|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер******урока*** | ***Содержание******(разделы, темы)*** | ***Количество******часов*** | ***Даты*** ***проведения*** | ***Оборудование*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** |
| план | факт |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Мой родной край. | 1 |  |  | ЦОР, , карта Краснодарского края | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает |
|  | **Я и моя семья** | **8** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 |  |  | ребусы | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| 3-4 | Любимые за­нятия. | 2 |  |  | Рисунки, фотографии | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| 5 | Моя семья. | 1 |  |  | ЦОР, фотовыставка | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. |
| 6 | Обязанности и увлечения в нашей семье | 1 |  |  |  ЦОР, презентация «Мои обязанности» | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| 7-8 | Семейные тра­диции. Празд­ники, которые мы отмечаем вместе. | 2 |  |  | Фонограмма песни «Роди-тельский дом», магнитофон | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| 9 | Творческий про­ект «Будем жить одной семьёй». | 1 |  |  |  ЦОР, презентация «Праздники в семье» | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
|  | **Я и моя школа** | **7** |  |  |  |  |
| 10 | Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | 1 |  |  | презентация «Правила поведения в школе» | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| 11-12 | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 2 |  |  |  фотовыставка | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| 13 | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 |  |  | ЦОР | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| 14-15 | Мои однокласс­ники. Правила школьной дружбы. | 2 | 1 |  | ЦОР, фотовыставка «Наша жизнь в школе» ,книги о дружбе | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| 16 | Творческий про­ект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | 1 |  | Фотографии известных выпускников школы | Объединяться в труппы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
|  | **Я и мои родные места** | **9** |  |  |  |  |
| 17 | Главный город Краснодарского края. | 1 | 1 |  |  ЦОР. Презентация «Путешествие по Краснодару» | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| 18-19 | Достопримеча­тельности. | 2 | 2 |  |  рисунки, фото | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| 20 | Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. | 1 | 1 |  |  ЦОР | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| 21-22 | Правила пове­дения в обще­ственных ме­стах, на улице, в транспорте. | 2 |  |  | ЦОР, картинки с изображениями различных транспортных средств | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифи­цировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. |
| 23-24 | Труд жителей моего населён­ного пункта. Труд моих родных. | 2 |  |  |  ЦОР, презентация «Труд людей в разные времена года» | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих род­ных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы пред­ставителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| 25 | Исследователь­ский проект «Ка­кой я житель». | 1 |  |  |  презентация «Достопримечательности Армавира» | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказы­вать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анали­зировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
|  | **Я и природа вокруг меня** | **8** |  |  |  |  |
| 26-27 | Растения и жи­вотные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 |  |  | Серия сюжетных картинок по охране природы, фонограмма «Звуки природы» | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. На­зывать животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| 28-29 | Забота о комнат­ных растениях и домашних животных. | 2 | 1 |  | Комнатные растения, инвентарь для ухода за ними | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). |
| 30-31 | Красота при­роды моей мест­ности. Поэты, писатели, худож­ники о красоте родного края. | 2 | 1 |  | Картины художников | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| 32-33 | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 2 | I |  | Фотографии, презентации, рисунки | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |