|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***( раздел, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | ***Оборудование*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** |
|  |  |  | ***план*** | ***факт*** |  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1. | Символика района (города), в котором я живу. | 1 |  |  | карта | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсион­ного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюде­ниями одноклассников. |
|  | **Природа моей местности** | **13** |  |  |  |  |
| 2-3. | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной по­верхности моей местности. | 2 |  |  | карта | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Ана­лизировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| 4-5 | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила по­ведения у водоёмов. | 2 |  |  | Мультимедиа  «Водоемы» | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов. |
| 6-7 | Разнообразный раститель­ный мир моей местности. | 2 |  |  | Презентация | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| 8 | Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | 1 |  |  | гербарий | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. |
| 9 | Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 |  |  | презентация | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
| 10-11 | Животный мир моей мест­ности. | 2 |  |  | Презентации «Животный мир» | Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| 12 | Красная книга Краснодар­ского края. | 1 |  |  | Презентации «Красная книга Кубани» | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| 13. | Правила защитников при­роды. | 1 |  |  | фотографии | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размешать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| 14. | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 |  |  | презентация | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
|  | **Населенные пункты** | **7** |  |  |  |  |
| 15-16 | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 2 |  |  | Карта города | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| 17 | История образования горо­да . | 1 |  |  | Карта города | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| 18-19 | Населённые пункты моего района. | 2 |  |  | Карта Краснодарского края | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. |
| 20-21 | Исследовательский проект «Где я могу проводить сво­бодное время». | 2 |  |  |  | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
|  | **Труд и быт моих земляков** | **13** |  |  |  |  |
| 22-23 | Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. | 2 |  |  | презентация | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. |
| 24-25 | Особенности казачьего быта. | 2 |  |  | Предметы казачьего быта | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| 26 | Уклад кубанской семьи. | 1 |  |  | Рисунки, фотографии | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 27 | Ремёсла, распространённые в моём районе. | 1 |  |  | фотографии | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
| 28 | Труженики родной земли. | 1 |  |  | презентация | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| 29-30 | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 2 |  |  | Календарь природы, презентации | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| 31 | Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. | 1 |  |  | Фотографии, семейные реликвии | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| 32 | Семья и семейные традиции. | 1 |  |  | Фотографии, презентации | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| 33. | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 |  |  |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| 34. | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4: «Здравствуй, лето!». |  |  |  | рисунки | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |  |  |