Конспект урока по развитию речи в 3 классе

Цель: Закрепление навыка работы над изложением

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию умения выделять главную мысль в тексте и воспроизводить текст по плану;

2. Продолжить работу по формированию умения письменно излагать текст;

3. Развивать графомоторные навыки письма;

4. Развивать орфографическую зоркость учащихся;

4. Воспитывать внимательное, бережное отношение к животным.

Оборудование:напечатанный текст рассказа, раздаточный материал (карточки со словами: тропинка, рыбалка, трава, поймай, лето, зайчонок), схемы: «слово — предложение — текст».

Ход урока:

1. Организационный момент:

-На столе у каждого ребёнка лежит карточка со словом. Учитель приветствует детей и далее говорит: «Сядет тот, кто придумает предложение со словом». Дети, сидящие на первом ряду, придумывают повествовательное предложение, дети, сидящие на втором ряду — вопросительное предложение.

1. Основная часть:

-Учитель говорит: «В жизни человеку приходится очень часто рассказывать о том, что он видел, читал, что услышал от других. Нужно уметь это делать (рассказывать), иначе вас просто не поймут. На уроках чтения, окружающем мире и других уроках вы учитесь пересказывать текст устно. Сегодня мы будем тоже пересказывать текст, но только письменно. Мы будем писать изложение. Откройте свои тетради, запишите число и слово «Изложение».

 *Повторение знаний о речи, тексте.*

-Вспомним, что такое человеческая речь?

-Какая бывает речь? (устная и письменная)

-Из чего состоит речь? (из слов, предложений и текстов)

*Учитель обращает внимание на схему на доске.*

-Что мы называем предложением? *(слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль)*

-Что такое текст? *(Текст – это предложения, связанные по смыслу общей темой. Его (текст) можно озаглавить.)*

-Какие типы текстов вы знаете? *(повествование, описание, рассуждение)*

-Сегодня будем работать над текстом-повествованием.

*Первоначальное знакомство с текстом и словарная работа.*

-Я сейчас прочитаю вам рассказ «Как я купил собаку», а вы подчеркните те слова, которые вам были непонятны.
-Охотник продавал собаку. Это была большая, умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся. Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину. Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал. Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок. Собака дала нам хороший урок. Мы поняли, что друзей не продают и не покупают. Дружбу и уважение надо зарабатывать.

-Какие слова вы подчеркнули?

*Телегра́мма — сообщение, посланное по телеграфу, одному из первых видов связи, использующему электрическую передачу информации.*

*Беседа по тексту.*

- Почему это текст-повествование*? (потому что в нём сообщается от том, что случилось)*

- В каких словах выражено отношение автора к Томке?

*Деление текста на части*

- Прочитайте текст ещё раз самостоятельно и выделите части рассказа. - Какова основная мысль текста?

-Озаглавьте каждую часть текст.

-На сколько частей вы разделили текст?

-Как мы озаглавим первую часть? а вторую? А другую?

*Учитель записывает название изложения на доске и план рассказа*

План
1.Охотник продал собаку.
2.Томка грустит о родном доме.
3.Хозяин приехал.
4.Хороший урок.

*Физминутка*

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

-Сейчас мы будем писать опорные слова для изложения. Они помогут написать изложения.

-В первой части, какие важные слова мы можем написать? *(продавал, вышли из дома, вздрогнул)*

-Во второй части? (*загрустила, мучилась, полюбил за верность*)

-В третей части? *(вызвал, завилял хвостом)*

-В четвертой части? *(друзей не продают, уважение зарабатывают)*

 *Пересказ текста (по частям и полностью).*

-Теперь закрываем тексты. Будем пересказывать текст по частям.

*Учитель просит детей закрыть учебники и пересказать текст сначала по частям (3 ученика) и потом полностью (1 — 2 ученика).*

*Орфографическая подготовка*

*Слова для орфографической работы выписаны на обратной стороне доски. Дети выходят к доске по очереди и вставляют пропущенные буквы в словах.*

Пишем слова в тетради и вставляем пропущенные буквы.

Телегра**мм**а, хоз**яи**н, к**о**лени, **о**хотник, **на** бок, **не** продают, **не** покупают.

-Сейчас каждый из вас проговорит текст про себя

*Текст перечитывается детьми самостоятельно про себя.*

-Закройте глава, представьте, что вы художник.

-Какую картину вы бы нарисовали к 1 части? Ко 2 части? К 3 части?

*Словесное рисование с закрытыми глазами (зрительная гимнастика)*

-Теперь каждый шепотом еще раз перескажет рассказ.

*Запись текста в тетради.*

-Теперь мы будем писать наш рассказ в тетради.

3)Итог урока.

-Понравился ли вам рассказ?

-Сложно ли вам было писать изложение?

-Хотели вы еще раз попробовать писать изложение?

-Сдаём тетради. Я проверю и поставлю вам оценки.