

*Урок математики
во втором классе*

*Тема: «Решение примеров
в 2 и 3 действия»*



*Урок составлен и проведён
учителем начальных классов Корчагиной Л.Ф.*

Тема: Решение примеров в 2 и 3 действия.

Цель: Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через разряд, выполняя решение в несколько действий.

Закрепить навык решения текстовых задач в два действия.

Развитие мыслительных операций – сравнения, анализа, синтеза..

Привитие навыка самоконтроля, аккуратности, чувства сострадания.

Ход урока:

Этапы работы	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
I. Организационный момент.	-Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Все за парты тихо сели И на доску посмотрели. - Урок математики.	Дети хором повторяют слова и садятся.
II. Сообщение темы и цели урока.	-Ребята, сегодня на уроке мы будем решать примеры в несколько действий, задачи, неравенства. Нам нужно помочь одной замечательной девочке-героине известной сказки Поможем ей? .	- Поможем.
III. Устный счёт. А) Числовой ряд.	-А как же её зовут, нам помогут узнать (...) Составить числовой ряд-получится имя героини.	
Б) Решение примеров.	А пока девочки узнают как зовут героиню, поможем распуститься волшебному цветку -Что же это за девочка? Как её зовут?	-Дети у доски расставляют числа от 11 до 20. -Считывают пример и открывают лепесток
IV. Работа над новым материалом. А) Работа в тетради.	-Откроем тетради, запишем, какого же числа мы встретились с Дюймовочкой? -Ниже пропишите это число. А что ещё оно обозначает? -Мне хочется, чтоб у вас всех сегодня были только такие оценки. -Что произошло в сказке с Д.? Правильно, её украла жаба и хотела выдать замуж за своего сына. Но она отпустит Д., если мы решим неравенства 14-3 * 14+3 один у доски-вместе разбираем 15+2 * 15 один с обр стор доски ост в тетр 13 * 13-2 самостоятельно.	-5 марта 2010 года 5.03.10 - Хорошую оценку.
Б) Решение и запись неравенств.		-Записывают решения в тетрадь.
Б) Решение «круговых примеров».	-Встретила она в лесу полевую мышь и та её приютила, но тоже решила выдать замуж за крота и повела Д. по тёмным подземным коридорам. Поможем выйти из лабиринтов крота, решим «круговые примеры». 16-6+3 17-7+2 13-3+8 8+10-1 18-14+4 12-12+10	-Записывают решение в тетрадь.

V. Физкультминутка.	<p>- Выбралась Дюймовочка из лабиринта и испугалась . Давайте вместе отдохнём и успокоим её.</p> <p>Ветер дует нам в лицо- Закачалось деревцо! Ветерок всё тише-тише. Деревцо всё выше-выше!</p>	Дети читают стихи и выполняют упражнения.
VI. Закрепление изученного.. Работа в тетради. А) Разбор, решение и запись задачи.	<p>- А теперь поработаем в тетради и поможем мышке решить задачу. Только тогда она отпустит Дюймовочку.</p> <p>- У Мышки было 10 пшеничных зёрен и 9 овсяных. № зерна она съела. Сколько зёрен у неё осталось?</p> <p>На доске запись: Было- Съела- Осталось-</p> <p>Постепенно разбирается условие задачи и делается запись:</p> <p>Было- 10 з. и 9 з. / ?</p> <p>Съела – 3 з.</p> <p>Осталось -?</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10 з. + 9 з. = 19 з. 2) 19 з. - 3 з. = 16 з. <p>Ответ: 16 зёрен.</p>	<p>- Совместно разбирается задача и делается запись.</p>
VII. Геометрический материал.	<p>- Возьмите линейки и начертите отрезок, длиной 2 сантиметра.</p> <p>- Имя Дюймовочка произошло от единицы измерения длины. Дюйм равен длине чуть больше 2 см. Девочка была высотой чуть больше 2 см. Вот такой маленькой.</p> <p>А сейчас тетрадочки закрыли.</p> <p>- С кем дружила Д.? Отгадайте.</p> <p>Ребус: ЛАС •</p> <p>Какая геометрическая фигура в этом ребусе?</p> <p>- Правильно, это ласточка. А это зимующая или перелётная птица?</p> <p>Так вот она и помогла Д. Встретиться с эльфом.</p> <p>А мы поможем им улететь в тёплые страны?</p> <p>- У ласточки на крыльях домашнее задание. Прочтите, что нужно сделать дома: Стр. 221, №189.</p> <p>Разберём решение 2 примеров.</p>	<p>- Чертят отрезок с комментированием.</p> <p>- Ответы детей .</p> <p>- точка.</p> <p>- Перелётная.</p> <p>- Читают задание.</p> <p>- Разбирают 2 примера.</p>
VIII. Итог урока.	<p>- Что мы сегодня делали на уроке? Что понравилось? В чём затруднялись? Что было делать легко? На какую оценку работали?</p>	