**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС «ШКОЛА 2100»**

Составлена учителем начальных классов

МБОУ СОШ №6 г. Вышний Волочек

Федоровой Татьяной Юрьевной

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» предоставляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: *«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».*

**Описание места учебного предмет в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)2. Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

В соответствии с этим реализуется учебная программа «Окружающий мир» (под руководством А. А. Вахрушева).

В том числе:

– на написание контрольных работ – 3 ч;

– проведение экскурсий – 1 ч;

– для создания проектов – 4 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, и с учетом стандарта ОУ реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено   
в схематической форме ниже.

Характеристика проекта:

– по числу участников (индивидуальный);

– по длительности (среднесрочный);

– по предметному содержанию (монопредметный);

– по внешнему виду деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, практический).

**Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и его строение (14 ч).**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч).**

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций

передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление «человека разумного».

**Рукотворная природа (10 ч).**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала (5 ч).**

**Часы по выбору учителя (3 ч).**

**Человек и человечество (34 ч).**

**Человек и его внутренний мир (9 ч).**

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч).**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч).**

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н. э. – V век н. э.) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч).**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч).**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединенных Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение (2 ч).**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя (4 ч).**

В стандарте реализованы новые подходы к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.

Во-вторых, обеспечит успешность социализации учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.

В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.

В-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило ***цели обучения*** окружающему миру:

– **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

–**освоение**знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

–**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

– помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;

– гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле;

– гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

***Системно-деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияестественнонаучных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировойкультуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по «Окружающему миру» отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуются экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

В зоне внимания также находятся анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Не нужно формально подходить к процессу запоминания научной информации, которая представлена в Обязательном минимуме содержания основной образовательной программы по окружающему миру. Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль научного текста, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание понятия или термина.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума содержания основной образовательной программы по окружающему миру – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами**  изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются формирование следующих умений:

 *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

 *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

 самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

 добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

 применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);

 называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;

 объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

 объяснять, в чем главное отличие человека от животных;

 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

 доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

 отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

 объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

 замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности.  Дидактическая  модель педагогического процесса | | Педагогические средства | | Ведущая деятельность, осваи- ваемая  в системе занятости.  Формы органи- зации  совзаимодействия | | Информационно- методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | | Календарные сроки |
| тема  и тип  урока | внеурочная занятость | | само- стоя- тельная  работа | объем  освоения  и уровень  владения компетенциями | универсальные учебные действия  (УУД) | компоненты  культурно-компетентностного  опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Как работает организм человека.**  **Цели:*****педагогическая:***создание условий для формирования представления о строении тела человека, работе систем органов и их роли в жизни организма; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями *система органов, опорно-двигательная система, органы чувств, выделения, дыхания, кровообращения, скелет, позвоночник, сустав, мышца,* познакомится со строением тела человека, правилами сохранения и укрепления здоровья человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Как устроен организм  человека *(открытие новых  знаний)* | Курс ЦДО | | Разно-уровневые задания, рефераты | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный; | **Регулятивные:**  способен осуществлять выбор материала | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево- | Личност- но-разви- вающая.  Проб- лемное | | Изучение материала быстрым | | Учебная.  Индивидуальная | | Таблица строения человека и отдель-  ных сис- | |  |
|  |  | |  |  | | – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа  с текстом:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересо- ванный;  – устойчиво-актуальный. | по теме для расширения своего позна- вательного интереса.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления | предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | изло- жение | темпом | |  | | тем органов | |  | |
| 2 | Кожа –  «пограничник» организма *(открытие новых  знаний)* | |  | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Парная | | Иллюстрация строения кожи человека | |  | |
| 3 | Как человек двигается *(открытие новых  знаний)* | | Подвижные игры в ГПД | Индивидуальные задания, рисунки | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | | Учебная.  Индивидуальная | | Кроссворд.  Таблица строения опорно- двигательной сис- темы человека | |  | |
| 4 | Путешествие бутерброда *(решение частных задач)* | | Курс ЦДО | Составить  рассказ о путешествии яблока в орга-низме | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Груп- повая. Индивидуальная | | Таблица строения пищеварительной системы. Упаковки продуктов | |  | |
|  |  | |  |  | | **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Как удаля-  ются ненуж-ные вещества *(открытие новых знаний)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.** *Сравнение строения органов человека:*  – репродуктивный;  – продуктив- | **Регулятивные:**  способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего позна- вательного интереса.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Груп- повая. Индивидуальная | | Таблица строения выделительной системы  человека | |  | |
| 6 | Для чего и как мы  дышим *(открытие новых  знаний)* | |  | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Парная | | Таблица строения дыхательной системы чело- века | |  | |
| 7 | Волшебная восьмерка *(открытие новых  знаний)* | | Работа в чи-тальном зале ОУ | Индивидуальные рефераты | | Личност- но-разви- вающая.  Проб- лемное | Организация совместной учеб- | | Учебная.  Индивидуальная | | Таблица строения кровеносной сис- темы. | |  | |
|  |  | |  |  | | ный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтере-  сованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления | **Приобретенная компетентность:**  предметная | изло- жение | ной  деятельности | |  | | Муляж сердца | |  | |
| 8 | Что такое кровь?  *(решение частных  задач)* | | Курс ЦДО | Упраж-нения из сбор-  ника  «Само- стоятельные и конт- рольные работы» | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Груп- повая. Индивидуальная | | Иллюстрации состава крови.  Кроссворд | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Как работает организм человека.**  **Цели:*****педагогическая:***создание условий для знакомства с понятиями *головной мозг, спинной мозг, большие полушария, орган зрения, хрусталик, сетчатка, органы слуха, равновесия, обоняния, вкуса, осязания;* для формирования представления о сходстве и различии человека и обезьяны, об этапах становления «человека разумного»; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями *головной и спинной мозг, большие полушария, сетчатка, хрусталик, органы равновесия, обоняния, вкуса, осязания*; познакомится с теорией происхождения человека от человекообразной обезьяны. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Почему наш организм  работает  слаженно *(открытие новых  знаний)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Смысловое  чтение:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий. | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор мате- риала по теме для расширения своего познавательного интереса.  **Познавательные:**  умеет планировать поиск информации, представлять информацию в виде таблицы, схемы.  **Коммуникативные:**  умеет понимать позиции разных | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност-  но-разви-  вающая.  Проблемное изложение | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая. Индивидуальная | | Таблица строения нервной системы.  Муляж  головного мозга | |  | |
| 10 | Окна  в окружающий мир *(открытие новых  знаний)* | |  | Составление памятки «Береги зрение» | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Парная | | Таблица строения органов зрения, муляж органа  зрения | |  | |
| 11 | Многогранный мир чувств *(открытие новых  знаний)* | | Курс ЦДО | Рефераты. Тес- товые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная | | Таблица строения органов чувств, предметы для игры  «Пута- ница» | |  | |
| 12 | Родители и дети  *(решение частных  задач)* | |  | Индивидуальные сообщения | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | участников и продолжать логику их  мышления; представляет свои дости- жения |  | Личност- но-разви- вающая. Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая. Индивидуальная | | Иллюстрации из жизни семьи, семейные альбомы с фото-  графиями | |  | |
| 13 | Отчего мы иногда  болеем? *(решение частных  задач)* | | Беседа школьного врача | Рисунки. Составление памятки | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Плакаты, иллюстрации здорового образа жизни.  Толковый словарь | |  | |
| 14 | Обобща-  ющий урок по разделу «Человек и его стро-ение» *(обоб-*  *щение и сис-*  *тематизация знаний)* | | Работа в читальном  зале | Создание проектов.  Запол- нение листа самокон- троля | | Личност- но-разви- вающая.  Презен- тация учебных достижений |  | | Познавательная.  Групповая. Индивидуальная | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные и контрольные работы к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |
| 15 | Создание проектов по разделу «Человек и его стро-ение» *(обобщение и систематизация знаний)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Создание  проекта:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтраль-ный; | **Регулятивные:**  способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего позна- вательного интереса.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления, | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая. Проектная | Организация совместной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная.  Групповая.  Рефлексивная | | ТСО, проектные работы учащихся | |  | |
| 16 | Наши предки – древесные жители  *(решение частных  задач)* | | Библиотечный урок | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Парная | | Иллюстрации по теме: различные виды обезьян и продукты их орудийной деятельности | |  | |
| 17 | На заре  челове- чества *(комбинированный)* | | Экскурсия в крае-ведческий  музей | Индиви-  дуальные ре-фераты | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная | | Иллюстрации из жизни первобытных  людей | |  | |
|  |  | |  |  | | – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | критически относится к своему мнению |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Рукотворная природа.**  **Цели:*****педагогическая:***создание условий для формирования понятия *окружающий мир,* представлений о познании человеком природы, общества, самого себя; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет знаниями об окружающей природе, о взаимодействии человека и природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Рукотворная жизнь  *(открытие новых  знаний)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристи- | **Регулятивные:**  способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего позна- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродук- | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая  Индивидуальная | | Гербарий.  Иллюстрации культурных  растений  и домаш- них жи- вотных | |  | |
| 19 | На службе  у человека *(решение частных  задач)* | | Работа в читаль-  ном зале ОУ | Составление памятки «Береги зрение» | | ческий);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Составление плана:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержатель- | вательного интереса, предъявлять на оценку свои достижения по заданному критерию, группировать объекты и явления.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления | тивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Парная | | Карта  природных зон. Таблица «Сельское хозяйство» | |  | |
| 20 | Как стать сильным *(решение частных  задач)* | | Секция по баскетболу | Рисунки, рефераты | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | | Иллюстрации по теме. Схемы рычага,  наклонной плоскости и колеса для опыта | |  | |
| 21– 22 | Как чело- век использует свойства воды *(комбинированные)* | | Занимательная физика | Составление памятки.  Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрация паровой машины, оборудование для опытов, шприц,  термометр | |  | |
| 23 | Как чело- век использует свойст- | | Курс ЦДО | Разно-уровневые | | Личност- но-разви- вающая. | Организация сов- | | Познавательная | | Таблица  о способах исполь- | |  | |
|  | ва воздуха *(решение частных  задач)* | |  | задания | | ный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  | Поисковая | местной учебной  деятельности | |  | | зования свойств воздуха человеком | |  | |
| 24 | Горные  породы  и минералы *(решение частных  задач)* | | Просмотр видео-фильма | Подбор посло-  виц, в которых качества горных пород характеризуют человека | | Личност- но-разви- вающая.  Презентация учебных достижений | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Коллекция минералов. Плакат «Способы использования и добычи горных пород» | |  | |
| 25 | Металлы *(решение частных  задач)* | | Курс ЦДО | Тестовые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий. | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор мате- риала по теме для расширения своего  познаватель-ного интере- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | Личност- но-разви- вающая | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая | | Образцы металлов, термометр, зеркало, магнит, ложка,  гайка | |  | |
| 26 | Приручение огня *(обобщение* | | Просмотр видео- | Создание проектов | | Личност- но-разви- вающая. | Организация сов- | | Позна- вательная. | | Коллекции «Каменный | |  | |
|  | *и систематизация  знаний)* | | фильма |  | | **Способ  действия.**  *Работа  с текстом:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтраль-ный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | са, прогнозирует результат  и уровень освоения способа действия.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления, при необходимости отстаивает свою точку зрения | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Презен- тация учебных достижений | местной учебной  деятельности | | Групповая | | уголь и его применение», «Нефть  и нефте- продукты» | |  | |
| 27 | Невидимая сила *(решение частных задач)* | | Занимательная физика | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации строения атома, эл. приборов; материалы: проводники и изоляторы | |  | |
| 28– 29 | Чудо- волны  *(решение частных  задач)* | | Курс ЦДО | Подготовка рефе-  ратов | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации к темам «Звук. Свет»,  стакан  с водой,  карандаш, призма | |  | |
| 30– 31 | Человек  проникает в тайны  природы | | Занимательная физика | Рисунки | | Личност- но-раз- вивающая. | Проблемное изло- жение | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации технических достижений | |  | |
|  | *(открытие нового*  *знания)* | |  |  | | – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  | Поисковая | мате- риала | |  | | современного человека | |  | |
| 32– 33 | Как нам жить *(комплексное применение новых знаний)* | |  | Заполнение листа самоконтроля | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации разумного сочетания цивилизации и природы | |  | |
| 34 | Обобщение по разделу «Рукотворная природа» *(обобщение и сис-*  *тематизация знаний)* | |  | Разно-уровневые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Решение учебных задач | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные и контрольные работы к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и его внутренний мир**  **Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь ему сформировать предварительную, целостную научную картину мира; оказать ученику помощь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру и, в конечном счете, поиск ответа на вопрос: «Как нам строить свою жизнь в отношениях “человек – человек”?»; ***ученическая:***научится осознавать проявления тех или иных черт характера, узнавать эмоции по их проявлениям, отличать черты характера от эмоций, оценивать свои эмоциональные состояния, соотносить свои поступки с нормами поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Контрольная рабо-  та 1 по теме «Человек  и природа» *(контроль  и коррекция знаний)* | |  | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Смысловое  чтение:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий. | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор мате- риала по теме для расширения своего познавательного интереса.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции раз-ных участни- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая |  | | Индивидуальная.  Рефлексивная | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные и контрольные работы к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |
|  |  | |  |  | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | ков и продолжает логику их мышления |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 36 | Кого можно назвать человеком? *(комплексное применение знаний)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий. | **Регулятивные:**  способен осуществлять  выбор мате- риала по теме для расширения своего познавательного интереса. | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельност- | Личност- но-разви- вающая. Проблемное изложение | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая. Индивидуальная | | Иллюстрации по теме, дополнительная литература | |  | |
| 37 | Посмотри в свое зер- кало *(реше-* | |  | Чтение дополнительной | | Личност- но-разви- вающая. | Проблемное изложе- | | Познавательная.  Парная | | Иллюстрации по теме, кар- | |  | |
|  | *ние частных задач)* | |  | литера-  туры | | **Способ  действия.**  *Ознакомительное чтение:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления | ный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Поисковая | ние материала | |  | | точки | |  | |
| 38 | Как понять, что творится на душе  у друга? *(решение частных задач)* | | Курс ЦДО | Рисунки, рефе- раты | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | | Игра «Пойми, что я чувствую» | |  | |
| 39 | Переживания, испытанные  временем *(решение частных задач)* | |  | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации по теме, игра «Готовимся к спектаклю» | |  | |
| 40 | Как узнать человека? *(рефлексия и оценивание способа действия)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная | | Опорные схемы, ТСО | |  | |
| 41 | Проверочная работа по теме  «Человек и его внутренний мир» *(контроль и коррекция  знаний)* | |  | Листы  само-оценки | | – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  | Личност- но-разви- вающая.  Презентация учебных до-  стижений | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Проверочные и контрольные работы | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек в мире людей.**  **Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь сформировать представления о взаимодействии внутреннего душевного мира с миром внешним; оказать ученику помощь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру и, в конечном счете, поиск ответа на вопрос: «Как нам строить свою жизнь в отношениях “человек – общество”»?; ***ученическая:***получит представление о понятиях *общество, общественная группа, конфликт, совесть, мораль и право, личные права человека,* научится ориентироваться в основных проблемах современного мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Что такое общество? *(ознаком- ление с новым мате- риалом)* | | Тестовые задания | Просмотр  видео-фильма | | **Знание:**  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический); | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор мате- риала по теме для расширения своего  познаватель- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-дея- | Личност- но-разви- вающая | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Парная.  Групповая | | Опорные схемы  по теме | |  | |
| 43 | Как жить в мире  людей?  *(решение частных  задач)* | | Работа со словарями |  | | – творческий.  **Способ действия.**  *Создание  проекта:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | ного интереса; владеет различными видами контроля и оценки.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников и продолжает логику их мышления | тельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Учебная.  Коллективная | | Демонстрационный материал | |  | |
| 44 | Мое  общество *(решение частных  задач)* | | Индивидуальные задания |  | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая. Парная | | Опорные схемы,  толковый словарь | |  | |
| 45 | Права человека *(обобщение и систематизация знаний)* | | Создание проектов | Курс ЦДО | | Личност- но-разви- вающая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая.  Парная | | Демонстрационный материал | |  | |
| 46 | Обобщение по разделу «Человек  в мире | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | Личност- но-раз- вивающая. | Обобщение материала быст- | | Учебная.  Парная.  Инди- видуаль- | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные | |  | |
|  | людей» *(обобщение и систе- матизация знаний)* | |  |  | | – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  | Поисковая | рым  темпом | | ная.  Рефлексивная | | и контрольные работы к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |
| 47 | Контрольная работа 2 по теме «Человек  в мире людей»» *(контроль и учет знаний)* | | Библиотечный урок | Листы  само-оценки | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая |  | | Индивидуальная.  Рефлексивная | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и прошлое человечества.**  **Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь сформировать представления о целостной картине всемирной истории как смене нескольких исторических эпох; оказать ученику помощь в формировании первичного представления о том, из каких общностей складывается единое человечество; ***ученическая:***получит первичное представление о понятиях *всемирная история человечества, историческая эпоха*; узнает, какие явления и проблемы объединяют человечество; научится осознавать себя частью единого человечества; в результате освоения данного модуля получит возможность научиться ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Первобытный мир – первые  шаги чело- | | Библиотечный урок | Создание проектов | | **Знание:**  – репродук- тивный;  – продуктив- | **Регулятивные:**  способен осуществлять | **Культурно-компетентностный опыт:** | Личност- но-раз- вивающая. | Изучение материала быст- | | Учебная.  Групповая. | | Опорная схема.  ТСО | |  | |
|  | вечества *(ознаком- ление с новым мате- риалом)* | | по дан-  ной  теме |  | | ный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Ознакомительное чтение:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный. | выбор мате- риала по теме для расширения своего познавательного интереса.  **Познавательные:**  планирует  поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы; сравнивает и анализирует различные объекты и явления.  **Коммуникативные:**  понимает  позиции разных участников, продолжает логику их мышления | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Проблемное изложение | рым  темпом | | Индивидуальная | |  | |  | |
| 49 | Древний мир – рождение первых цивилизаций *(решение частных задач)* | | Работа в читаль-  ном  зале | Работа с энци-клопе- диями | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Парная | | Карта, иллюстрации по теме, ТСО | |  | |
| 50 | Эпоха Средних веков: между древ-ностью  и Новым временем *(решение частных задач)* | | Работа в читаль-  ном  зале | Рисунки, рефе- раты | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | | Карта.  Тестовые задания. ТСО | |  | |
| 51 | Новое время: торжество Европы *(решение* | | Курс ЦДО | Работа с энци-клопе- диями | | Личност- но-раз- вивающая. | Проблемное изло- жение | | Познавательная.  Групповая | | Карта.  Тестовые задания | |  | |
|  | *частных задач)* | |  |  | | **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический |  |  | Поисковая | мате- риала | |  | |  | |  | |
| 52 | Новейшее время –  трудный шаг к единому человечеству *(решение частных задач)* | | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Парная Групповая | | Карта. Иллюстрации  по теме | |  | |
| 53 | Обобщение по разделу «Человек и история человечества» *(обоб-*  *щение и сис-*  *тематизация знаний)* | | Про-смотр видео-фильма | Разно-уровневые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Презентация учебных до-  стижений | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | ТСО, творческие  задания | |  | |
| 54 | Контрольная рабо-  та 3 по теме «Человек  и история» *(контроль* | |  | Заполнение листов самооценки | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая |  | | Индивидуальная.  Рефлексивная | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные и контроль-ные рабо- | |  | |
|  | *и учет*  *знаний)* | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | ты к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и многоликое человечество.**  **Цели:*****педагогическая:***создание условий для организации учебного сотрудничества по овладению картиной мира, умению отличать национальность человека от его расы, объяснять различия между людьми современного человечества; ***ученическая:***знает, какие явления и проблемы объединяют человечество, осознает себя частью единого человечества, отличает верующих разных религий от атеистов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Короли,  президенты и граждане *(ознакомление с новым мате- риалом)* | | Работа в читаль-  ном  зале | Рисунки, рефе- раты | | **Знание:**  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Составление плана:*  – репродук- тивный; | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор материала по теме ля расширения своего познавательного интереса.  **Познавательные:**  планирует поиск информации, представляет инфор- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-тельный уровень; | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая. Индивидуальная | | Толковый словарь | |  | |
| 56 | Расы и народы Земли *(комбинированный)* | | Библиотечный урок по дан-  ной  теме | Работа с  энциклопе- диями | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение ма-териала | | Познавательная.  Парная | | Карта. Опорные схемы | |  | |
| 57– 58 | Кто во что верит *(комбинированные)* | | Дополнительный урок «Рус-ские  традиции» | Рисунки, рефе- раты | | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтраль-ный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | мацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления, при необходимости  отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее  с помощью фактов и дополнительных сведений | – личностно-диалогичес-кий уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | | Детская Библия. Иллюстрации | |  | |
| 59 | Обобща-  ющий урок по разделу *(обобщение и систематизация  знаний)* | |  | Разно-уровневые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Рефлексивная. Парная Индивидуальная | | Выставка работ учащихся | |  | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и единое человечество.**  **Цели:** ***педагогическая:*** создание условий для развития личности обучающихся, умения объяснять, как общечеловеческие ценности и мировое хозяйство объединяют всех людей на Земле в одно человечество; ***ученическая:***получит представление о том, какие поступки противоречат правам человека, как разным людям вместе жить на одной планете, научится осознавать себя частью единого человечества. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Мировое  хозяйство *(ознаком- ление с новым мате- риалом)* | | Курс ЦДО | Тестовые задания | | **Знание:**  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа  с текстом:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский | **Регулятивные:**  способен  осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса; владеет различными видами контроля и оценки.  **Познавательные:**  планирует поиск информации, представляет инфор- | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Личност- но-разви- вающая | Изучение материала быстрым  темпом | | Учебная.  Групповая | | Опорные схемы.  Толковый словарь | |  | |
| 61 | Мировое  сообщество государств *(решение частных  задач)* | | Про-смотр видеофильма | Рефераты о памятниках куль-  туры | | Личност- но-разви- вающая.  Презентация учебных до-  стижений | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | |  | |  | |
| 62 | Что человечество ценит боль-  ше всего? *(решение* | | Занимательная физика | Тестовые задания | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации строения атома, эл. приборов; мате- | |  | |
|  | *частных  задач)* | |  |  | | (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | мацию в виде таблицы,  схемы.  **Коммуникативные:**  понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления, представляет свои  достижения | **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  | |  | | риалы:  проводники и изо- ляторы | |  | |
| 63 | Как нам жить?  *(решение частных  задач)* | | Курс ЦДО | Подготовка рефе-  ратов | | Личност- но-разви- вающая.  Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации к темам «Звук. Свет»,  стакан  с водой,  карандаш, призма | |  | |
| 64 | Обобщение по разделу «Человек и единое  челове- чество»  *(обобщение и систе- матизация знаний)* | | Занимательная физика | Рисунки | | Личност- но-разви- вающая.  Поисковая | Проблемное изложение материала | | Познавательная.  Групповая | | Иллюстрации технических достижений современного человека | |  | |
| 65 | Проект «Мое чело- вечество» | |  | Запол- нение листа | | Личност- но-разви- вающая. | Организация сов- | | Позна- вательная. | | Иллюстрации разумного со- | |  | |
|  | *(примене-ние новых знаний)* | |  | самоконтроля | |  |  |  | Поисковая | местной учеб- ной деятельности | | Групповая | | четания  цивилизации и природы | |  | |
| 66– 68 | Обобщение по всем  разделам *(рефлексия и оценивание способа действия)* | | Экскурсия | Выпол- нение твор- ческих  заданий | | Личност- но-разви- вающая.  Решение учебных задач | Организация совместной учебной  деятельности | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | Вахру- шев А. А. «Прове- рочные и контрольные работы к учебнику “Окружающий мир”.  4 класс» | |  | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2012.

2. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2012.

3. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

4. *Харитонова, Н. В.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Н. В. Харитонова, Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

5. *Вахрушев, А. А.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

6. *Сизова, Е. В.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

7. *Данилов, Д. Д.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : методические рекомендации для учителя / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. С. Кузнецова. – М. : Баласс, 2010.

8. *Родыгина, О. А.* Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : методические рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2010.

9. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты :учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2) Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3) Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4) Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15

5) Официальный сайт ОС «Школа 2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru

6) Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа : www.uroki.ru

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1) Детский энциклопедический словарь .