**Конспект урока окружающего мира в третьем классе на тему «Органы чувств».**

***Цели урока:***

*1.*выявить, какие органы чувств есть у человека, и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире.

2. Развитие умения анализировать учебный текст, внимания и наблюдательности;

3. Воспитание бережного отношения к своему организму.

Оборудование:

-презентация;

-карточки с названиями органов чувств;

--плакат «Настроение» и карточки со смайликами;

-сигнальные карточки;

-учебник;

-листы формата А-3 для создания кластеров;

- для 1 опыта: мяч;

- для 2 опыта: лист бумаги;

- для 3 опыта: 3 стакана с водой (простая, сладкая, солёная);

- для 4 опыта: духи;

- для 5 опыта: мяч, шишка, ложка, кубик.

**I. Организационный момент.**

Ну-ка, юный мой дружок,

Ты готов начать урок?

Все в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпенье и старание.

**I I**.**Проверка домашнего задания.**

Посмотрите на этот слайд. Что мы видим на нём?

- Внутренне строение человека.

- Что образуют группы внутренних органов, выполняющие одинаковую работу?

-Системы органов.

-Покажите на слайде, какие органы входят в каждую систему, и расскажите, какую роль в организме играет каждая система.

Учащиеся на интерактивной доске под названием каждой системы ставят названия органов, которые в неё входят.

Пищеварительная система обеспечивает переваривание пищи. В неё входят пищевод, желудок, кишечник.

Органы дыхания обеспечивают организм кислородом и выводят из него углекислый газ. К ним относятся лёгкие.

Кровеносная система обеспечивает движение крови в организме. В неё входят сердце и лёгкие.

Нервная система управляет деятельностью всего организма. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов.

Опорно - двигательная система создаёт организму опору и позволяет ему двигаться. Это скелет и мышцы.

Органы выделения выводят из организма воду и вредные вещества.

**III. Объяснение нового материала.**

1. **Отгадайте загадки.**

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает,

Когда мы молчим.

Она бывает чёрной,

Она бывает белой,

Она бывает бледной

Или загорелой.

Маленькими, кругленькими

Достанешь до неба.

Глаза, уши, кожа, нос, язык - это органы чувств. Сегодня мы знакомимся с ещё одной системой органов - органами чувств.

. **Цель нашего урока: выявить, какие органы чувств есть у человека и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире.**

1. **Беседы об органах чувств.**
   1. **Беседа о глазах – органе зрения.**

- Проделаем небольшой опыт: что у меня в руке? *(мяч)*

- Какой он формы?

- Какого размера?

- Какого цвета?

- Какой орган вам помог в данном опыте? *(глаза)*

**- Глаза – орган зрения** (вывешивается карточка на доску)

- Что мы можем определить с помощью зрения? *(цвет, размер, форму, где расположен предмет)*

**2) Беседа об ушах – органе слуха.**

- Проведём следующий опыт: закройте глаза.

(учитель хлопает в ладоши)

- Что произошло?

- Продолжаем опыт.

(учитель рвёт бумагу)

- Что произошло сейчас?

- Как вы догадались? *(услышали)*

- Какой орган вам в этом помог? *(уши)*

**- Уши – орган слуха** (вывешивается карточка на доску)

- Что различаем, благодаря органу слуха?

*(звуки, речь, голоса)*

1. **Беседа о языке – органе вкуса.**

- Прежде, чем говорить далее, мы проведём опыты: на столе стоят 3 стакана с водой. Можете ли вы, используя органы зрения и слуха, определить, в каком стакане сладкая вода, солёная вода, простая вода?

- А что для этого нужно сделать?

*(нужно попробовать)*

- Какой орган вы подключите к выполнению задания? *(язык)*

(вызывается ученик для проведения опыта и пробует воду языком)

- Какая вода находится в каждом из стаканов?

*(отвечает)*

- Какие ещё качества пищи различает язык?

**4)беседа о носе – органе обоняния**

- Проведём опыт: учитель брызгает духами *(появился запах духов)*

(вызывается ученик)

- Какие у тебя возникли ощущения?

- Помогли ли тебе почувствовать запах изученные нами органы зрения, слуха, вкуса? *(нет)*

- А какой орган помог тебе почувствовать запах?

- **Нос – орган обоняния.** (вывешивается карточка на доску)

Какие запахи мы можем ощутить с помощью носа? (Приятные, улучшающие настроение, возбуждающие аппетит и неприятные, сигнализирующие об опасности).

1. **Беседа о коже – органе осязания.**

- Проведём последний опыт.

(вызывается ученик)

- Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы: мячик, кубик, шишки, ложку.

- Правильно ли он определил?

- Какой орган чувств помог определить предметы?

*(кожа)*

- **Кожа – орган осязания.** (вывешивается карточка на доску)

Какие свойства предметов помогает ощутить кожа? (Размер, форму, температуру, мягкость или твёрдость).

III Работа по учебнику.

Класс разбит на 5 групп. Каждая группа готовит сообщение об одном органе чувств по плану:

1. Название органа чувств.
2. Значение органа чувств в нашей жизни.
3. Берегите наши органы чувств.

IV Каждая группа создаёт кластер об одном органе чувств.

**V. Рефлексия.**

-Вернёмся к цели нашего урока.

- Можно сказать, что мы выполнили поставленную цель?

- Ребята, у вас на столе лежат 3 картинки: солнце, солнце с тучкой и тучка. Поднимите, пожалуйста, такую картинку, какое у вас сейчас настроение после нашего урока. Посмотрите, ребята, как много в нашем классе солнышек, наш класс весь осветился солнечным сиянием. Значит, настроение после урока у вас осталось хорошее, и наш урок удался.