Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Павловская основная общеобразовательная школа»

**Сценарий проблемно-эвристического урока**

**по окружающему миру в 4 классе**

Животноводство в нашем крае

УМК «Школа России

**Тема: Животноводство в нашем крае**

**Цель:**

«открыть» новое знание: в нашей Ленинградской области животноводство имеет особенности, которые зависят от природных условий.

**Задачи:**

*Образовательные*

* продолжить формирование представление учащихся о составной части сельского хозяйства – животноводстве;
* познакомить с отраслями животноводства региона;
* раскрыть понятие “породы домашних животных”.

*Развивающие*

Создавать условия для формирования УУД:

Личностных: целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Регулятивных: планирование учебных действий в соответствии с поставленной задачей, определение способов достижения результата; определение общей цели и путей её достижения; освоение начальных форм рефлексии.

Познавательных: выводы в результате совместной работы обучающихся  и учителя; преобразование  информации из одной формы в другую;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативных: готовность слушать собеседника и вести диалог; изложение своего мнения; договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и понимать речь других; работа в группе.

Оборудование: физическая карта России, гербарий, книга для семейного чтения «Бабочка над заливом», авт. Кудрявцева Т.А., изд. «Первый класс» 2008 г., словарь С.И.Ожегова, учебник 4 класса «Мир вокруг нас» (авт..А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, Назарова З.Д.), рабочие тетради, тесты, рабочие листы по числу групп, компьютер, мультимедийный проектор

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к деятельности.** (Организационный момент). до 1 мин

- Прозвенел звонок, начинаем наш урок!

Желаю успешной работы на уроке окружающего мира.

**-**  Если при выполнении домашнего задания в рабочих тетрадях встретились трудности, поставьте карандашом знак вопроса. Рабочие тетради сдать на проверку.

**2. Актуализация знаний.** 5 мин

(Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».)

- Чтобы определить, о чем мы узнаем сегодня на уроке, отгадаем загадки: (слайд 2)

1.Кто ни в жару,  
Ни в стужу не снимает шубу. ( Овца)

2. Она на белых камушках сидит.

Не подходите близко – закричит. (Курица)  
3. По земле ходит, неба не видит,

ничего не болит, а все стонет. (Свинья)  
4. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова)

5. Лежит кучка поросят, только тронешь – завизжат. (Пчелы)  
6. Надутый, баловень двора, он выступает важно.

О красоте его пера петух мечтает каждый. (Индюк)  
7. С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят,

а не корова, лыки дерет, лаптей не плетет. (Коза)  
8. Быстрый прыжок, теплый пушок, красный глазок. (Кролик)

Докажите, почему так думаете?   
(картинки на мультимедийной доске появляются по мере отгадывания)

- К какой группе животных их отнесем? (Домашние животные) – На какие группы можно разделить этих домашних животных?

( Могут быть различные основания для классификации, учителю важно: тех, которых разводят в Ленинградской области и тех, которых у нас не разводят).

**3. Постановка учебной задачи. (Проговаривание цели урока в виде вопроса) 3 мин**

- А как называется отрасль (часть) сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных? (Это - животноводство. Животноводы занимаются разведением домашних животных в больших количествах.)

Сформулируйте тему нашего урока:

Животноводство нашего края – Ленинградской области.

Отгадайте еще одну загадку.

Всю жизнь ношу я два горба, имею два желудка!

Но каждый горб - не горб, амбар!

Еды в них - на семь суток! ( Верблюд)

(слайд 3)  
 -Верблюды – сильные выносливые животные, которые перевозят грузы, а верблюдица дает молоко. Разводят ли у нас в ленинградской области верблюдов? Почему?

Отчего это зависит? (От природных условий, от растительности – основы питания животных, от потребностей людей.)

**4. «Открытие нового знания»** (Формулировка вопросов, на которые будем искать ответы).

Работа в группах. 5 мин

Попытайтесь в группе сформулировать вопросы, на которые будем искать ответы на уроке.

На какие вопросы будем искать ответы? (слайд 4)

* Для чего человек занимается животноводством, какие особенности сельскохозяйственных животных старается использовать?
* Каковы природные особенности Ленинградской области, как это влияет на животноводство?
* Какие виды животных разводят в нашем крае?

- Чтобы ответить на эти вопросы мы должны владеть информацией. Такую информацию мы можем получить…

- спросить у взрослых, которые работают в этой отрасли – животноводстве,

-в учебнике, на карте;

-в дополнительной литературе;

-в Интернете.

- Сегодня на уроке будем использовать учебник, книгу «Бабочка над заливом». Каждая группа будет использовать свои источники информации. Приступая к работе, распределите поручения и задания в группе.

**5. Первичное закрепление (**запись нового знания в виде опорных таблиц**)** 15 мин

**Работа по группам.**

Группы получают рабочие листы.

***Группа 1*.** Работает с книгой «Бабочка над заливом».

Рабочий лист 2 группы.

* 1. Найдите на карте Ленинградскую область.
  2. Найдите в книге «Бабочка над заливом» на стр. 271 -274. тест и вставьте пропущенные слова в рабочий лист. Обсудите с товарищами.

|  |
| --- |
| Ленинградская область расположилась на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ России. Земли области называют зоной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земледелия. Риск оттого, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в нашем крае неустойчивая и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Да и почвы у нас не самые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Для сельскохозяйственных животных ценные кормовые культуры – это разные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Зимой эти растения дают животным в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

3.Найдите в гербарии названные травы.

*(Форма представления)*

1. Показать на карте Ленинградскую область.

2.Зачитать карточку с вставленными словами, показать травы в гербарии.

***Группа* 2.** Работает с учебником и словарем С.И. Ожегова

Рабочий лист 2 группы.

1. Прочитайте с.214 учебника. Подумайте, где можно найти объяснение слову «порода»?

2. Найдите лексическое значение слова «порода».

3. Найдите в статье учебника на с.214 ответ на вопрос: Какие породы кур удалось вывести людям?

4. Найдите на с. 216 -217 ответ на вопрос: На какие породы делятся коровы? Овцы и козы?

5. С.217.Выпишите название распространенных пород свиней.

6. Прочитайте с.217-218. Подумайте, какие качества ценятся в лошадях?

7. Прочитайте с.219. Подумайте, ради чего разводят кроликов?

*(Форма представления).*

|  |
| --- |
| 1.Порода – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Людям удалось вывести породы кур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Породы коров делятся на: 1/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, от них получают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, от них получают, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, от них получают \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.От овец получают \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. От коз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.Самая распространенная порода свиней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. В лошади человек ценит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. Кроликов разводят ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

***Группа 3*.** Работает по учебнику «Окружающий мир» с.215-221

Рабочий лист 3 группы.

1. Найдите текст «Отрасли животноводства» на стр.215. Рассмотрите заголовки к подразделам. Распределите, кто какую часть будет читать.
2. Ответьте на вопросы:

Что такое отрасли животноводства?

Назовите отрасли и составьте схему на листе и на доске:

|  |
| --- |
| Животноводство |

*(Форма представления)*

|  |
| --- |
| Отрасль – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Животноводство делят на отрасли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Животные, каждой отрасли крупный рогатый скот – это\_\_\_ , мелкий рогатый скот-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свиноводство -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю, коневодство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кролиководство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, птицеводство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рыбоводство\_\_\_\_\_\_, пчеловодство\_\_\_\_\_\_\_. |

***4 группа*.** Работает с книгой «Бабочка над заливом» с.277-279.

Рабочий лист 4 группы.

1.Прочитайте с. 277-279 книги, выпишите названия всех отраслей животноводства нашего края, назовите главные отрасли,

Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасли животноводства | В нашей области |
| крупный рогатый скот - коровы |  |
| мелкий рогатый скот – козы, овцы |  |
| птицеводство |  |
| свиноводство |  |
| рыбоводство и рыболовство |  |
| звероводство |  |
| коневодство |  |
| разведение страусов |  |

*(Форма представления).* Заполнить такую же таблицу на доске*.*

**- Сообщения групп.** 10 мин

(4 группа слайды 5-13)

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой.** 3 мин

**-** Предлагаю проверить, как вы усвоили то, что мы сегодня изучали.

(Работа по пособию «Тесты по окружающему миру» 4 класс)

Проверьте себя.

Без ошибок - «5»

1 ош. - «4»

2 ош. – « 3».

**7. Включение нового знания в систему знаний.** 1 мин

- Что нового вы узнали на уроке о домашних животных нашего края?

**8. Рефлексия деятельности (итог урока)** 1 мин

- Вспомним вопросы, на которые должны были получить ответы? (слайд 14)

Удалось ли нам это?

Удалось ли найти информацию полностью самостоятельно или пришлось просить помощи?

Удачно ли распределили работу? (работали группой или разделили на части)

Как участвовали в работе группы?

**9. Домашнее задание:** прочитать с.214-222 учебника, выполнить задания, рабочая тетрадь с.73.

По желанию: 1. Подготовить сообщение или презентацию, о тех домашних животных, которые тебя заинтересовали. 2. Придумать вопросы, которые ты хотел бы задать товарищам по теме урока.

Литература:

1. Корбакова И.Н. , Терешова Л.В. Деятельностный метод обучения. Волгоград: Учитель, 2013
2. Кудрявцева Т.А. Книга для семейного чтения «Бабочка над заливом». - Санкт-Петербург: «Первый класс», 2008
3. Плешаков А.А., Н.Н.Гара, Назарова З.Д. Учебник «Мир вокруг нас» 4 класс в 2 ч. Ч.1. - М. : Просвещение, 2007