**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Масса».**

**1.ФИО** - Дегтярёва Юлия Серафимовна

**2.Место работы** – МБОУ «Никифоровская СОШ № 2», р.п. Дмитриевка Тамбовская область Никифоровский район

**3.Должность** – Учитель начальных классов

**4.Предмет** – Математика

**5.Класс** – 1 класс

**6.Тема и номер урока в теме** – «Масса», 1урок

**7.Базовый учебник** – Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Петерсон Л.Г.; Ювента 2012.

**8.Цель урока:**

создание условий для знакомства с понятиями «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по массе, для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.

**9. Задачи:**

1.Познакомить с понятиями «величина», «измерения величины», «единиц измерения (мерка)».

2. Развивать познавательную активность, мыслительную деятельность.

3. Воспитывать умение работать в парах.

**10.Планиреумые результаты:**

**Знать:**

последующее и предыдущеечисло, которое из них больше; геометрические фигуры.

**Уметь:**

в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научится использовать его для измерения массы, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде.

**11.Тип урока:**

освоение нового.

**12.Формы работы учащихся:**

индивидуальная, работа в парах, групповая.

**13.Необходимое техническое оборудование:**

набор геометрических фигур (треугольники, прямоугольники), таблички с записью терминов: , , , , , изображение различных видов весов, гири для образца, два больших конверта, компьютер, колонки, экран, проектор, интерактивная доска, ЭОР.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| I | **Мотивация к деятельности.** |  | Ну-ка, проверь-ка, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | *Приветствие, ученики занимают свои места.* | 1 мин. |
| II | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** |  | 1. **Сравнение чисел.**

– Поясните смысл задания. >    =    < – Какие числа нужно вставить? Докажите.**2. Периметр прямоугольника, треугольника.**– У вас есть набор из геометрических фигур.– Сколько их? Перечислите.– Сравните их между собой. Что в них общее? Чем отличаются?– Вычислите сумму длин сторон каждой фигуры.– Как по-другому называется сумма длин сторон многоугольника? – Расскажите, как вычислили периметр каждой фигуры. Сравните периметры. Что можете сказать? | *Примеры учащихся.* (5>2, 3=3, 1<4)*Ответы учащихся (Прямоугольник и треугольник).**Ответ учащихся (Периметр).* | 4 мин.  |
| III | **Открытие нового.** | Как измерить массу? *( № 1 см. приложение табл. № 2)* | – Объясните, что такое *величина*?– Какие величины вы уже знаете?– Является ли сантиметр величиной? Почему нет?– Назовите другие единицы измерения длины. 1. **Знакомство с массой.**

– Рассмотрите внимательно вот эти два больших конверта.– Сравните их. Что можете сказать? – Но я утверждаю, что они отличаются друг от друга. В чём же отличие? – Легче, тяжелее – это свойство предметов.– Как называется это свойство?– Можно ли массу назвать величиной?– Какие действия можно выполнять с величинами? **2. Сравнение массы различных предметов. Единицы измерения массы.**– Показ анимации.– Как же измерить массу предмета какой-нибудь меркой? – Как думаете, зависит ли результат измерения от мерки? **3. Старинные меры массы.**- Древнейшей русской единицей массы была **гривна**. Позже появился **фунт**, **пуд** и другие. Но так как они были неудобны в использовании, то пришли к выводу, что нужна единая мерка.**Килограмм.***Демонстрация гирь 1 кг, 2 кг, 3 кг и т. д., если есть возможность*. | *Ответы учащихся.**Нет.* *Величина – это свойство предметов, а сантиметр – это мерка, единица измерения.**Ребята выдвигают различные предположения, проверяют их и приходят к выводу: конверты внешне совершенно одинаковы*.*Если оба конверта взять в руки, то замечаем, что один тяжелее, а другой легче.****Масса****.**Сравнивать, складывать и вычитать.**Уравновесить предмет одной или несколькими мерками.* | 10 мин. |
| IV | **Физкультминутка** |  | **Речка**К речке быстрой мы спустились,Наклонились и умылись.Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно.Делать так руками нужно:Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль.Все, как один, плывём, как дельфин.Вышли на берег крутой и отправились домой. | *Учащиеся выполняют движения в соответствии со словами в стихотворении.* | 2 мин. |
| V | **Первичное закрепление и повторение пройденного.** | Единицы измерения массы *(№ 2 см. приложение табл. № 2)*Подбор предмета, равного данному по тяжести (массе). *(№ 3 см. приложение табл. № 2)* | **1. Приборы для измерения массы.**С. 6 учебника.– Где вы встречали подобные приборы для взвешивания? Расскажите.- Демонстрация ЭОР. **2. Сравнение массы различных предметов:** №  1–2, с. 6.- Демонстрация ЭОР.**3. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание единиц массы:** № 4–6, с. 7.– Обратите внимание: прежде чем выполнять действия, о чём важно помнить? Подумайте.  | *Ответы учащихся.**Выполнение задания учащимися.**Выполнение задания учащимися.**Ответы учащихся (Мерки, то есть единицы измерения, должны быть едиными. Действия можно проводить или только с единицами длины, или только с единицами массы.)* | 13 мин. |
| VI | **Самостоятельная работа с самопроверкой эталона.** |  | **Логическая задача:** № 9, с. 7. | *Ученики выдвигают предположение, что задача не имеет решения, так как не всегда можно на 1 муху поймать рыбу.* | 6 мин. |
| VII | **Включение в систему знаний и повторение.** | Сравнение предметов по длине. *(№ 4 см. приложение табл. № 2)*Подбор предметов равных по длине. *(№ 5 см. приложение табл. № 2)* | - Демонстрация ЭОР.  | *Выполнение заданий учащихся.* | 2 мин |
| VIII | **Итог. Рефлексия деятельности.** |  | – Что узнали нового?– Что можете сказать о массе?Задание: подготовить геометрические фигуры (для № 8, с. 9). | *Ответы учащихся.* | 2 мин |
|  |  |  |  |  | 40 мин |

Продолжительность урока в 1 классе – 40 минут. Время отведенное на ЭОР – 10 минут.

Приложение к плану-конспекту урока

**Тема урока: «Масса».**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Как измерить массу? (№ 192151) | Анимация, показывающая способы измерения массы предмета. | Видео-презентация (4 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09c901dd-5c78-4724-9574-ed5a0e829d00/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_058%5D.swf> |
| 2. | Единица измерения массы.(№ 166720) | Интерактивное задание. | Презентация(1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a2f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/otmet_p.swf> |
| 3. | Подбор предмета, равного данному по тяжести (массе).(№ 166710) | Интерактивное задание | Видеофрагмент(3 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a1b-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 4. | Сравнение предметов по длине. (№ 166767) |

|  |
| --- |
| Интерактивное задание |

 | Видеофрагмент(1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99de-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 5. | Подбор предметов равных по длине(№ 166769) | Интерактивное задание. Подбор предметов равных по длине | Видеофрагмент(1 мин.) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99e0-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |