/3 |  Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Составление сводной таблицы умножения в пределах 20. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать примеры на умножение в пределах 20. | стр. 63 № 4, стр. 64 № 8,  |  |  |
|  |
| 40/4 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». | 1 Ч. 1, с. 63-65 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Главная цель этого урока — проверить знание табличных случаев умножения, умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа. | Умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля. | стр. 65 № 9, 10 |  |  |
| 41/5 | Задачи на деление. | 1 Ч. 1, с. 66-69 | Урок изучения нового материала. | Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на деление. | стр. 67 № 4, 7 |  |  |
| 42/6 | Задачи на деление. |  1 | Урок изучения нового материала. | Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на деление. | стр. 69 № 5, 8 |  |  |
|  |
| 43/7 | Деление на 2. | 1Ч. 1, с. 70-74 | Урок изучения нового материала. | Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 2, решать примеры и задачи на деление. | стр. 71 № 7 |  |  |
|  |
|  |
| 44/8 | Деление на 2. | 1 | Урок закрепления знаний. | Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 2, решать примеры и задачи на деление. | стр. 73 № 5, 7 |  |  |
| 45/9 | Деление на 2. | 1 | Урок закрепления знаний. | Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 2, решать примеры и задачи на деление. | стр. 74 № 5, 6 |  |  |
| 46/10 | Деление на 3. | 1 Ч. 1, с. 74-78 | Урок изучения нового материала. | 1) составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20; 2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест. | Умение делить на 3, решать примеры и задачи на деление. | стр. 76 № 8, 7 |  |  |
|  |
| 47/11 | Деление на 3. | 1 | Урок закрепления знаний. | 1) составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20; 2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест. | Умение делить на 3, решать примеры и задачи на деление. | стр. 78 № 7,8 |  |  |
| 48/12 | *Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случай умножения и деления».* | 1 Ч. 1, с. 78-79 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Основная цель этого урока — проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, подготовить учащихся к контрольной работе № 3 и провести этуработу. | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | Умение делить на 2 и на 3, решать примеры и задачи на деление. | Повторить таблицу умножения стр. 61 |  |  |
| 49/13 | Работа над ошибками.Делимое. Делитель. Частное. | 1 Ч. 1, с. 79-81 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления,а также с названием соответствующего выражения;2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления;3) совершенствовать навыки письма цифр. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать компоненты действия деления. | стр. 80 № 6,7 |  |  |
|  |
| 50/14 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления,а также с названием соответствующего выражения;2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления;3) совершенствовать навыки письма цифр. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать компоненты действия деления. | стр. 81 № 6, 7 |  |  |
| 51/15 | Деление на 4. | 1 Ч. 1, с. 82-84 | Урок изучения нового материала. | Рассматриваются табличные случаи деления на 4. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 4, решать примеры и задачи на деление. | стр. 83 № 7, 8 |  |  |
|  |
| 52/16 | Деление на 4. | 1 | Урок изучения нового материала. | Рассматриваются табличные случаи деления на 4. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 4, решать примеры и задачи на деление. | стр. 84 № 6,7 |  |  |
| 53/17 |  Деление на 5. | 1Ч. 1, с. 84-87 | Урок изучения нового материала. | Рассматриваются табличные случаи деления на 5. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение делить на 5, решать примеры и задачи на деление. | стр. 85 № 7, стр. 86 № 8 |  |  |
|  |
| 54/18 |  Деление на 5. | 1 | Урок закрепления знаний. | Рассматриваются табличные случаи деления на 5. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест. | Умение делить на 5, решать примеры и задачи на деление. | стр. 87 № 5, 7 |  |  |
| 55/19 | Порядок действий. | 1 Ч. 1, с. 88-91 | Урок изучения нового материала.  | Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значенийвыражений без скобок. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь правильно определять порядок действий при вычислении значенийвыражений без скобок. | стр. 90 № 8, 9 |  |  |
| 56/20 | Порядок действий. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значенийвыражений без скобок. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь правильно определять порядок действий при вычислении значенийвыражений без скобок. | стр. 91 № 5, 6(1) |  |  |
| 57/21 | Деление на 6. | 1 Ч. 1, с. 91-94 | Урок изучения нового. | Познакомиться с табличными случаями деления на 6. | Текущий контроль: устный опрос. | Умение делить на 6, решать примеры и задачи на деление. | стр. 92 № 7, 8.  |  |  |
| 58/22 | Деление на 6. | 1 | Урок закрепления знаний. |  | Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа. | Умение делить на 6, решать примеры и задачи на деление. | стр. 93 № 5, 6 |  |  |
| 59/23 | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 Ч. 1, с. 94-96 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с приемами деления на 7, 8,9 и 10; научить использовать их в вычислениях; закрепитьзнание табличных случаев умножения и деления;2) совершенствовать вычислительные навыки, умениярешать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 7,8,9, решать примеры и задачи на деление. | стр. 95 РТ стр. 90 № 2, 5 |  |  |
|  |
| 60/24 | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  Совершенствовать вычислительные навыки, умениярешать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение делить на 7,8,9, решать примеры и задачи на деление. | стр. 96 № 5, 6 |  |  |
| 61/25 | *Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».* | 1 Ч. 1, с. 96-98 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Цель урока — проверить знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действийв выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части. | Итоговый контроль: административная контрольная работа за 1 полугодие. | Умение применять табличные случаи умножения и деления, правила порядка выполнения действийв выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части. | Стр. 97 № 2 заполнить устно таблицу. |  |  |
| 62/26 | Работа над ошибками.Счет десятками. | 1 Ч.1, с. 99-100 | Урок изучения нового материала. |  1) познакомить учащихся с новой счетной единицей десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет;2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет. | стр. 100 № 4, 7 |  |  |
| 63/27 | Круглые числа. | 1 Ч.1,с.101-104 | Урок изучения нового материала. | Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение записывать числа в пределах 100. | стр. 102 № 6, 4 |  |  |
| 64/28 | Круглые числа. | 1  | Урок закрепления знаний. | Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение записывать числа в пределах 100. | стр. 103 № 2, 3(3) |  |  |
|  |
|  |
| 65/1 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 1 Ч.1,с105-111 | Урок изучения нового материала. | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | стр. 106 № 8, 9(3) |  |  |
| 66/2 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 1 | Урок изучения нового материала. | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | стр. 107 № 7, 9 |  |  |
| 67/3 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 1 | Урок изучения нового материала. | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | стр. 109 № 8 |  |  |
| 68/4 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 1 | Урок изучения нового материала. | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | стр. 110 № 6, 8 |  |  |
| 69/5 | Образование чисел, которые боль­ше 20. | 1  | Урок изучения нового материала. | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | стр. 11 № 4, 6 |  |  |
| 70/6 | Старинные меры длины. | 1Ч.2, с.3-6 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий контроль: викторина. | Умение измерять длины на практике. | стр. 4 № 6, 5 |  |  |
| 71/7 | Старинные меры длины. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | 1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий контроль: викторина, практическая работа. | Умение измерять длины на практике. | стр. 6 № 8, 9 |  |  |
| 72/8 | Метр. | 1 Ч. 2, с. 6-14 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с новой единицей длины — *метром* и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром;2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах;3) повторить табличные случаи умножения и деления;4) работать над совершенствованием умений решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. | стр. 7 № 7, стр. 8 № 8 |  |  |
| 73/9 | Метр. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с новой единицей длины — *метром* и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром;2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. | стр. 9 № 6, 7 |  |  |
| 74/10 | Метр. | 1 | Урок закрепления знаний. | 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Повторить табличные случаи умножения и деления. | стр. 11 № 5, 6 |  |  |
| 75/11 | Метр. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | стр. 12 № 3, 5  |  |  |
| 76/12 | Метр. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа. | Совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. | стр.13№ 5, 6 |  |  |
| 77/13 | Умножение круглых чисел. |  1Ч.2, с. 14-17 | Урок изучения нового материала. |  Познакомить учащихся со способами умножениякруглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение умножать круглые числа различными способами. | стр. 15 № 7,8 |  |  |
| 78/14 | Умножение круглых чисел. | 1 | Урок закрепления знаний. | Познакомить учащихся со способами умножениякруглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение умножать круглые числа различными способами. | стр. 17 № 6, 7 |  |  |
| 79/15 | Умножение круглых чисел. | 1 | Урок закрепления знаний. | Повторить таблицу умножения; совершенствоватьвычислительные навыки. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа. | Умение умножать круглые числа различными способами. | стр. 18 № 3, 4 |  |  |
|  |  |  |
| 80/16 | Деление круглых чисел. | 1Ч. 2, с. 18-21 | Урок изучения нового материала. |  Ознакомлениеучащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение умножать круглые числа различными способами. | стр. 19 № 8, 9 |  |  |
| 81/17 | Деление круглых чисел. | 1 | Урок закрепления знаний. | Ознакомлениеучащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение умножать круглые числа различными способами. | стр. 20 № 4, 5 |  |  |
| 82/18 | *Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».* | 1Ч. 2, с. 22-23 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Основная цель этого урока — проверить знание устнойи письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел. | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | Умение умножать круглые числа различными способами. | повторить таблицу умножения. |  |  |
| 83/19 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 Ч. 2, с. 24-37 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 25 № 7, 6 |  |  |
| 84/20 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 27 № 7, 4 |  |  |
| 85/21 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 29 № 6, 7 |  |  |
| 86/22 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 30 № 6, 7 |  |  |
| 87/23 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 31 № 4, 5 |  |  |
| 88/24 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок закрепления знаний. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 32 № 6, 5 |  |  |
| 89/25 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок закрепления знаний. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 34 № 5, 6 |  |  |
| 90/26 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 34 № 3, 4 |  |  |
| 91/27 | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа. | Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | стр. 37 № 7, 8 |  |  |
| 92/28 | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток. | 1Ч. 2, с. 38-42 | Урок изучения нового материала. | Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложенияи вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | стр. 39 № 3, 4 |  |  |
| 93/29 | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала. | Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложенияи вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | стр. 40 № 4, 6 |  |  |
| 94/30 | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток. | 1 | Урок закрепления знаний. | Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложенияи вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | стр. 42 № 2, 4 |  |  |
| 95/31 | Скобки. | 1Ч. 2, с.42-48 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать правила решения примеров со скобками. |  стр. 43 № 5, 4(1) |  |  |
| 96/32 | Скобки. | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать правила решения примеров со скобками. | стр. 44 № 2, 5 |  |  |
| 97/33 | Скобки.  | 1 | Урок закрепления знаний. | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать правила решения примеров со скобками. | стр. 46 № 5, 6 |  |  |
| 98/34 | Скобки. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Знать правила решения примеров со скобками. | стр. 47 № 4, 5 |  |  |
| 99/35 | Числовые выражения. | 1Ч. 2, с. 48-54 | Урок изучения нового материала. | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14. | стр. 49 № 6, 7 |  |  |
| 100/36 | Числовые выражения. | 1 | Урок закрепления знаний. | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14. | стр. 51 № 7, 5 |  |  |
| 101/37 | Числовые выражения. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14. | стр. 54 № 2, 5 |  |  |
| 102/38 | Числовые выражения. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: 60 − 17 и 38 + 14. | стр. 69 № 3, 6 |  |  |
| 103/39 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобка-ми и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток. | стр. 54 № 3, 4 |  |  |
| 104/40 | *Контрольная работа № 6* по теме «Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобка-ми и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений. | Итоговый контроль: письмен. комбинированная контрольная работа. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток. | Повторить таблицу деления. |  |  |
|  |  |
| 105/1 | Работа над ошибками.Длина ломаной. | 1Ч. 2, с. 55-61 | Урок изучения нового материала. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | стр. 56 № 6, 7 |  |  |
| 106/2 | Длина ломаной. | 1 | Урок изучения нового материала. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | стр. 58 № 2, 4(5) |  |  |
| 107/3 | Длина ломаной. | 1 | Урок изучения нового материала. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | стр. 59 № 4, 6 |  |  |
| 108/4 | Длина ломаной. | 1 | Урок закрепления знаний. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | стр. 60 № 7, 6 |  |  |
| 109/5 | Длина ломаной. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | Повторить таблицу умножения |  |  |
| 110/6 | Длина ломаной. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа. | Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи. | стр. 60 № 3, 5 |  |  |
|  |
| 111/7 | Взаимно обратные задачи. | 1 Ч. 2, с. 61-63 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с новым математическим Знакомство с понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; совершенствовать вычислительные навыки. Геометрические представления учащихся. |  | Умение составлять и решать взаимообратные задачи. |  |  |  |
| Текущий контроль: устный опрос. | стр. 62 № 2, 5 |  |  |
| 112/8 | Взаимно обратные задачи. | 1 | Урок закрепления знаний. | 1) познакомить учащихся с новым математическим понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; 2) закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие;3) совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | Умение решать взаимообратные задачи. | стр. 63 № 4 |  |  |
| 113/9 | Прямой угол. | 1Ч. 2, с. 63-64 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с понятием прямого угла; научить находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной моделипрямого угла;2) совершенствовать вычислительные навыки; умение решать текстовые задачи. | Текущий контроль: письменный опрос, практическая работа. | Уметь находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной моделипрямого угла | стр. 64 № 3, 6 |  |  |
| 114/10 | Прямоугольник. Квадрат | 1 Ч. 2, с. 65-67 | Урок изучения нового материала. | Обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже. | Текущий контроль: устный опрос. | Умение различать геометрические фигуры. | стр. 66 № 4, 6 |  |  |
| 115/11 | Прямоугольник. Квадрат | 1  | Урок закрепления знаний. | Обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | Умение различать геометрические фигуры. | стр. 67 № 6, 5 |  |  |
| 116/12 | Периметр многоугольника | 1Ч. 2, с. 68-72 | Урок изучения нового материала. | Ввести понятие *периметр многоугольника* и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | стр. 69 № 6, 7 |  |  |
| 117/13 | Периметр многоугольника | 1 | Урок изучения нового материала. | Ввести понятие *периметр многоугольника* и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | стр. 69 № 5, 6 |  |  |
| 118/14 | Периметр многоугольника | 1 | Урок закрепления знаний. | Ввести понятие *периметр многоугольника* и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | стр. 70 № 2, 4 (3) |  |  |
| 119/15 | Периметр многоугольника. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ввести понятие *периметр многоугольника* и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки. | Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. |  стр. 72 № 6, 7 |  |  |
| 120/16 | Урок повторения и самоконтроля. *Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».* | 1Ч. 2, с. 72-73 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Основная цель этого урока — проверить вычислительные навыки учащихся, знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение вычислятьпериметр многоугольника и проводить необходимые измерения.и провести эту работу. |  Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение вычислятьпериметр многоугольника и проводить необходимые измерения. | Стр. 72 магические квадраты |  |  |
|  |
| 121/17 | Работа над ошибками.Переместительное свойство умножения. | 1 Ч. 2, с. 73-74 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях;2) закрепить знание порядка выполнения действийв выражениях со скобками и без скобок;3) повторить табличные случаи умножения и деленияв пределах 20. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь применять переместительное свойство умножения. | стр. 74 № 6, 7 |  |  |
| 122/18 | Умножение на 0 и на 1. | 1Ч. 2, с. 74-76 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с правилами умножения на 0и на 1; научить использовать их при вычислениях;2) закрепить знание переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратныеданной;3) совершенствовать вычислительные навыки, умениепланировать действия. | Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание. | Уметь умножать на 0 и на 1. | стр. 75 № 3, 5(3) |  |  |
| 123/19 | Час. Минута. | 1 Ч. 2, с. 76-80 | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новойединицей времени — *минутой*, обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь пользоваться часами. | стр. 77 № 3, 5 |  |  |
| 124/20 | Час. Минута. | 1 Ч. 2, с. 76-80 | Урок закрепления знаний. | Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новойединицей времени — *минутой*, обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь пользоваться часами. | стр. 77 № 3, 5 |  |  |
| 125/21 | Час. Минута. | 1 Ч. 2, с. 76-80 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новойединицей времени — *минутой*, обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа. | Уметь пользоваться часами. | стр. 80 № 6, 5 |  |  |
| 126/22 | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз. | 1 Ч. 2, с. 81-86 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличениеи уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей. | Текущий контроль: устный опрос. | Уметь умножать и делить в пределах 20. | стр. 82 № 7, 8 |  |  |
| Текущий контроль: устный опрос, карточки. |
| 127/23 | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличениеи уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь умножать и делить в пределах 20. | стр. 83 № 6, 9 |  |  |
| 128/24 | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз. | 1 | Урок закрепления знаний. | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличениеи уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Уметь умножать и делить в пределах 20. | стр. 84 № 5, 6 |  |  |
| 129/25 | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | 1) познакомить учащихся с задачами на увеличениеи уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях;2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей. | Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа. | Уметь умножать и делить в пределах 20. | стр. № 5, № 6 |  |  |
| 130/26 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 Ч. 2, с. 86-91 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 86 № 5, 6 |  |  |
| 131/27 |  Итоговая (*административная)контрольная работа за 2 класс.* | 1 Ч. 2, с. 91-94 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач». | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | Итоговый контроль: административная контрольная работа за 2 полугодие. | стр. 81 № 6, 5 |  |  |
| 132/30 | Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 86 № 6,8 |  |  |
| 133/29 | *Контрольная работа № 8 по теме «*Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 84 № 4, 3 |  |  |
| 134/30 | Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 85 № 5,7 |  |  |
| 135/31 | Повторение изученного во втором классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 86 № 5,7 |  |  |
| 136/32 | Повторение изученного во втором классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел. | стр. 87 № 5, 3 |  |  |

**7.Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

 — названия и последовательность чисел до 100;

 — наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

 — названия компонентов и результатов действий умножения, деления;

 — особые случаи умножения и деления с 0 и 1;

 — правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;

 — единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;

 — единицы измерения времени: час, минута.

 Учащиеся должны уметь:

 — выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;

 — применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;

 — находить периметр многоугольника;

 — проверять умножение и деление;

 — применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;

 — решать задачи в два действия;

 — решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;

 — изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;

 — сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

 Учащиеся должны различать:

 — прямую, луч, отрезок, ломаную;

 — стороны, вершины, углы многоугольника.

 Учащиеся должны понимать:

 — взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;

 — отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;

 — смысл действий умножения и деления.

**8.Критерии оценок**

**I. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он:   при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и  умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4»ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5»,  но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**II. Письменная проверка знаний, умений, навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы  Объём контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II  класса до 20 минут, во  II  полугодии до 35 минут, вI и IIполугодиях III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

**А. Письменная работа. Содержащая только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если  в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если   в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если   в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Б.   Письменная работа.   Содержащая только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, по не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**В.   Письменная   комбинированная работа.**

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу   темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5»  ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4»  ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»  ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущена более 5 вычислительных ошибок.

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отменен:

Оценка «5»  ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится,  если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения   одной из задач,  при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в холе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

*Примечание.*Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

**Г. Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5»  ставится, если вся  работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3»  ставится, если выполнено неверно 1/4 часть примерев от их общего числа.:

Оценка «2»  ставится, если выполнено   неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

**III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во II  - IV классах оцениваются одним баллом.

2.      Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним  придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2012год.
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

***2. Информационные материалы*** ***(программно-методическое обеспечение )***

1. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.

***3.Печатные пособия***

• Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 1. М., «Просвещение» 2014 год.

• Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 2. М., «Просвещение» 2014 год.

 ***4.Цифровые образовательные ресурсы***

CD-диск по математике 2 класс

 ***5.Экранно-звуковые пособия***

Компьютер, ИД, проектор

 ***6.Учебно-практическое оборудование***

Столы, стулья,