**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Масса».**

**1.ФИО** - Дегтярёва Юлия Серафимовна

**2.Место работы** – МБОУ «Никифоровская СОШ № 2», р.п. Дмитриевка Тамбовская область Никифоровский район

**3.Должность** – Учитель начальных классов

**4.Предмет** – Математика

**5.Класс** – 1 класс

**6.Тема и номер урока в теме** – «Масса», 1урок

**7.Базовый учебник** – Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Петерсон Л.Г.; Ювента 2012.

**8.Цель урока:**

создание условий для знакомства с понятиями «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по массе, для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.

**9. Задачи:**

1.Познакомить с понятиями «величина», «измерения величины», «единиц измерения (мерка)».

2. Развивать познавательную активность, мыслительную деятельность.

3. Воспитывать умение работать в парах.

**10.Планиреумые результаты:**

**Знать:**

последующее и предыдущеечисло, которое из них больше; геометрические фигуры.

**Уметь:**

в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научится использовать его для измерения массы, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде.

**11.Тип урока:**

освоение нового.

**12.Формы работы учащихся:**

индивидуальная, работа в парах, групповая.

**13.Необходимое техническое оборудование:**

набор геометрических фигур (треугольники, прямоугольники), таблички с записью терминов: , , , , , изображение различных видов весов, гири для образца, два больших конверта, компьютер, колонки, экран, проектор, интерактивная доска, ЭОР.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| I | **Мотивация к деятельности.** |  | Ну-ка, проверь-ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | *Приветствие, ученики занимают свои места.* | 1 мин. |
| II | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** |  | 1. **Сравнение чисел.**   – Поясните смысл задания.  >  =  <  – Какие числа нужно вставить? Докажите.  **2. Периметр прямоугольника, треугольника.**  – У вас есть набор из геометрических фигур.  – Сколько их? Перечислите.  – Сравните их между собой. Что в них общее? Чем отличаются?  – Вычислите сумму длин сторон каждой фигуры.  – Как по-другому называется сумма длин сторон многоугольника?  – Расскажите, как вычислили периметр каждой фигуры. Сравните периметры. Что можете сказать? | *Примеры учащихся.*  (5>2, 3=3, 1<4)  *Ответы учащихся (Прямоугольник и треугольник).*  *Ответ учащихся (Периметр).* | 4 мин. |
| III | **Открытие нового.** | Как измерить массу?  *( № 1 см. приложение табл. № 2)* | – Объясните, что такое *величина*?  – Какие величины вы уже знаете?  – Является ли сантиметр величиной? Почему нет?  – Назовите другие единицы измерения длины.     1. **Знакомство с массой.**   – Рассмотрите внимательно вот эти два больших конверта.  – Сравните их. Что можете сказать?  – Но я утверждаю, что они отличаются друг от друга. В чём же отличие?  – Легче, тяжелее – это свойство предметов.  – Как называется это свойство?  – Можно ли массу назвать величиной?  – Какие действия можно выполнять с величинами?  **2. Сравнение массы различных предметов. Единицы измерения массы.**  – Показ анимации.    – Как же измерить массу предмета какой-нибудь меркой?  – Как думаете, зависит ли результат измерения от мерки?    **3. Старинные меры массы.**  - Древнейшей русской единицей массы была **гривна**. Позже появился **фунт**, **пуд** и другие. Но так как они были неудобны в использовании, то пришли к выводу, что нужна единая мерка.  **Килограмм.**  *Демонстрация гирь 1 кг, 2 кг, 3 кг и т. д., если есть возможность*. | *Ответы учащихся.*  *Нет.*  *Величина – это свойство предметов, а сантиметр – это мерка, единица измерения.*  *Ребята выдвигают различные предположения, проверяют их и приходят к выводу: конверты внешне совершенно одинаковы*.  *Если оба конверта взять в руки, то замечаем, что один тяжелее, а другой легче.*  ***Масса****.*  *Сравнивать, складывать и вычитать.*  *Уравновесить предмет одной или несколькими мерками.* | 10 мин. |
| IV | **Физкультминутка** |  | **Речка**  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это – брасс.  Одной, другой – это кроль.  Все, как один, плывём, как дельфин.  Вышли на берег крутой и отправились домой. | *Учащиеся выполняют движения в соответствии со словами в стихотворении.* | 2 мин. |
| V | **Первичное закрепление и повторение пройденного.** | Единицы измерения массы *(№ 2 см. приложение табл. № 2)*  Подбор предмета, равного данному по тяжести (массе). *(№ 3 см. приложение табл. № 2)* | **1. Приборы для измерения массы.**  С. 6 учебника.  – Где вы встречали подобные приборы для взвешивания? Расскажите.  - Демонстрация ЭОР.  **2. Сравнение массы различных предметов:** №  1–2, с. 6.  - Демонстрация ЭОР.  **3. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание единиц массы:** № 4–6, с. 7.  – Обратите внимание: прежде чем выполнять действия, о чём важно помнить? Подумайте. | *Ответы учащихся.*  *Выполнение задания учащимися.*  *Выполнение задания учащимися.*  *Ответы учащихся (Мерки, то есть единицы измерения, должны быть едиными. Действия можно проводить или только с единицами длины, или только с единицами массы.)* | 13 мин. |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой эталона.** |  | **Логическая задача:** № 9, с. 7. | *Ученики выдвигают предположение, что задача не имеет решения, так как не всегда можно на 1 муху поймать рыбу.* | 6 мин. |
| VII | **Включение в систему знаний и повторение.** | Сравнение предметов по длине. *(№ 4 см. приложение табл. № 2)*  Подбор предметов равных по длине. *(№ 5 см. приложение табл. № 2)* | - Демонстрация ЭОР. | *Выполнение заданий учащихся.* | 2 мин |
| VIII | **Итог. Рефлексия деятельности.** |  | – Что узнали нового?  – Что можете сказать о массе?  Задание: подготовить геометрические фигуры (для № 8, с. 9). | *Ответы учащихся.* | 2 мин |
|  |  |  |  |  | 40 мин |

Продолжительность урока в 1 классе – 40 минут. Время отведенное на ЭОР – 10 минут.

Приложение к плану-конспекту урока

**Тема урока: «Масса».**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Как измерить массу?  (№ 192151) | Анимация, показывающая способы измерения массы предмета. | Видео-презентация  (4 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_058%5D.swf> |
| 2. | Единица измерения массы.  (№ 166720) | Интерактивное задание. | Презентация  (1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a2f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/otmet_p.swf> |
| 3. | Подбор предмета, равного данному по тяжести (массе).  (№ 166710) | Интерактивное задание | Видеофрагмент  (3 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a1b-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 4. | Сравнение предметов по длине.  (№ 166767) | |  | | --- | | Интерактивное задание | | Видеофрагмент  (1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99de-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 5. | Подбор предметов равных по длине  (№ 166769) | Интерактивное задание. Подбор предметов равных по длине | Видеофрагмент  (1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99e0-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |