Управление образования

администрации Тяжинского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей»

**Учимся играя**

Методические разработки занятий по развитию

речи дошкольников

**Составитель:** Роговцова И.Г.,

педагог дополнительного

образования

Тяжинский 2013

Методические разработки предназначены для педагогов дополнительного образования, воспитателей образовательных учреждений. Данный материал содержит разработки занятий по развитию речи дошкольников.

##### Принцип построения занятий

1. Психологический настрой детей.
2. Речевая разминка.
3. Основной блок (инвариативная часть занятия: «путешествие – сказка», включающая в себя развивающие задания).
4. Двигательная разминка.
5. Комплексный блок, направленный на создание развивающей среды и поддержку развития ребенка).
6. Итог занятия.

##### Циклограмма занятий №1

(1 цикл занятий состоит из 5 занятий).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| 1. | Восприятие | ◊ | ☼ |  |  |  |
| 2. | Внимание | ○ | ◊ | ☼ |  |  |
| 3. | Память |  | ○ | ◊ | ☼ |  |
| 4. | Мышление |  |  | ○ | ◊ | ☼ |
| 5. | Воображение |  |  |  | ○ | ◊ |
| 6. | Творческие способности |  |  |  |  | ○ |

◊ - пропедевтический материал;

☼ - повторение;

○ - н/материал.

***Цель 1 цикла занятий:***

* Знакомство со звуком «А»;
* Обучение четкой и правильной артикуляции;
* Знакомство с характерными особенностями времени года «Осень»;
* Знакомство с дикими животными;
* Обучение рассказыванию с опорой на мнемотехнику.

***Занятие №1***

Путешествие в деревню Сказкино (занятия построены на русской народной сказке «Аленушка и лиса»).

**Цель занятия**: развитие восприятия речи, внимания.

**Задачи:**

1. *Развитие произвольного внимания через слушание сказки.*
2. *Использование артикуляционной гимнастики для развития речевой активности.*
3. *Развитие памяти через перекодирование словесной информации в наглядно-образную.*
4. *Развитие восприятия с помощью мнемотаблицы по сказке.*

**Новый материал** (основной модуль – восприятие, речь);

**Пропедевтика**: (модуль – внимание – прием мнемотехники);

**Дидактический материал:**

1. *Коллаж к сказке.*
2. *Мнемодорожка по времени года «Осень».*
3. *Пластилин.*
4. *Мнемотаблица к сказке.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** |
| 1. Мобилизирующее начало   П:  Б:  П:   1. Основной блок – путешест   вие сказка  Б:    П:   1. Речевая разминка   П:  4. Двигательная разминка   1. Комплексный блок   П:  Б:  П:  Лепка  П:  **Итог**  1 вариант  2 вариант | (Раздается стук в дверь и в группе появляется сказочный герой Буратино).  Здравствуй, Буратино, а почему ты грустный, и что у тебя в руках?  Здравствуйте, ребята! Грустный я потому, что хотел прочитать вот эту сказку (показывает книжку), но не могу, т.к. эта сказка не простая, а волшебная и прочитать ее может тот, кто выполнит все задания, что приготовила нам сказка и спрятала на своих страницах.   * Ребята, давайте поможем, Буратино прочитать сказку и выполнить задания, которые приготовила вам сказка. А я ребята, хочу пригласить вас в гости в деревню Сказкино, где живут сказочные герои. Познакомимся там с удивительными животными. А отправимся мы с вами в путешествие вот на этом сказочном паровозике. Ну что, усаживаемся поудобнее, заводим моторы –р-р-р. Поехали пых-пых-пых. (Дети активно двигают руками и топают ногами).   Вагончики – 2 р.  По рельсам тарахтят,  Везут в деревню Сказкино  Компанию ребят.  (вместе с педагогом дети имитируют движения паровоза – произносят, ускоряя темп – чух-чух-чух, выполняя при этом движения руками и ногами).  И вот мы попали, ребята с вами в сказку «Аленушка и лиса» (показ книги). Слушайте внимательно, начинаем читать сказку: «Жила была…» (Чтение сказки).   * Ой, ребята, что случилось, все буквы перепутались, не могу прочитать дальше, что же делать? * Ну вот, я же говорил вам. Знаете, что надо сделать, чтобы дальше прочитать сказку. Надо выполнить задания, которые приготовила нам сказка. * Ребята, ну что выполним? (Ответы детей).   **Задание 1. «Работа по коллажу».**  Детям предлагается рассмотреть рисунки, изображенные на коллаже. При этом задаются вопросы наводящие: «Кого вы видите на коллаже?», «Какие сказочные персонажи появились», «Как называется наша сказка?», «Что случилось с Аленушкой?». По заданным вопросам составляется коллаж к сказке. С помощью коллажа дети пересказывают прочитанную часть сказки.  **Задание № 2 «Артикуляционная гимнастика на звук «А».**  Цель: научить четко произносить гласный звук «А», развить речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительного и на одном выдохе.   * Сейчас, я вам ребята, расскажу одну историю о веселом языке. «Жил был на свете веселый язычок. Он жил в своем домике. А домик этот – ротик. Покажите где у вас ротик (дети показывают). Домик открывался и закрывался, вот так (имитационные движения). Язычок то выбегает из домика, то прячется. Опять выбегает и опять прячется (педагог показывает, дети повторяют). Язычок всему хотел научиться: увидел, как котенок лакает молочко и тоже стал лакать. Вот так! Покажите, как он делает. А еще язычок любит петь разные песенки. Очень понравилась ему песенка маленькой девочки Аленушки. Чтобы петь песенку Аленушка открывает рот широко вот так и начинает тихо, а потом громче и еще громче. А давайте попробуем эту песенку спеть (дети поют). * Ребята, а чтобы нам дальше путешествовать по сказке, надо бодрым и сильным быть и за мною все движенья повторить.   Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики!  Прыг-скок /2 раза Сели, встали /2 раза  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко  А теперь мы дружно, вместе  Зашагаем все на месте  Травушку покушали  Тишину послушали   * Ребята, а что случилось с Аленушкой в сказке? (Она заблудилась).   Аленушка в лесу потерялась,  Аленушка в лесу растерялась.  Крикнула Аленушка: «Ау».  Домик никак не найду: «Ау-ау».   * Ребята, посмотрите, а какая буква сегодня пришла к нам в гости? Это буква «А». Всем известна буква «А».   Буква очень славная,  Да к тому же буква «А»  В алфавите главная.  **Задание № 3 «Повтори за мной».**   * Детям предлагаются картинки, начинающиеся с буквы «А». Педагог показывает картинку, называет слова, где четко слышен звук «А».   **Задание № 4 «Мнемодорожка» (прием наложения).**   * Ребята, а в какое время года Аленушка заблудилась (осенью).   Предлагается рассмотреть и разобрать мнемодорожку «Осень». Педагог рассказывает о характерных особенностях времени года: осенью солнышко светит мало, на небе появляются тучки, и идет дождь, дует сильный ветер, и падают листочки.  Затем дети самостоятельно используют прием наложения по памяти в пустые клетки – карточки с изображением. И рассказывают об особенностях времени года «Осень».  **Задание № 5 «Лепка из пластилина «Грибы Аленушке»**   * Ребята, мы узнали, что случилось с Аленушкой осенью: она пошла в лес и заблудилась. А кто знает, какие растут в лесу грибы? (Ответы детей). А давайте для Аленушки сделаем грибы, чтобы она с полной корзиной вернулась домой. * Мы в лесок пойдем,   Мы грибок найдем  В шапочке нарядной  Светло-шоколадной (О.Высотская)  (Берем кусочек пластилина, разделим его на 2 равные части – для ножки и шляпки гриба. Ножку лепим путем раскатывания кусочка пластилина между ладонями, шляпку - из второго кусочка, придавая шляпку гриба!)   * Буратино, посмотри какие грибы слепили наши дети. Аленушке они очень понравятся. * (Буратино складывает грибы в корзину и говорит, что он обязательно унесет их Аленушке). * Ну, что ребята, а нам пора возвращаться домой. Закроем все глазки: «Раз, два, три – снова в группе мы».   Усаживаемся на наш паровозик. Заводим моторы и поехали?  «Вагончики /2 раза  По рельсам тарахтят  Везут обратно в группу  Компанию ребят»   * (Подводится итог работы по мнемотаблице к сказке». Задаются наводящие детям вопросы. |

***Занятие №2***

**Цель:** развитие речи, памяти, внимания.

***Задачи:***

1. Развитие памяти через перекодирование словесной информации в наглядно-образную.
2. *Развитие устойчивости внимания в процессе запоминания «дорожки».*
3. *Работа по коллажу, поиск нестандартных решений при составлении сказки.*

**Повторение материала:** основной модуль – развитие внимания с применением мнемотехники и коллажа.

**Пропедевтика:** развитие речи, восприятия – использование коллажа для составления сказки (истории, рассказа).

**Новый материал**: основной модуль – память.

**Дидактический материал и оборудование**:

*1. Коллаж к сказке.*

1. *Пластилин.*
2. *Мнемотаблица времени года «Осень».*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** |
| 1. Мобилирую   щее начало  Б:  П:   1. Повторение материала   П:  Б:  2. Новый материал  3. Физ. минутка   1. Игра   П:  **Итог** | * Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в деревню Сказкино, где живут сказочные персонажи. * Ребята, а кто помнит в какой сказке мы с вами на прошлом занятии побывали? (ответы детей).   Раздается стук в дверь, появляется Буратино со словами:   * Ой, ребята, здравствуйте, а вы, что про меня забыли? Я к вам так спешил, так спешил, т.к. хочу вместе с вами отправиться дальше в путешествие. * Здравствуй, Буратино! Мы тебя ждали, и совсем даже не забыли. Ну, что ребята, отправляемся в путешествие. Сели поудобнее и поехали!   (Дети выполняют движения: руками - круговые движения, а ногами – топают). Повторяя при этом звуки «ф-ф-ф», «чух-чух,чух».  Вагончики, вагончики  По рельсам тарахтят,  Ведут в деревню Сказкино  Компанию ребят.   * Ну, вот мы с вами и прибыли. Наша остановка «Сказочная». * Ребята, а вспомните, пожалуйста, какие сказочные персонажи были у нас в гостях? (Дети отвечают на вопросы и составляют сказку 1 часть по коллажу). * Ребята, а что случилось с Аленушкой в лесу? (Она заблудилась). А за грибами в лес когда ходят? (Осенью). Ребята, а какие вы грибы знаете? (Ответы детей). А кто мне скажет какие у осени приметы. (Дети отвечают и составляют мнемотаблицу «Осень»). * Молодцы! Хорошо справились с заданием. А сейчас мы с вами узнаем, что же произошло дальше с Аленушкой. (Чтение сказки – 2 часть). * Ой, ребята, что это! В нашей сказке все буквы перепутались. Что же делать? * Разве вы забыли, что, чтобы дочитать сказку, надо выполнить задание.   Поможете, ребята, выполнить задания Буратино? (Ответы детей). *Итак,* ***задание № 1*** *«Собери сказку»*  Детям предлагается набор коллажей по которым составляют сказку (1 и 2 часть).  Аист /2 длинноногий  Покажи домой дорогу.  Аист отвечает  - Топай правой ногой  Топай левой ногой  Крылышками хлопаем  И ногами топаем  Снова правой ногой,  Снова левою ногой  Вот тогда придешь домой.  (Движение выполняются в соответствии с текстом).  **Задание № 2**   * Ребята, скажите, а какие животные встретились нам и Аленушке в сказке? (Ответы детей). А как вы думаете это дикие или домашние животные? Домашние животные, это какие? Дикие? (Ответы детей).   (Рассматриваем картинки диких и домашних животных).  «Дикое – домашнее».  Детям бросается мячик и называется животное. Если это дикое животное мы ловим, а если домашнее – мяч отбивается.  **Задание № 3 «Найди спрятанную букву».**   * Ребята, а сейчас в две руки возьмите по карандашу и на листе бумаги нарисуйте 2 горы (> и <). Стали мы взбираться по этим горам. Ребята, а вы знаете, кто ходит по горам и покоряет вершины? Этих людей называют альпинистами. А с какой буквы начинается это слово? Правильно, с буквы «А». Но вдруг ребята, от нашего слова альпинист отскочила буква «А» и укатилась. Надо помочь найти эту букву. Иначе наш альпинист не сможет продолжать путешествие.   (Детям раздаются различные карточки на которых изображены различные предметы: красного, синего… цветом. В одном из них спряталась буква «А». Педагог называет цвет, форму, размер камня, под которым спряталась буква «А»).  Молодцы, ребята, вы все нашли спрятанную букву, и наш альпинист отправится дальше в путь. А мы с вами тоже отправляемся в путешествие, толь обратно домой.  «Раз, два, три – снова в группе мы».  (Дети открывают глаза).  - Ребята, а где вы сегодня путешествовали? А каким новым словом познакомились? (Слово альпинист). А что случилось с нашим альпинистом? (Задаются вопросы по теме занятия). |

***3 Занятие***

**Цель:** развитие памяти, мышления, речи и восприятия.

**Задачи:**

1. *Развитие памяти через перекодирование словесной информации в наглядно-образную.*
2. *Развитие произвольности внимания в специально организованной игре на слуховое внимание.*
3. *Развитие связной речи через составление рассказа.*
4. *Развитие способностей к фонематическому различению.*

**Повторение** (модуль – речь, восприятие).

**Новый материал** (основной модуль – развитие памяти) – знакомство с дикими животными.

**Пропедевтический материал** (модуль – мышление).

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** |
| 1. **Психологический настрой**   Б:   1. **Повторение**   П:  Стр. 33 «150 тестов игр, упражнений»  Стр. 81 «Что необхо  димо знать к 1 классу»  **3. Физ.минутка**  **4.Новый материал**  П:     1. Комплексный блок   Итог  Б: | * Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся дальше, в наше путешествие по сказке. Наш волшебный паровозик уже ждет нас.   (Раздается стук в дверь и появляется Буратино).   * А вот и я, здравствуйте, ребята! * Буратино, ты сегодня опоздал. Мы чуть было не уехали без тебя. Садись Буратино на свое место, мы отправляемся в путь.   (Проходит игра – путешествие на сказочном паровозике. Дети имитируют все движения и звуки).   * А вот и новая остановка, слушаем продолжение нашей сказки. (Чтение 3 части сказки). Ребята, а давайте вспомним, что же произошло в сказке с Аленушкой и кого она встретила в лесу?   ***Задание № 1 «Вспомни сказку по коллажу»***  Вопросы к коллажу:   * «Что случилось с Аленушкой?»; * «Кого она испугалась?»; * «Кто захотел помочь Аленушке?»; * «А кто еще из сказочных персонажей встретился Аленушке?» * Ребята, а с какой буквы начинается слово Аленушка? (Ответы детей). А давайте вместе произнесем звук «А». А посмотрите, какого цвета наша буква – красного. А красного, ребята, потому что эта буква гласная. * Ребята, а кто догадался, чем отличается звук и буква? (Буква пишется, читается, рисуется, а звук мы произносим, поем). Помните, наш язычок пел, какой звук? (Ответы детей). А как он пел? (Тихо, громче и еще громче).   ***Задание № 2 «Определи звуки»***  **Цель:** развитие способностей к фонетическому различию.  Ребенку предлагают картинки с изображением различных предметов. Проверим, знает ли ребенок эти предметы. Затем произносится какое-либо слово, и попросить ребенка показать тот предмет, название которого начинается с того же звука. Например: слово «ананас», и ребенок показывает на рисунок апельсин, т.к. и ананас и апельсин начинаются со звука «А».  ***Задание № 3 «Догадайся, о чем я говорю?»***   * Ребята, а представьте себе, что встретились наши сказочные персонажи, медведь и волк. (Показ картинок).   Придумайте и расскажите, о чем могут говорить медведь и волк.   * Ребята, а кто мне сможет сказать волк и медведь – это домашнее или дикое животное? (Ответы детей с помощью педагога).   ***Задание № 4 Мнемотаблица «Дикие животные».***  Педагог знакомит детей с мнемотаблицей и дает детям понятие «дикие животные». Это животное живет в лесу, оно дикое. У него 4 ноги, тело покрыто шерстью, есть пасть. Он хищник, своих детенышей они выкармливают молоком. Потомство приносят ранней весной. (Работа с мнемотаблицей. Объяснение символов).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |  * Ребята, а кто знает еще в лесу живут какие дикие животные? А какие животные в нашей сказке дикие?   А сейчас мы с вами поиграем в игру «Бывает – не бывает».  Называем какую-либо ситуацию и бросаем ребенку мяч. Ребенок должен поймать его в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не надо.  Ситуации:   1. Медведь варит кашу. 2. Кот домашнее животное. 3. Зайчик пошел в школу. 4. Человек вьет гнездо. 5. Волк залез на дерево. 6. Лиса бродит по лесу. 7. Белка сидит на дереве. 8. Лодка плывет по небу. 9. Осенью цветут цветы. 10. Деревья водят хоровод. 11. Хвост бежит за лисой. 12. Собака гуляет по крыше.  * Ну, вот ребята, сегодня мы с вами побывали в гостях у диких животных, познакомились с другими сказочными персонажами, которые предложили свою помощь Аленушке. * Ребята, а кто мне ответит, почему Аленушка не откликнулась на просьбу волка и медведя проводить ее до дома? (Ответы детей, т.к. испугалась). * Ребята, а угадайте загадки о диких животных!   (Загадывает загадки).   1. Ходит по лесу она,   Щурит хитрые глаза,  Ищет: чем бы поживиться  Это хитрая…. (Лисица).   1. Летом бродит без дороги   Между сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. (Медведь).   1. Серовато, зубова-то –   По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет (Волк).   1. Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь). 2. Рыжая хозяюшка из лесу пришла,   Всех кур пересчитала и с собой унесла. (Лиса).   1. Кто зимой холодной ходит злой, голодный. (Волк).   Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились на занятие и многое узнали. А мне пора прощаться. До свидания. |

***4 Занятие***

**Цель:** развитие памяти, мышления, воображения, творческих способностей, речи.

***Задачи:***

1. Развитие воображения, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения.
2. *Развить умственную активность.*
3. *Развить зрительную и слуховую память.*
4. *Развить образно-логическое мышление умственных операций анализа и обобщение.*

**Новый материал:** *(основной модуль – мышление, воображение) через рисуночный текст «Клякса».*

**Пропедевтика:** *(модуль – творческие способности) использование тактильных дощечек.*

**Повторение***: (основной модуль – память) – использование мнемотехники (мнемотаблица «Дикие животные).*

**Оборудование и пособие***: тактильные дощечки; коллаж и мнемотаблица к сказке, мнемотаблица «Дикие животные».*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** |
| 1. Мобилизирующее начало   Б:  П: | Здравствуйте ребята, сейчас мы вместе с вами снова отправимся в нашу сказку, где живут сказочные герои, а вот и наш друг Буратино пришел.   * Я так к вам торопился, уж очень хотелось узнать, кто же еще предложит свою помощь Аленушке и найдет ли она дорогу домой. * Тогда давайте поторопимся, занимайте скорее места в нашем волшебном поезде. Мы отправляемся в путь.   (Игра).  А пока мы будем ехать в вами, послушайте, что же дальше произошло с Аленушкой.  (Чтение сказки IV – части). |
| 1. Новый материал   П:  Б:  П:  3.Повторение  4.Физминутка  5.Комплексный блок  (Пропедевтический)  6.Итог  Б:  П: | * Ну, вот ребята мы и закончили читать с вами сказку «Аленушка и лиса». А кто мне скажет, какой сказочный персонаж появился у нас. (Ответы детей – лисичка).   **Задание № 1 «Добрая лисичка».**  Цель: учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя различные степени прилагательных.   * Ребята, а какая лисичка в нашей сказке? (Ответы детей: добрая, красивая). * А какая шубка у лисички, а ушки? * А как помогла лисичка Аленушке?   (Лисичка добрая, шустрая, красивая, рыжая, пушистая).   * Ребята, а лисичка это домашнее или дикое животное? (Ответы детей).   **Задание № 2 Методика «Угадай, где мы?».**  На рисунке изображены различные животные (дикие и домашние). Нужно выбрать лишнее животное. (На одной карточке – лиса, медведь, кот и волк).  **Задание № 3 «Работа по мнемотаблице».**  **Задание № 4 «Дом Аленушки».**  А сейчас мы с вами разукрасим дом Аленушки. А разукрашивать мы его будем буквой «А».  **Цель:** продолжить знакомство с буквой «А», ее графическим изображением.   * Ой, какие красивые получились домики, мне тоже захотелось поселиться в одном из них. * Ребята, а давайте подарим наши домики сказочным жителям и расселим их в них.   **Задание № 4 «Тактильные дощечки».**  Ребенку предлагаются различные дощечки: мех, кусочки веревки, крупа… (наклеенные на картон, ДСП).  Ребенку завязывают глаза, вкладывают в руки дощечку с установкой ее потрогать. Спросить у ребенка, что ему это напоминает, когда он гладит (трогает) дощечку (пушистого котика, колючего ежа, зубастого волка).  ***Задание № 5 «Пантамимо»***  **Цель:** развитие воображения и творческих способностей*.*  Ребенку предлагается изобразить жестами, мимикой, звуком какое-либо животное (волка, лису, медведя, собаку и т.д.). Один показывает, а остальные угадывают домашнее или дикое животное.   * Ребята, а лисичка это домашнее или дикое животное?   Задаются наводящие вопросы. Вспоминаются символы.  Что обозначает тот или иной символ?  Почему это дикие животные?  Где живут эти животные?   * Ребята, а кто мне скажет, помогла ли Аленушке лисица? А куда она ее отвезла? (Домой к дедушке и бабушке).   *Задание № 6 «Клякса»*  Детям предлагаются рисунчатые «кляксы» похожие на зверей. Ребенку предлагается дорисовать эту кляксу и рассказать о том, что он нарисовал.   * Ой, ребята, а что же у вам такое получилось. Были кляксы, а стали зайчики, лисички. У нас прямо здесь зоопарк. * Ребята, а давайте сделаем «город» зверей. И туда поселим наших животных. А сейчас нам пора прощаться и возвращаться в группу.   Садимся на наш паровоз и отправляемся в путь.  Игра «Паровоз» |

***5 Занятие***

Цель: развитие творческих способностей, мышления, воображения, речи.

***Задачи:***

1. *Поиск нестандартный путей решения, разных вариантов окончания истории.*
2. *Развитие способности видеть образ в произвольных линиях.*
3. *Развитие творческого мышления через поиск выхода из нестандартных ситуаций.*

**Повторение** (основной модуль – мышление) через поиск нестандартных решений.

**Новый материал** (основной модуль – творческие способности).

**Пропедевтика:** (модуль воображение).

**Материалы и пособия**: карандаши, альбом, коллаж к сказке, Буратино, спички цветные.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ход занятия |
| 1. Мобилизирующее начало   П:  Б:  П: | Раздается стук в дверь, появляется Буратино.   * Здравствуйте, Буратино. А мы тебя с ребятами заждались. Где ты пропадал? * Ой, ребята, я так к вам спешил, что по дороге потерял сказку. А еще по дороге к вам я встретил волшебницу, и она мне сказала, что помочь мне могут только ребята. Они должны выполнить задания и тогда фея вернет сказку. * Ну, что ребята, надо помочь Буратино, иначе сказочные персонажи не смогут вернуться домой. Поможем, ребята? (Ответы детей). |
| 1. Повторение материала   Б:  Развитие мелкой моторики | ***Задание № 1 «Угадай загадки»***   1. Маленькая девочка в домике жила,   С бабушкой и дедушкой девочка росла (Аленушка).   1. Ее всегда в лесу найдешь –   Пойдем гулять и встретим:  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем. (Елка).   1. Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб). 2. Летом бродит без дороги   Между сосен и берез  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос (Медведь).   1. Ходит по лесу она   Щурит хитрые глаза,  Ищет: чем бы поживиться  Эта хитрая …. (Лисица).  6. Серовато, зубовато – по полю  Рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк).  Во время разгадывания загадок, выстраивается коллаж сказки).   * Ой, ребята, а знаете, что я в сказке узнал: для того, чтобы Аленушка с лисичкой попали домой к бабушке и дедушке, им надо перебраться через большое горное ущелье.   ***Задание № 2 «Горное ущелье»***   * Ребята, надо помочь Аленушке. Придумайте, как перебраться через ущелье.   (Варианты, которые могут быть предложены детьми):  - нужно громко крикнуть, ущелье завалится камнями;  - поищем сваленное дерево, и будет мостик;  поймаем орла, он нас перенесет…  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. Вы помогли Аленушке и лисичке быстрее добраться до дома. И вот мчатся они домой, к бабушке с дедушкой, а Аленушка поет свою любимую песенку. А кто помнит какую? Какой Звук? (Ответы детей).  ***Задание № 3 «Собери букву»***  Из спичек выкладываем букву «А». (Спички разного цвета: желтые, красные, синие…. Мы выкладываем из красных. Почему? Кто знает? (Ответы детей). |
| 3. Динамическая пауза | Умеют все ребята  С носочка встать на пятки,  Вдохнуть и потянуться,  Присесть и разогнуться.  Вот так / 2 раза.  Наклониться, выпрямиться  Вот так /2 раза  Ноги поднимать и весело шагать  Вот так / 2раза |
| 1. Новый материал   **Цель:** развитие вербально  го воображения | ***Задание № 4 «Измени сказку»***   * Ребята, а давайте попробуем изменить нашу сказку.   Давайте представим себе, что Аленушка заблудилась и попала к злой волшебнице. Как вы думаете, что могло с ней там приключиться? (Ответы детей).   * Ребята, а как вы думаете в сказках, что всегда побеждает (добро). (Ответы детей).   ***Задание № 5 «Собери персонажей».***   * Ребята, к нам в группу сегодня пришли сказочные персонажи. А вот кто, мы с вами сейчас увидим. Но для этого вы должны собрать эти картинки: лиса, волк, медведь и т.д. (Дети собирают разрезанные картинки).   ***Задание № 6 «Фантазия».***  Ребята, а теперь представьте, что все наши животные заговорили. Как вы думаете, что могли они бы нам сказать, о чем рассказать? |
| 5. Итог | Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились. А кто мне скажет в роли кого мы сегодня были? Что мы с вами сочинили? (Сказку). Ребята, а сказки сочиняют и пишут писатели. Вот и вы сегодня были писатели. Ну а сейчас ребята нам пора возвращаться в группу. Закроем глазки. Раз, два, три – снова в группе мы. |

***6 Занятие (итоговое)***

**(Фонетическая ритмика).**

**Цель:** закрепление правильного и четкого произношения гласного звука «А».

***Задачи:***

1. Уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.
2. *Расширение лексического запаса.*
3. *Развитие фонематического восприятия.*
4. *Развитие слухового внимания.*
5. *Выработка у детей умения правильно дышать в процессе речи.*

*Оборудование:*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** |
| 1. Динамическое упражнение   Подвижная игра | В лес осенний на прогулку  Приглашаю вас пойти.  Интересней приключенья  Нам, ребята, не найти.  Друг за дружкой становитесь,  Крепко за руки беритесь.  По дорожкам, по тропинкам,  По лесу гулять пойдем.  Может быть в лесу осеннем  Мы боровичка найдем.  Раз-два-три, раз-два, три  По дорожке мы пошли.  (Шаг марша).  Петлять тропинка начала  Среди высоких трав,  По ней шагаем мы легко,  Головушку подняв.  (Ходьба змейкой).  Вот мы кочки увидали,  Через них мы прыгать стали.  (Прыжки с продвижением вперед).  Впереди течет ручей,  Подходите поскорей.  (Ходьба на носках, руки – в стороны).  Руки в стороны расставим  Переходить его мы станем  Лес осенний увидали  И к нему все побежали.  (Бег по кругу).  Посмотрели на бегу,  Кто живет в том вот лесу.  *«Кто живет в лесу»*  Под музыку дети подскоками двигаются друг за другом. На сигнал бубна замирают, изображая различных диких животных: на 1 удар – зайца, на 2 удара – медведя, на 3 удара – лису. |
| 2. Дыхательные упражнения | Упражнение «Ветер»  Дует легкий ветерок – ф-ф-ф…  И качается листок – ф-ф-ф…  (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дует сильный ветерок –ф-ф-ф…  И качается листок –ф-ф-ф…  (активных выдох).  Дует ветерок, качаются листочки и поют песенку:  Осенние листочки на веточках сидят,  Осенние листочки детям говорят:  Осиновый –а-а-а…  Рябиновый – и-и-и…  Березовый – о-о-о… (и т.д.). |
| 3. Логопедическая гимнастика | (Сказка о веселом язычке).  «Жил-был на свете веселый Язычок. Он жил в своем домике, который назывался ротик. (Дети показывают). Домик открывался и закрывался, вот так. (Показывают дети). Каждый раз, когда домик закрывался, язычок прятался за белым, красивым забориком – зубками. Язычок каждый день чистил и мыл свой заборик. (Упражнение «Заборчик» – моем язычком зубки). Наш язычок то выбегал из домика, то прятался. Опять выбегал и опять прятался (педагог показывает, дети повторяют). Язычок всему хочет научиться: увидел, как котенок лакает молоко, и тоже стал лакать. Вот так! (Имитационные движения).  А еще язычок любил петь разные песенки. Очень понравилась песенка язычку осинового листика. А чтобы спеть эту песенку нужно широко открывать рот и петь вот так: «А-а-а». С начало листочек пел песенку тихо, а потом громче и еще громче. (Дети повторяют). |
| 4. Физминутка на звук «А» | Аист, аист длинноногий  Покажи домой дорогу.  Аист отвечает:   |  |  | | --- | --- | | * Топот правою ногой,   Топот левою ногой,  Снова правою ногой,  Снова левою ногой.  Вот тогда придешь домой | Дети выполняют  движения в соответствии  с текстом | |
| 5. Закрепление звука | ***1 упражнение «Чудесный мешочек»***  В мешочек складываем предметы, в которых есть звук «а». Голосом выделяем звук «А».  ***2 упражнение «Зайкин огород»***  На лесной опушке жил зверек   1. «Через поле на прямик   Скачет белый воротник»   1. «Что за зверь лесной   Встал как столбик под сосной  И стоит среди травы  Уши больше головы». (Заяц).  А у зайца был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которого есть звук «А». Что это за овощи? (Капуста, картофель, кабачки, репка).  А осенью заяц собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайчику по игрушке.  (На столе лежат различные игрушки, ребенок выбирает только те, в которых есть звук «А». Например: машина, кукла, аист, автобус и т.д.).  ***3 упражнение «Телефон»***  В игре участвуют все дети. Шепотом говорим слово на букву «А». Играющие передают по цепочке и последний называет слово. (Автобус, апельсин, ананас, акварель).  ***4 упражнение «Кто кого»***  Вызываются дети (2-3 чел.) По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить звук «А». Кто дольше тянет звук, тот и выигрывает.  ***5 упражнение***  Наши гуси у пруда  Га-га-га / 2 раза  Лай собачки там с утра  Гав-гав-гав /2 раза  А индюк среди двора –  Бал-бал-бал /2 раза  И лягушка на болоте  Ква-ква-ква/2 раза  Крик сороки на березе –  Кар-кар-кар.  (Удары ладонями обеих рук по коленям половинными, длительностями, четвертыми, восьмыми). |
| 6. Итог. Ритмическое упражнение «Капля» | Капля раз! Капля два!  Капли медленно сперва  Стали капли ударять,  Капля, каплю догонять.  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  До свиданья лес густой!  Побежим скорей домой |

***Циклограмма занятий №2***

(Цикл занятий построен по мотивам русской народной сказки «У страха глаза велики»).

Таблица №1. «Занятия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | №5 | №6 |
| 1 | Восприятие | ◊ | ☼ |  |  |  |  |
| 2 | Внимание | ○ | ◊ | ☼ |  |  |  |
| 3 | Память |  | ○ | ◊ | ☼ |  |  |
| 4 | Мышление |  |  | ○ | ◊ | ☼ |  |
| 5 | Воображение |  |  |  | ○ | ◊ |  |
| 6 | Творческие способности |  |  |  |  | ○ |  |

**Цель цикла занятий:** Знакомство со звуком «У», «О». Обучение четкой и правильной артикуляции. Продолжить знакомство со временем года «Осень». На основе мнемотехники познакомить детей с домашними животными и птицами. Уметь сравнивать животных, выделим противоположные признаки.

***Занятие №1.***

**Цель:** Развитие восприятия, внимание речи.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Разучивание потешки через перекодирование словесной информации в наглядно-образную.
3. Развитие концентрации внимания на отдельных деталях;
4. Развитие производственного внимания через слушание сказки;
5. Развитие способностей к фонематическому различению (восприятию).

**Новый материал** < основной модуль - развитие восприятия > через определение звуков (игра).

**Пропедевтика:** < модуль – речь, внимание > - разучивание потешек с опорой на мнемотехнику, слушание сказки.

**Дидактический материал и оборудование:** мнемотаблицы к потешке «Улитка», буква «У», пластилин, «Филин» - птица.

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Мобили зирующее начало**  Б:  П:  Б:  **II Новый материал**  **Артикуляционная гимнастика**  **III.Комплекс**  **ный блок**  *Развитие мелкой моторики*  Б:  **Итог**  П:  **Вопросы:** | Стук в дверь. Появляется Буратино.  - Здравствуй Буратино! Мы очень рады видеть тебя снова у нас в гостях. Буратино, а почему ты такой грустный?  *Здравствуйте ребята! Я очень рад прийти к вам в гости и отправиться с вами в новое путешествие. Но вы знаете, я взял волшебную книжку, а прочесть ее не могу, так как она волшебная.*  - Ребята! Поможем Буратино? (Ответ детей). А отправимся мы в путешествие на волшебной ракете. Занимайте места. Пристегнулись. Полетели.  В небо ракета стрелою взлетела  В ней космонавт сидит  Сильный и смелый  Ракета летит, ракета гудит - у - у - у  Мы в сказку летим  Командир пилот  Ракету ведет - у - у - у.  - Ребята, а пока мы летим, почитаем сказку «У страха глаза велики». Слушайте внимательно, сказка начинается. (Читаем I часть). Ой, ребята, что случилось. Все буквы перепутались. Никак не могу дочитать? Что случилось?  - *Ребята, надо выполнить задание перед тем, как дальше читать сказку.*  **Задание № 1.**  - Ребята, а вы знаете, что в лесу живут не только звери, но и птицы (показ картин). А кто знает, что это за птица - филин. Он живет в лесу и кричит: «ух-х-х» 2 раза и ухает: «у-у-у». А какой звук произносит филин? Правильно! Давайте мы попробуем ухать. (Дети повторяют).  **Цель:** учить четко и правильно произносить звук «У». Развивать речевое дыхание; побуждать детей произносить звук «У» с разной громкостью. (По подражанию).  - Ребята, в одной сказочной стране, в которую попали сегодня мы с вами, жил-были бабушка, девочка - внучка, курочка и мышка. Однажды наш язычок услышал, как поет девочка песенку: «У-у-у». Язычку тоже захотелось спеть. Он вытянул губки трубочкой и звонким голосом запел. Попробуйте. А потом девочка взглянула в окно и что она там увидела:  Устала утка на пруду  Учить своих утят  Утята плавать на виду  У мамы не хотят.  - Ребята, давайте выучим это стихотворение.  **Задание № 2. (Определи звуки)**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Задание № 3. «Улитка».**  - Ребята, посмотрите, кто у меня на рисунке? Правильно, улитка, А с какой буквы начинается «Улитка»? С буквы «У». А давайте про улитку выучим потешку:  «Улитка / 2 раза  Закрыта калитка  Приоткрой немножко  Покажи рожки,  Пойди за ручей и водицы испей.  (Работа по мнемотаблице).  **Задание № 4. Лепка «Улитка».**  Детям предлагается слепить улитку. Для этого сначала свернуть длинную колбаску, скатать ее и сделать «домик» улитки, затем слепить головку и рожки.  - *Какие красивые улитки. Давайте поместим их на зеленую травку.*  - Ну что ребята, наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться на нашей ракете обратно.  Игра - путешествие на ракете.  1. С какой буквы познакомились?  2. У каких сказочных персонажей побывали в гостях?  3. Кроме диких животных, кто еще живет в лесу? (птицы). Какие? Как кричат и т.д. |

***Занятие №2.***

**Цель:** Развитие внимания, восприятия и речи.

**Задачи:**

1. Развитие концентрации и устойчивости внимания в процессе запоминания дорожки;
2. Обогащение словарного запаса через заучивание загадки
3. Развития восприятия через поиск фигур с заданной формой с помощью тактильных ощущений.

**Новый материал:** < основной модуль - развитие речи >

**Повторение пройденного материала:** < основной модуль – внимание > - мнемотехника.

**Пропедевтика:** <модуль - восприятие> - разучивание потешек с опорой на мнемотехнику, слушание сказки.

**Оборудование:** Геометрические фигуры, Мнемотаблица, карандаш, пропись.

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Мобилизу юшее начало**  **II.Повторение:**  **III. Динамичес**  **кая пауза.**  **IV. Новый материал**    **Вопросы:**  **V. Комплекс ный блок**  **Итог:** | Отправимся в путешествие на ракете.  Игра - путешествие «Ракета».  Чтение сказки (II части).  - Ребята, а кто помнит, в какой сказке мы вчера путешествовали? (ответы детей).  ***Задание № 1. «Коллаж».***  - О чем говорится в сказке? С какими сказочными персонажами мы вновь познакомились? По коллажу выстраиваем сказку.  ***Задание № 2. «Веселый заяц».***  « Что за зверь лесной  Встал как столбик под сосной  И стоит среди травы  Уши выше головы»? (заяц).  - Ребята, а давайте выучим эту загадку с помощью мнемотаблицы:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   ***Задание № 3. «Геометрический заяц».***  Выложить из геометрических фигур «веселого зайца. Ребята, а заяц это домашнее животное или дикое животное? (ответы детей). А из наших сказочных персонажей, какие домашние, а какие дикие? (курочка домашнее животное, заяц - дикое животное). Назовите, каких домашних животных вы знаете?  ***Задание № 4. Потешка «Улитка».***  - А какую мы с вами потешку выучили по таблице, кто помнит? (Работа по мнемотаблице)  Каждый день по утрам делали зарядку.  Очень нравится нам делать по порядку  Весело шагать/2 раза.  Руки поднимать, руки опускать.  Приседать и вставать/2 раза.  Прыгать и скакать/2 раза.  **Артикуляционная гимнастика.**  - повторение букв «А», «У».  - Ребята, в прошлой сказке мы с вами познакомились с медведем. А в этой с мышкой.  Дети рассматривают картинки «Мишка» и «Мышка».   * Мишка большой, мышка маленькая. Какой ещё мишка? (Толстый, косолапый). А мышка? (серенькая, маленькая, ловкая, быстрая). Что любит мишка? (Мед, малину). А мышка (сыр, сухарики, зерно...) * Лапы у мишки толстые, а у мышки..., (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у мишки.... (короткий).   (Аналогично можно сравнить: лису и зайца, волка и медведя и т.д.).  ***Задание № 5. «Угадай на ощупь».***  **Этапы работы:**  1. Ребенку даны различные животные большие и маленькие;  2. Дается сигнал закрыть глаза и потрогать все, что лежит у него на столе.  3. Дать задание отделить больших животных от маленьких.  Каждому раздаются яблоки, вырезанные из цветной бумаги. Ребенок развешивает яблоки на дерево, где сидит заяц, при этом говорит, что он нового узнал. «Раз-2-3» - снова в группе мы. |

***Занятие №3.***

**Цель:** Развитие воспитания, речи, памяти.

**Задачи:**

1. Развитие умения пересказывать с использованием зрительных опор;
2. Учить показывать качества, признаки и действия животных обращая внимание на внешний вид героев и на черты их характера;
3. Учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы.

**Новый материал** < основной модуль - память >

**Повторение:** < модуль - развитие восприятия > - через игру «Узнай, кто я».

**Пропедевтика:** < модуль - развитие речи, мелкой моторики > - через игру «Кто больше слов скажет».

**Дидактический материал и оборудование:** мнемотаблицы, коллаж, рисунки к игре «Узнай, кто я».

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Мобилизирую**  **щее начало**  **II. Основной блок.**  Повторение  **III. Динамичес кая пауза**  **IV. Основной блок.**  **Новый материал**  **V. Комплекс**  **ный блок**  **Итог.** | - Мы продолжаем наше путешествие в сказочную страну – деревню «Сказкино». А пока мы будем лететь на нашей ракете, узнаем продолжение сказки. Вспомним, как она называется, познакомимся с новыми сказочными персонажами. Итак, занимайте скорее места в ракете и мы отправляемся. Игра - путешествие «Ракета».  ***Задание № 1. «Вспомни сказку по коллажу».***  **Вопросы:**  1 . Какие сказочные персонажи появились?  2. Где хозяйничали наши персонажи? (курочка - у печки, мышка - за печкой в норке и т.д.).  3. Ac каким ведром ходили по воду наши знакомые? 4. А под каким деревом сидел заяц?  ***Задание № 2. «Узнай, кто я»***  а) Ребенку показывают части рисунка, по которому ему надо будет определить, что изображено на полном рисунке.    Рис.а. Рис.б.  б) Следующий рисунок:  Рис.в. Рис.г.    а) б) в) г)    или  а) б) в) г)    в) Самим нарисовать буквы «А» и «У»  Каждый день по утрам делаем зарядку.  Очень нравится нам делать по порядку.  Весело шагать, руки поднимать,  Приседать и вставать! Прыгать и скакать.  - Ребята, а что же произошло дальше с нашими сказочными персонажами? Давайте послушаем сказку. (Чтение сказки III части).  ***Задание № 3. «Мнемотаблица».***  Дети рассматривают таблицу, а затем заполняют мнемодорожку.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   ***Задание № 4. «Кто больше слов скажет».***  **Цель:** Уметь называть качества, признаки и действия животных! Показывается картинка с изображением курочки и предлагается детям рассказать: какая она, что она умеет делать, какой неё характер (курочка добрая, бывает желтая, белая, рябая и т.д.), она несет яйца и ухаживает за цыплятами и т.д.).  ***Задание № 5. «Кто заблудился?».***  **Цель:** Учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. - Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц). Как назвать его ласково? (заинька, зайчонок, зайчик). Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол). А скажите, какой сейчас зайчик? (печальный, грустный, огорченный).  - Закончите предложение: «Если зайчик потерялся мы... (поможем найти свой дом). Если зайчик уколол лапку мы... (перевяжем её, полечим, успокоим и утешим).  Молодцы ребята. Вы очень помогли зайчику. Ребята, а что в сказке случилось с нашим зайчиком? (ответ детей). - Ребята, а курочка это домашнее животное или нет? А почему? и т.д. |

***Занятие №4.***

**Цель:** Развитие речи, памяти и мышления.

**Задачи:**

1. Учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия
2. Поиск знакомых персонажей с помощью тактильных ощущений
3. Развитие нестандартности мышления;

**Новый материал** < основной модуль развитие мышления > через развивающую игру «Бывает, не бывает».

**Повторение:** < модуль - развитие речи > - игра « Найди меня».

**Пропедевтика:** < модуль - развитие тактильной памяти >.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Мобилизирую**  **щее начало**  **Игра – путешествие «Ракета»**  **II. Повторение**  T Волжина  **III. Комплекс**  **ный блок.**  **IV. Динаминес**  **кая пауза**  **V. Новый материал.**  **Цель:** развитие тактильной памяти.  **Итог.** | - Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в деревню «Сказкино» на волшебной ракете. Занимайте места, мы отправляемся. И так, пристегнули ремни. Ракета пошла на взлет.  Ракета летит, ракета гудит - у - у - у  Мы в сказку летим  Командир пилот  Ракету ведет.  (Дети выполняют движения согласно тексту. По мере возрастания гула ручки поднимают вверх).  - Итак, наша остановка деревня «Сказкино».  - Ребята, а кто помнит, в какой сказке мы с вами путешествовали? (ответы детей). А вспомните, что случилось с нашими персонажами? (ответы детей). Молодцы! Правильно!  - Ребята, а кто у меня на рисунке? (На рисунке изображена улитка).  **Загадка:** «Кто это ползет, на себе свой дом несет». (Улитка).  - Ребята, посмотрите какой красивый у улитки дом?  - Какой он у неё? (Круглый, красивый).  - Ребята, а вы знаете, что все насекомые и звери живут в своих домиках. А какие вы еще знаете, дома, где живут насекомые и животные? (Дети называют).  А вот послушайте стихотворение «Где чей дом».  Воробей живет под крышей,  В теплой норке домик мыши,  У лягушки дом в пруду,  Домик пчелочки в саду!  Эй, цыпленок, где твой дом?  Он у мамы под крылом.  - Ребята, а может ли улитка выползти из своего дома? А почему? - А как улитка ползает быстро или медленно? - С какой буквы начинается слово «Улитка» (С буквы «У»).  ***Задание № 1. «Найди меня».***  Называются слова, где есть буква «У». Дети хлопают в ладоши.  ***Задание № 2. «Выложи букву».***  Разноцветные спички (палочки) дети выкладывают по образцу букву «У».  - Ребята, а сейчас послушайте продолжение нашей сказки. (Чтение сказки IV части).  ***Задание № 3. «Кто кого испугался?».***  Детям предлагается выложить «моделями», кто кого испугался, в сказке.  - Кого испугалась бабушка?  (бабушка - медведя < коричневый квадрат>);  - Кого испугалась внучка?  (внучка - волка < серый квадрат>);  - Курочка - лису (рыжий квадрат);  - Мышка - кота (белый квадрат);  - Заяц - охотника (черный квадрат).  ***Задание № 4. «Бывает, не бывает».***  Называется ситуация и бросаем ребенка мяч. Он должен поймать только в том случае если названная ситуация бывает, а если нет, ловить не нужно.  **Ситуации следующие:**  Курица варит кашу.  Собака спит в будке.  Медведь гуляет по лесу.  Мышка летает в небе.  Волк залез на дерево.  В ведре вода.  Писатели пишут сказки.  Внучка Аленушка живет на дереве.  Дом пошел гулять.  Осенью идет дождь.  Летом цветут цветы.  Яблоко соленое.  Зайчик пошел в школу.  Бабушка вьет гнездо.  На березе выросли шишки.  Корова живет траву.  Внучка виляет хвостиком.  Мышка гонится за кошкой и т.д.  ***Задание № 5. «Угадай друзей на ощупь». (Тактильные дощечки).***  Ребятам предлагается потрогать и узнать, кто еще живет в домике.  ***Задание № 6. «Мнемотаблица по сказке».***  - Ребята, вспомните по карточкам - моделям кого испугались сказочные герои?  И почему называется так сказка? |

***Занятие №5.***

**Цель:** Развитие мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Развить образно-логическое мышление через упражнение «Нелепицы»;
2. Подвести детей к составлению рассуждения и пониманию особенностей: тезиса, доказательства, выводов;
3. Развитие самостоятельности и оригинальности, творческого мышления;

**Новый материал:** < основной модуль - развитие творческих способностей > через задачи (упражнения) открытого типа (несколько ответов).

**Повторение:** < модуль - развитие мышления > через игру «Нелепица».

**Пропедевтика:** < модуль - воображение >.

**Дидактический материал и оборудование:** рисунок «Нелепица», «Приключения Улитки»; мнемотаблица «Осень», буква «О», «У», «А»; картина «Осень».

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Психологический настрой.**   **Б:**  **П:**  **Б:**  **II.Повторение.**  **П:**  **III.Динамичес**  **кая пауза.**  **IV. Основной материал. Новый мате**  **риал - игра.**  **Изучаем букву «О»**  **V.Комплекс**  **ный блок.**  **Итог.** | - Здравствуйте ребята! (Раздается стук в дверь. Появляется Буратино).  - *Ребята здравствуйте! А вы знаете, что сегодня к вам в гости должны прийти сказочные персонажи. Вы знали об этом?*  (Обращается к педагогу).  - Да, Буратино. Знаем. Ведь всегда мы путешествовали, то есть ездили в гости в сказку, а сегодня сказка пожаловала в гости к нам. Вот только мы не знаем, кто же из сказочных героев приедет сегодня к нам в гости.  *- А чтобы узнать, надо выполнить Задание № 1.*  **Задание № 1.**  - Ребята, сказка нам приготовила игру, в которую мы с вами сейчас поиграем. А игра называется «Нелепица». Посмотрите на рисунок и найдите, что же художник напутал.  - Ребята, А поглядите внимательнее с какой сказки пришли к нам все эти сказочные персонажи? Кого вы узнали? (Ответы детей).  ***Задание № 2. «Учимся рассуждать».***  Детям предлагаются другие картинки-небылицы: Осенью цветут подснежники; Летом дети катаются на лыжах; Зимой собирают грибы. Докажите, чего в этих картинках нарисовано неправильно, что надо изменить. (Ответы детей).  ***Работа по мнемотаблице «Осень».***  Встанем смирно, без движенья,  Начинаем упражненья:  Руки вверх подняли - раз!  Выше носа, выше глаз.  Упражнение второе –  Положенье рук иное.  Будем делать повороты,  Выполнят с большой охотой.  А третье у нас упражненье –  Руки к плечам - круговые движенья.  Вперед - назад, назад-назад,  Это полезно для наших ребят.  А сейчас приступим к туловищу мы –  Наклонов восемь сделать мы должны.  Сначала 2 раза вперед наклонились,  2 раза назад - давай не ленись!  Вправо и влево ты наклоняйся.  Делай красиво, не ошибайся. Теперь попрыгать очень нужно, Пружиной вверх скачите дружно.  ***Задание № 3. «Какая осень!».***  (Ответы детей). (Картина «Осень»). - Нежная, плачущая, нарядная, дрожащая, поэтичная, унылая..) Задание № 4. «Дорисуй». Задание дорисовать фигуры и линии осеннего леса со своими обитателями.    ***Задание № 5. «Приключение улитки».***  Все дорожки идут от нарисованной в центре улитки. Выбери по какой дорожке пойдет улитка. И что будет если она попадет к уточке, на луну, в капусту, к одуванчику. На какую букву начинается слово улитка.  ***Игра «Отстучи букву».***  Называем слова, в которых есть звук «У». Дети отстукивают руками (хлопают в ладоши).  - Ребята, а кто был сегодня у нас в гостях, какие персонажи? (Ответы детей). А где путешествовала наша улитка? |

***Занятие № 6 (Итоговое).***

**Цель:** Закрепление правильного участка произношения звуков «У», «О».

**Задачи:**

1. Артикуляция звуков «У», «О».
2. Воспитание речевого дыхания, слухового.
3. Знакомство со скороговорками.

**Оборудование:** бубен, игрушки, стульчики, музыкальная кассета.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Динамичес**  **кое упражнение**  **II.Дыхатель**  **ное упражнение**  **III. Логопе дическая гимнас тика**  **IV. Подвиж ная игра.**  **V. Итог**. | Мы все едем: та-та-та  (Обычная ходьба)  Мы поем: ля-ля-ля  (Ходьба на носках)  Едем мы: ту-ту-ту  И кричим: ау-ау.  (Приложить руки рупором ко рту, говорят).  Сели мы на карусели  (Дети встают парами, взявшись за руками, кружатся)  Завертелись карусели  Пересели на качели  Вверх летели  (Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом наоборот)  Вниз летели  А теперь с тобой вдвоем  Мы на лодочке плывем.  Ветер по морю гуляет  (Взявшись за руки, качаются вправо-влево).  Ветер лодочку качает.  Весла в руки мы берем,  (Сидя на полу, изображают, как «гребут веслами»).  Быстро к берегу гребем.  К берегу пристала лодка  (Встают прыжками)  Мы на берег прыгнем ловко  И поскачем по лужайке,  (Скачут на двух ногах)  Будто зайки / 2 раза.  ***4. Упражнение «Маятник»***  Сели по-турецки, руки за голову;  Вдох носом, пауза 3 секунды;  Выдох ртом с наклоном туловища  На вздохе произносим звук «АА».  ***2. Упражнение «Сбор урожая»***  Стоят прямо, руки вверх - вдох.  Дотянулись, сорвали яблоко,  Задержка дыхания на 3 секунды.  Наклон туловища вниз.  Опустили руки - выдох «у-у-у».  ***5. Упражнение «Мельница»***  Круговое вращение обеими руками;  На одном выдохе произносим звуки «а-у-о-у»;  Наклон туловища вперед, руки вниз - расслабление.  **Сказка о веселом язычке.**  ***1. Упражнение «Дудочка»***  Сделаем дудочку из губ, вытянув губки вперед. По сигналу дудочка заиграла. После взмаха рукой, губы приводятся в нормальное состояние.  ***2. Упражнение «Бублик»***  Бублик гордится тем, что он самый круглый. Вот такой! Покажи! Смотрим в зеркало. Участвуют лишь губки, рот приоткрыт.  ***3. Упражнение для уточнения произношения звука «О».***  Какая хорошая у нас кукла Маша. Но почему она такая грустная. У нашей Маши заболели зубки. Больно ей. Вздыхает она: «О-о-ох». Как вздыхает Маша.  ***6. Упражнение «Поезд»***  Встают друг за другом, образуя «поезд». Заранее расставляется в разных местах игрушки, мимо которых поедет «поезд». Напомнить детям, что поезд должен давать сигнал погудеть: «у-у-у», если на дороге встречаются игрушки.  ***Закрепление произношения звука «О».***  (Дети изображают букву «О»).  О - как в дереве дупло.  Вот на что похожа О...  **Загадки.**  1. Старушка ползет  Избушку везет (Улитка).  2. Шипит, шуршит, похож  На змею, а не кусается. (Уж).  3. Два близнеца, два братца, на  Нос верхом садятся. (Очки)  4.Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец).  **Скороговорки.**  1. Около кола - колокола,  И на колах колокола.  2. Сухой сук принес барсук.  **Чистоговорка.**   1. Хором: Ор-ор-ор - держим мы в руках топор.   (Поднять сцепленные руки вверх в «замок»)  Ом-ом-ом, дрова мы рубим топором.  (Ритмично поднимать и опускать сцепленные руки).  Ток-ток-ток, взяли в руки молоток.  Ток-ток-ток, бьет по шляпе молоток  (Ритмично ударяем кулаками друг о друга).  Часто, не редко, не мимо, а метко.  **«Совушка».**  Выбирается сова, (сидит отдельно на стуле). Остальные совята по своим домикам.  Сова - укает у-у-ух (произносит и крутит головой).  Совята на звук бубна выбегают из своих домиков, произнося при этом «Ох-ох-ох».  Как только бубен прекращает звенеть, совята спешат в свои дома. Сова ловит. То кого поймала сова, становится сам совой.  **Слова ведущего:** Совушка, сова, большая голова,  На пеньке сидит, глазами глядит,  Да вдруг как полетит.  Ну что ребята, а сейчас нам пора возвращаться в группу.  На носочках осторожно  Перейти мосточек можно.  Тише, тише, не спешите,  Бревнышки не раскатите.  (Дети уходят из зала, двигаясь друг за другом на носочках). |

**Циклограмма занятий № 3.**

(Цикл занятий построен по мотивам русской народной сказки «У солнышка в гостях»).

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| 1. | Восприятие | ◊ | ☼ |  |  |  |
| 2. | Внимание | ○ | ◊ | ☼ |  |  |
| 3. | Память |  | ○ | ◊ | ☼ |  |
| 4. | Мышление |  |  | ○ | ◊ | ☼ |
| 5. | Воображение |  |  |  | ○ | ◊ |
| 6. | Творческие способности |  |  |  |  | ○ |

Цель цикла занятий: Знакомство со звуком «И», «Е». Обучение четкой и правильной артикуляции. Знакомство со сказкой «У солнышка в гостях». Учить употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множительного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Продолжить знакомство со временем года «Осень». Знакомство с птицами (перелетными и неперелетными).

***Занятие №1.***

**Цель:** Развитие творческих способностей и воображения.

**Задачи:**

1. Развитие воображения, умения выражать словами свои ощущения от прикосновения;
2. Развить умение составить рассказ по картине;
3. Развитие способностей видеть образ в букве.  
   **Новый материал** < основной модуль - воображение>

**Пропедевтика:** < модуль - воображение>

**Дидактический материал и оборудование:** ракета, коллаж к сказке.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Психологический настрой**  **II. Новый материал**  *Дидактичес*  *кая игра*  **Цель:**  *графическое изображение буквы «И»*  **III. Физ.**  **минутка.**  **IV. Разви вающая среда.**  **V. Итог** | (На доске волшебная ракета. В ней книжка - сказка «У солнышка в гостях»).  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Ой, ребята, а что это за сказка к нам в гости прилетела. А называется наша сказка «У солнышка в гостях».  (Внутри сказки приглашение в гости к солнышку).  **Приглашение:**  Дорогие ребята! Я солнышко и мои друзья приглашают вас к себе в гости! - Ну что, ребята! Пойдем в гости к солнышку. Тогда усаживаемся поудобнее, и заводим моторы-р-р. Ракета полетела - у-у-у.  В небо ракета стрелою взлетела В ней космонавт сидит Сильный и смелый Ракета летит, ракета гудит Командир пилот Ракету ведет - у - у - у.  - Итак, ребята, мы в гостях у сказки. Но что это ребята, а где же наше солнышко? Давайте прочитаем сказку и тогда поймем, что же случилось с солнышком?  (Чтение сказки).  - Итак, ребята, что же случилось с солнышком? А кто отправился искать солнышко? (выкладывание коллажа).  ***Задание № 1. «Измени слова».***  Однажды большая туча занавесила небо. (Ребята, а как ласково можно сказать про тучу - тучка). А какие бываю тучки? На небе не одна тучка, а (много). Как правильно сказать? И цыплята заскучали без солнца. П солнцу заскучали много... (цыплят). А один... (цыпленок). А как ласково можно назвать солнце (солнышко)? А какое солнышко?  - Ребята, а как пищат цыплята?  - пи-пи-и-и. Давайте вместе попробуем попищать, как пищат цыплята. Ребята, а какой звук слышится при произношении звука? Звук «И».  (Правильное и четкое произношение звука, показ буквы «И»).  ***Задание № 2.***  - Ребята, выполните задание:   * изображена буква точками, обвести данную букву; * подумай, на что похожа буква «И», и дорисуй ее.   - Девчонки и мальчишки прыгают как мячики. Ручками хлопают, ножками топают, глазками моргают, потом отдыхают. Составление сказки «У солнышка в гостях». Учить составлять сказки. - Что случилось с солнышком? - Зачем пошли цыплята к солнышку?  **Составление сказки «У солнышка в гостях».**  Учить составлять сказки.  - Что случилось с солнышком?  - Зачем пошли цыплята к солнышку?  (Составление нового сюжета сказки).  С какой буквой познакомились? В какую сказку попали? Что случилось солнышком? И какие герои повстречались в сказке? |

***Занятие №2.***

**Цель:** Развитие мышления, воображения творческих способностей.

**Задачи:**

1. Развитие способностей видеть образ через словесное описание;
2. Учить подбирать близкие и противоположные слова разных частей  
   речи к заданной ситуации.

**Новый материал** < основной модуль - мышление> - развитие словесно-логического мышления;

**Повторение:** < модуль - творческие способности> - отгадывание загадок по словесному описанию;

**Пропедевтика:** < модуль - воображение> Дидактический материал и оборудование:

1. маски - утки, вороны, цыпленка, медведя и т.д.
2. семена фруктов, каша гречка, печенье маленькое, желуди.
3. коллаж к сказке.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Психоло гический настрой**  H:  **II. Повторе**  **ние**  **III. Физ. минутка**  **IV. Новый материал**.  ***Пропедев тика.***  ***Театрали зованная игра.***  **V. Итог** | - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем путешествие в сказку, где живут сказочные герои.  (Раздается стук в дверь и появляется Незнайка).  *- Я так торопился, боялся опоздать, думая вдруг вы уедете без меня, и не услышу продолжение сказки и не помогу вам спасти солнышко.*  - Ничего, Незнайка, ты успел вовремя! Ребята занимайте места в поезде, волшебное путешествие продолжается. Мы отправимся в путь. Итак, пристегнуть Завести моторы - у-у-у. (Игра «Ракета»).  - А вот, и наша остановка! Ребята, а в какой сказке мы с вами путешествовали? И что случилось с солнышком?  ***Задание №1. «Вспомни сказку по коллажу».***  На флонелеграфе в беспорядке расположены персонажи.  **Задание:** вспомни сказку и расставь персонажей по порядку.  ***Задание № 2. «Отгадывание загадок»***  Ребенку предлагается узнать предмет, животное по словесному описанию свойств и признаков, а также возможных действий с ними. Ребенок самостоятельно должен это делать без подсказки. Затем он сам загадывает загадку.  1. Маленький, желтенький. У него есть ротик - клювик, которым он клюет зернышки. Ему еще нужна мама и он пищит -пи-пи-пи.  2. С длинным хвостом, черно-белой окраски, шустрая птица. Как бусинки глаза. И она каркает.  3. Скользкая, коричневая. На голове рожки. Она все носит с собой. У нее круглый домик, в котором она живет.  4. Яркое, желтое, от него очень тепло. А когда его нет, нам темно и холодно.  5. Она бывает разного цвета: желтая, белая, коричневая, черная, рябая! Она смотрит за своими детками и учти их всему. Она хорошая мама.  - Девчонки и мальчишки прыгают как мячики. Ручками хлопают, ножками топают, глазками моргают, потом отдыхают.  - Ребята, а что же дальше произошло с нашими персонажами? Сейчас мы и узнаем.  (Чтение сказки II часть).  - Итак, ребята, куда же отправилась сорока с цыплятами и улиткой? (Ответы детей).  - Что ответил им заяц?  (Отвечая на вопрос одновременно выкладывается коллаж).  ***Задание № 3. «Больше-меньше»***  Ребенок отвечает на вопрос:  1. Какая из птиц больше - цыпленок или утка?  2. С солнышком тепло, а без солнышка...? (холодно)  3. Туча голубая, а трава...?  4. Цыплята, курица, утята. Это кто? (Птицы) А заяц?  5. Маленькая курица - это цыпленок, а утка это? (утенок)  6. На кого больше похож цыпленок, на курицу или на утку?  7. Для чего нужен сороке клюв?  8. Что общего между улиткой и козой? (рога)  9. Что общего у зайца, волка и медведя? (Дикие животные, шерсть).  **Пальчиковая игра.**  Буква «И» съедобна  Из печенья сдобного.  Буква «У» из желудей –  Что викатулочке моей.  Буква «О» готова  Из семян фруктовых.  «И» из каши мы сложили  «Вот что дружно получили?  - Какие буквы мы сложили?  **«Веселые превращения».**  Детям предлагаются маски животных.  Ой, ой, ой, ой, ой, ой!  К нам пришел волшебник злой!  Он руками замахал,  Всех ребят заколдовал.   * Эй, ребята, вы утята? (Да!)   (Дети под музыку крякают - кря).   * Эй, ребята вы цыплята? (Да!)   (Сорока, медведь...)  В конце читается:  - К нам пришли друзья зверушки,  Собрались все на опушке,  Вмиг злодея вон прогнали  И детей расколдовали. Ура! |

***Занятие №3.***

**Цель:** Развитие мышления, воображения и памяти.

**Задачи:** Запоминание информации

1. Знакомство с птицами - перелетными и неперелетными;
2. Развитие способностей видеть образ в произвольных линиях;
3. Поиск отдельных фрагментов на общей картине;
4. Умение видеть в определенных вещах нужную букву.

**Новый материал** < основной модуль — память> - знакомство с птицами (зрительная и слуховая память)

**Повторение:** < модуль - воображение> через задание «Дорисуй фигуру».

**Пропедевтика:** < модуль - мышление>

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Психоло гический настрой**  **II. Повторение**  *Коллаж*  **III. Физ.**  **минутка**.  **IV. Новый материал**  **V. Пропедевтика.**  **VI. Итог** | - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем путешествие в сказочную деревню и узнаем продолжение сказки про цыплят, которые пошли искать солнышко. А сейчас занимаем места в нашей ракете и в путь.  (Игра «Ракета»).  В небо ракета стрелою взлетела  В ней космонавт сидит  Сильный и смелый  Ракета летит, ракета гудит  Командир пилот  Ракету ведет — у - у - у.  А пока мы с вами летим , послушаем продолжение сказки. (Чтение сказки).  - А вот и наша остановка «Сказочная».  ***Задание № 1. «Скажи и покажи».***  Сорока закричала:» Кар-кар!»  Цыплята запищали: «Пи-пи-пи!»  Уточка закрякала: «Кря-кря!» Заяц ушами захлопал: (В ладоши)  Ёж палочкой застучал: (Топаем).  - Ребята, а давайте вспомним, с чего начиналась сказка?  ***Задание № 2. «Мнемодорожка».***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Дети выкладывают дорожку «Сказка».  ***Задание № 3****.*  Посмотри внимательно и дорисуй фигурки.    Скок-скок, скок - поскок,  Сел мышонок на пенек  В барабан он громко бьет,  На разминку всех зовет.  Лапки вверх, лапки вниз  На носочках подтянись.  Лапку ставим на носок,  А потом на пятку,  На носочках скок-поскок,  А потом вприсядку.  **Загадка об утке, (утенок)**  У него кря - красный носик,  Он ныряет как матросик  Он такой же, как отец –  Кря - красавец и храбрец.  - Ребята все птицы делятся на перелетных птиц и неперелетных. А как вы думаете, перелетные птицы это какие? (которые улетают в теплые края - зимовать), а не перелетные, которые зимуют здесь.  - А как вы думаете, уточка здесь зимует или улетает? (улетает).  - А какие еще птицы перелетные (ласточки, скворцы, дикие гуси, утки, кукушки, соловьи, галки).  - А кто же остается? (вороны, сороки, воробьи, синицы, голуби, зимой к нам прилетят снегири, поползни, клесты).  - Знаете ли вы, что клест единственная птица, которая выводит своих птенцов зимой? А что надо сделать, чтобы птицам, оставшемся зимовать, не страшны были холод и голод? (Подкармливать). Чем? (Семена, крупа, хлеб).  - А как называют детенышей птиц? Их называют в русском языке - птенцы (птенцы вороны, сороки и т.д.).  - А как называется дом у птиц? (гнездо). А когда строят птицы гнездо? (весной) А зачем надо птице гнездо? (откладывать яйца - будет потомство).  - Ребята, посмотрите, а что у нас на доске? (лесенка).  На дворе такая жалость,  Наша лесенка сломалась.  - Ребята, а кто мне скажет, что же осталось от нашей лестницы? («Б», «Е»).  А посмотрите внимательно, из каких вещей еще может получиться эта буква?  **грабли –**  **расческа –**   * Едва гребнем причесались   В нем 3 зубчика остались.   * «Е» на грядке пригодилась -   Вместо грабель потрудилась.  Ну вот, ребята, нам пора возвращаться обратно в группу. Закрываем глазки.  Раз - два - три снова в группе мы.  **Вопрос по теме.** |

***Занятие № 4.***

**Цель:** Развитие мышления, памяти, восприятия.

**Задачи:**

1. Развивать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе, отвечать на вопросы;
2. Учить произносить слова и фразы с разной силой голоса и интонацией.
3. Развитие операций обобщения и классификации на основе нахождения  
   по основному признаку.

**Новый материал** < основной модуль – восприятие >

**Повторение:** < модуль мышление> развитие образно-логического мышления;

Пропедевтика: < модуль – память >

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Психоло гический настрой**  **II. Повторение**  **III. Физ. минутка.**  **IV. Повторение**  **V. Новый материал**  **VI. Развивающая среда.**  **V. Итог** | - Здравствуйте ребята! Наше путешествие продолжается. - И нас ждет ракета и командир пилот, который привезет нас на нашу сказочную станцию. И так, вы готовы отправиться в путешествие на ракете. Тогда пристегнуть ремни, поехали.  Ракета летит, ракета гудит  Командир пилот  Ракету ведет - у - у - у.  Ребята, а пока мы с вами летим, давайте дочитаем сказку, которая называется «У солнышка в гостях» (Чтение сказки). - Вот мы с вами и дочитали сказку до конца и даже не заметили, как приехали в Сказкино.  Обращаясь к детям, педагог читает стихотворение. А.Кондратьева.  Доброе утро! Птицы запели.  Добрые люди, встаньте с постели!  Прячется вся темнота по углам,  Солнце взошло и идет в гости к нам.  (Дети стоят в кругу).  - Ребята, а посмотрите на доске таблица. А как вы думаете, какое время года здесь зашифровано.  (Дети отгадывают «осень»).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | j0298897 | |  |  |  |   - Ребята, а во в стихотворении есть такая фраза: «Птицы запели!» Для осени эта фраза подходит или нет? (Осенью птицы не поют) Почему? (Они собираются улетать в теплые края). Зачем? (Скоро наступит холодное время года - зима). Все ли птицы улетают? Птицы, которые улетают, как называются? (Перелетные), Ребята, а те которые остаются, называются оседлые.  Что значит «перелетные»?  Что значит «оседлые»?  Ой, ой, ой! К нам пришел волшебник злой!  Он руками замахал, Всех ребят заколдовал.  Дети руки вверх подняли  И деревьями вдруг стали.  (Дети поднимают руки вверх, и каждый придумывает, каким деревом он станет или какими птицами).  - Так много деревьев - мы попали в лес. Шумит лес от ветра: фу-фу-фу, качаются деревья, шелестят осенними листочками. Как деревья шуршат? (ш-ш-ш-с-с-с).  Произнес тихо, громко.  - В лесу осенью не слышно пения птиц. Скоро улетят птицы в теплые края.  - Ребята, а какие птицы улетят?  (Работа групповая).  Ребята делятся на 2 группы. Одни выбирают птиц «перелетных», а другие «оседлых».  Педагог предлагает детям послушать слова чистоговорение и повторить их с разной силой голоса и произнести: а) вопросительно; б) удивленно; в) испуганно.  Проворонила ворона вороненка.  (Дети вместе повторяют, меняя силу голоса)  Детям предлагаются маски - интонации.  (Дети выбирают маску – интонацию и произносят чистоговорку).   |  |  | | --- | --- | | **Педагог**  - Что сделала ворона?  - Кто проворонил вороненка?  - Кого проворонила ворона?  - Ребята, а кто такой вороненок? | **Дети**  Проворонила вороненка.  Ворона  Вороненка |   - А вы знаете, что в русском языке у птиц всех детенышей называют птенцы: птенцы вороны, птенцы синицы, птенцы голубя и т.д. А как мы называем птенца вороны - воронята, а голубя - голубята, воробьята, синичка.  А в нашей сказке назовите птенца курицы, как мы их называем? (цыплята) Правильно.  - Итак, ребята помогли ли нашему солнышку цыплята с друзьями? (Да).  - Ребята, а какое солнышко? (красивое, красное, желтое). И сегодня мы будем рисовать солнышко - ладошки.  (Для этого красим ладошки разной краской. Затем прикладываем окрашенную ладошку).  - Итак, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового узнали? (детенышей птенцов). Какую чистоговорку выучили?  - Какие птицы «перелетные» и «оседлые» (на одну сторону вывешивают оседлых птиц, на другую - перелетных). |

***Занятие № 5.***

**Цель:** Развитие памяти, восприятия, внимания.

**Задачи:**

1. Развитие умения слушать других;
2. Развитие умения концентрировать внимание на отдельных деталях  
   картин;
3. Развитие умения пересказывать с использованием зрительных опор;
4. Развитие памяти через перекодирование словесной информации в наглядно-образную.

**Новый материал** < основной модуль - внимание> загадки, работа по

картинкам

**Повторение:** < модуль - память> - мнемотехника, коллаж;

**Пропедевтика:** < модуль - восприятие> - Упражнение «Определи звуки».

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Органи зационный момент**  **II. Повторение**  *I остановка*  *II остановка*  **Пропедевтика**  *III остановка*  **III. Новый материал**  **Итог** | - Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие из нашего поселка в деревню Сказкино.  Мы едем, едем, едем  В далекие края,  Веселые соседи  Хорошие друзья.  Нам весело живется,  Мы песенки поем,  А в песенке поется  Как дружно мы живем!  Все вместе: тра-та-та, тра-та-та!  Мы везем с собой:  Ромочку, Вадика, Наташечку и т.д.  Дети перечисляют свои имена.  - Ребята, а посмотрите, мимо чего мы едем?  (На доске коллаж к сказке, карта - путешествие)  Сегодня мы будем путешествовать по карте. Посмотрите, мы побываем в сказочной стране «Сказочная», «Буквенная», побываем на острове «Птичий дом», заглянем на полуостров «Осенний».  - Итак, отправляемся.  (Все хором, в движении).  Мы едем, едем, едем  В далекие края,  Веселые соседи  Хорошие друзья.  - А вот и наша остановка «Сказочная»  ***Задание № 1.***  - Ребята, а по какой сказке мы с вами путешествовали? («В гостях у солнышка»). А давайте вспомним, что случилось в сказке с солнышком.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Молодцы! Хорошо знаете сказку!  А наше путешествие продолжается и мы опять отправляемся в путь. (Стихотворение «Мы едем....)  Мы пребываем с вами в страну «Буквенная».  ***Задание № 2.***  Выкладываем буквы из пшена.  ***Задание № 3.***  (Раздаются карточки)  Задание: обвести буквы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** |  |  |  |  | | **о** |  |  |  |  | | **И** |  |  |  |  | | **е** |  |  |  |  | | **у** |  |  |  |  |   Напиши в клетках буквы, которые ты знаешь.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   ***Задание № 4.***  Ребенку предлагается картинки с изображениями различных предметов. Знает ли ребенок эти предметы? Затем произносим какое - либо слово и просим ребенка показать тот предмет, название которого начинается с того же звука.  Например - «Азбука», а на рисунке «арбуз» - азбука (арбуз)  - елка (еж)  - енот (ель)  - индюк (иголка)  - осел (оса)  - ухо (улитка)  - А сейчас ребята, мы с вами отправимся на остров «Птичий дом».  - А с какими птицами на занятиях мы с вами познакомились? На какие классы: птицы? (перелетные и оседлые). На доске дом и…   |  |  | | --- | --- | |  | * дом, птицы оседлые. | |  | * небо – перелетные птицы. |   **Задание:** распределите птиц по своим местам.  - Ребята, отгадайте загадку.  Птицы, птицы, как живете?  Птицы, птицы, что жуете?  - Хорошо пока живем,  Но простите, не жуем!  Мы клюем проворно  На дороге….. (зерна)  - Ребята, а чем питаются птицы?  ***Задание № 5****.*  Подобрать иллюстрации к теме «Птицы»:  1. Мальчики стреляют из рогатки  2. Дети кормят птиц  3. Лезут на дерево, на котором гнездо и т.д.  Итак, ребята, где мы с вами сегодня путешествовали? По каким странам? (Дети делятся на группы; каждой группе дается карточка с изображением какой-либо сказочной страны, в которой путешествовали. Группа рассказывает и вывешивает на карту свой значок. |