### ЗАНЯТИЕ 3

**Тема:** *Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения*

**Цель:** рассмотреть понятие образовательных потребностей социума как заказа государства и общества на образовательные услуги системе образования на уровне школы, изучить способы их выявления, а также учет запроса на образовательные услуги при формировании образовательных программступеней общего образования.

**План:**

1. Понятие образовательных потребностей. Образовательные потребности государства, обучающихся и их родителей.
2. Способы выявления образовательных потребностей местного социума. Диагностика спроса на образовательные услуги.
3. Принципы формирования образовательной программы. Учет образовательных потребностей в образовательной программе.
4. Понятие учебного (образовательного) плана. Примерные программы по предметам.

**Методические материалы:**

**1. Понятие образовательных потребностей. Образовательные потребности государства, обучающихся и их родителей**

В Словаре по педагогике Коджаспировой Е.Н. дается определение потребности:

«Потребность – объективно и субъективно испытываемая человеком нужда в чем-то, являющаяся источником активности, развития личности, общества в целом. Между объективной нуждой и ее субъективным отражением нередки противоречия, которые существенно влияют на развитие личности и ее поведение. В самом общем виде потребности принято делить на биологические и социологические, нередко это деление называют иначе – материальные и духовные потребности. Потребности в психологии рассматриваются и как особые психологические состояния – состояния напряжения, неудовлетворенности, дискомфорта и т.д., отражающие несоответствие между внутренними и внешними условиями деятельности. Данные состояния могут осознаваться, а могут проявляться в неосознанных влечениях, мотивах деятельности, установках и др. потребности изменчивы, динамичны, биологически и социально обусловлены. Удовлетворение потребностей протекает в результате целенаправленной деятельности. Воспитание потребностей является одной из центральных задач формирования личности»[[1]](#footnote-1).

Образовательные потребности согласно этой классификации относятся к социологическим потребностям и означают нужду человека или государства в образовании для реализации собственного потенциала и внутреннего и внешнего развития. Система образования имеет своей целью: удовлетворить *образовательные потребности* личности, ответить на заказ экономики и социальной сферы, обеспечить развитие высшего образования, создать условия для наиболее полной реализации возможностей работников образования. Основные факторы, влияющие на направление потребностей: социально-экономические условия, политическая ситуация, глобализация, внутренние потребности.

Следует отметить, что особая сложность состоит в отражении образовательных потребностей в социальном заказе системе образования. Очевидно, что система образования в «идеальном варианте» должна обеспечивать:

* отдельной личности – условия самореализации, при этом как через получение образования, «заказанного» государством или обществом, так и через формирование собственной образовательной траектории (естественно, результат получения такого «индивидуального» образования не должен накладывать никаких обязательств на государство и общество; соответственно, финансирование получения такого образования является личным делом каждого, при возможном привлечении образовательного кредита);
* обществу – возможность формирования программ подготовки, соответствующих определенному уровню образования, с фиксацией этого уровня и условий его достижения конкретным учащимся, но без финансовых обязательств со стороны государства (включая возможность реализации таких программ в существующих или специально организованных учебных заведениях);
* государству – возможность подготовки специалистов определенных квалификаций в количестве, обеспечивающем потребности государства для исполнения возложенных на него обществом обязанностей[[2]](#footnote-2).

В порядке обсуждения материала со слушателями рекомендуется ответить на вопросы:

* 1. Какие моменты исторического развития можно назвать определяющими при формировании образовательных потребностей?
  2. Какие факторы определяют направление содержания образовательных потребностей личности?

Слушателям предлагается выстроить иерархию факторов, влияющих на образовательные потребности, для государства и для отдельного человека и соотнести их между собой. Следующая задача: оценить, насколько эти списки будут совпадать и по каким позициям отличаться.

**2. Способы выявления образовательных потребностей местного социума. Диагностика спроса на образовательные услуги.**

Выявление образовательных потребностей каждой группы потребителей – государства, общества, отдельного индивида – невозможно без их активного участия.

К способам выявления относятся:

1. Исследование социально-экономической ситуации в территориальном образовании (уровень жизни населения, профессиональная востребованность, демографическая ситуация, миграция населения и т.д.).
2. Анкетирование участников образовательного процесса.
3. Анализ образовательного потенциала обучающихся.
4. Оценка ресурсов образовательной системы.

Далее рекомендуется обсудить с родителями механизм выявления образовательных потребностей. Также полезно составить план, определить ответственных и исполнителей каждого пункта плана.

Как правило, образовательные потребности населения выражаются в интенсивности спроса на образовательные услуги, которые может предоставить образовательное учреждение. В современных условиях каждое образовательное учреждение проводит опрос обучающихся и их родителей с целью формирования индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Успешная методика диагностики образовательных предпочтений используется в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина г. Саратова» (директор – кандидат педагогических наук Т.А.Денисова)[[3]](#footnote-3). Эта методика позволяет разработать образовательную программу любой ступени общего образования с учетом индивидуализации образовательных маршрутов как классов в целом, так и отдельных обучающихся. Суть методики состоит в том, что на первом этапе формирования заказа происходит изучение образовательных потребностей обучающихся через заполнение анкет родителями и индивидуальной заявки на образовательные услуги. Заявка составляется обучающимися и их родителями (законными представителями) совместно.

На втором этапе опросные листы обрабатываются, и уполномоченные лица готовят предложения для включения в образовательную программу начальной школы.

На третьем этапе составляется диаграмма, отражающая образовательные достижения обучающегося и дальнейшие перспективы по формированию его индивидуального образовательного маршрута. Такая диаграмма может быть сформирована не только для отдельного ребенка, но и для класса, параллели и ступени в целом.

Также возможно предложить слушателями описать свою методику исследования образовательных потребностей и спроса на образовательные услуги, которая использовалась в их образовательных учреждениях, и обсудить ее.

**3. Принципы формирования образовательной программы.**

**Учет образовательных потребностей в образовательной программе**

С 1 сентября 2011 года на территории Российской Федерации вступит в силу федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы, существенно отличающийся от действующего ранее.

Потребность в совершенствовании образовательных стандартов возникает не только в России, но и во всем мире. Уже в середине 70-х годов прошлого века стало ясно: содержание образования обновляется значительно медленнее, чем технологии. Чтобы обучить детей чему-то новому, необходимо разработать новые методики и пособия, научить учителей, как ими пользоваться и как организовывать учебный процесс. На все это требуется время. Но жизнь не стоит на месте, цивилизация развивается, и наступает момент, когда современное вчера сегодня становится устаревшим, и опять надо внедрять что-то новое. Поэтому в настоящий момент перед школой стоит задача обеспечения не только и не столько получения детьми знаний, сколько умения использовать полученные знания для приобретения новых.

Ориентация образовательного стандарта на результат делает главной целью образования развитие личности обучающегося на основе освоения различных способов действий, формирование у него умения ориентироваться в больших объемах информации, ставить образовательные цели, оценивать полученный результат, а в конечном итоге – умения учиться[[4]](#footnote-4).

И самое главное – стандарты должны научить школьника пользоваться знаниями, учиться, ведь теперь школьного багажа на всю жизнь не хватает – нужно переучиваться, доучиваться, уметь добывать знания самостоятельно.

Кроме того, новые стандарты координируют систему требований в школах и вузах, обеспечивая выпускникам возможность конкурировать на равных, в каких бы образовательных учреждениях они не учились.

Значимость нового стандарта для родителей в том, что с его введением они впервые в истории отечественного образования получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс.

В стандарте зафиксированы специальные полномочия участников образовательного процесса, которые, в частности, дают родителям обучающихся право совместно со школой и общественностью определять до 20% содержания образования в начальной школе в соответствии с потребностями детей (при переходе на основную и старшую ступени этот показатель увеличивается).

Речь идет о закрепленном законодательно праве родителей на участие в управлении школой и формировании содержания образования.

В Конституции (ст. 43) и в Семейном Кодексе (ст. 63, 64) говорится о том, что родители «имеют преимущественное право на воспитание своих детей». Более того, там же сказано, что, «являясь представителями детей, родители обязаны защищать их права и законные интересы».

Это означает, что именно родители определяют, где, как и по каким учебным программам (разумеется, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту) будут учиться их дети. Так, например, если есть несколько учебных пособий по предмету, родители имеют право получить объяснения, почему учитель выбрал именно это пособие.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями стандарта разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением[[5]](#footnote-5).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом территориальных, социокультурных, экономико-финансовых и иных условий и особенностей территории, на которой расположена школа.

Личностные, семейные, общественные, государственные потребности и возможности ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья определяют целевые установки, знания, умения, навыки и компетенции, обеспечение достижения которых и является целью реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**4. Понятие учебного (образовательного) плана. Примерные программы по предметам**

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный (образовательный) план (далее – учебный план) образовательного учреждения, который определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам[[6]](#footnote-6).

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* + закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
  + формируются универсальные учебные действия;
  + развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в начальной школе реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

***Обязательная часть*** базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательное учреждение по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса****,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть[[7]](#footnote-7), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и/или на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность[[8]](#footnote-8).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа должна предоставить обучающимся широкий спектр направлений, занятий, видов деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется через различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Это могут быть экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением желательно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности может использоваться потенциал специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ и т.п.

Для развития одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых будут формироваться индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Кроме того, в рамках внеучебной занятости школьников может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Коджаспирова Е.Н., Коджаспиров А.Е. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н-Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
2. Концепцияфедеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения).
3. Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организация социального опыта и индивидуальной помощи. //Новые ценности образования. - Вып. 3. - М., 1995.
4. Современные требования к организации образовательного процесса. Методические рекомендации. / Под редакцией Н.Н. Ценарёвой, Е.В. Губановой. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.
5. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1.

1. Коджаспирова Е.Н., Коджаспиров А.Е. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н-Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. С. А. Беляков, В. Ж. Куклин. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием. / Журнал «Университетское управление», № 3, 2003 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Образцы бланков анкет и диаграмму для проведения диагностики рекомендуется показать на слайдах [↑](#footnote-ref-3)
4. Можно вынести на слайды и прокомментировать примерные планируемые результаты и портрет выпускника начальной школы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь можно привести последовательность и краткое описание этапов разработки основной образовательной программы. [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785. [↑](#footnote-ref-6)
7. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся эта часть отсутствует. [↑](#footnote-ref-7)
8. Желательно представить на обозрение родителям табличную форму учебного плана с комментированием наполнения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. [↑](#footnote-ref-8)