**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Элементы  дополнительного  содержания | Домашнее  задание | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **Часть 1 Человек и природа (34 часа)** | | | | | | | |
| ***Раздел 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)*** | | | | | | | |
| **1** | Как устроен организм человека.  *ОБЖ*  *Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте* | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  **Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  **Уметь** называть системы органов  у человека | Система органов. Первая помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегреве | С. 6–11,  отвечать на вопросы |  |  |
| **2** | Кожа – «пограничник» организма. Проверочная работа | Общее представление о строении тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  **Уметь** составлять правила ухода  за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | Кожа | С. 12–15,  отвечать на вопросы |  |  |
| **3** | Как человек двигается. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Первая помощь при травмах* | Общее представление о строении тела человека. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  **Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | Скелет. Позвоночник. Кость. Сустав. Сухожилие. Мышца | С. 16–19,  отвечать на вопросы |  |  |
| **4** | Путешествие бутерброда.  *ОБЖ*  *Рациональное питание – залог здоровья* | Общее представление о строении тела человека. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  **Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | Пищевод. Желудок. Кишечник. Переваривание пищи. Жиры. Минеральные соли. Витамины | С. 20–25,  отвечать  на вопросы |  |  |
| **5** | Как удаляются ненужные вещества.  *ОБЖ*  *Первая помощь при травмах* | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  **Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча | С. 26–27,  отвечать  на вопросы |  |  |
| **6** | Для чего и как мы дышим.  *ОБЖ*  *Выработка умений по оказанию первой помощи при травмах* | Общее представление о строении тела человека. Двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.  **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя  во время болезни | Носовая полость. Легкие. Гортань. Бронхи. Профилактика простудных (инфекционных) заболеваний. Иммунитет | С. 28–31, отвечать на вопросы |  |  |
| **7** | Волшебная восьмерка. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Выработка умений по оказанию первой помощи при порезах, носовых кровотечениях* | Общее представление о строении тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  **Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | Сердце. Артерии. Вены. Капилляры | С. 32–35,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 8 | Что такое кровь?  *ОБЖ*  *Физическая культура - залог здоровья* | Общее представление о строении тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Рассматривание условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  **Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | Кровь. Плазма. Кровяные пластинки. Белые кровяные клетки. Красные кровяные клетки | С. 36–37,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Влияние окружающей среды на здоровье человека* | Общее представление о строении тела человека. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма.  Гигиена систем органов | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.  **Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | Головной мозг. Большие полушария. Спинной мозг. Нервы. Гормоны – помощники нервной системы | С. 38–41,  отвечать на вопросы |  |  |
| 10 | Окна в окружающий мир.  *ОБЖ*  *Взаимосвязь здоровья и образа жизни* | Общее представление о строении тела человека. Системы органов чувств, их роль  в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию  об окружающем мире на расстоянии.  **Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | Орган зрения. Хрусталик. Сетчатка | С. 42–45, отвечать на вопросы |  |  |
| 11 | Многогранный мир чувств. Проверочная работа | Общее представление о строении тела человека. Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление  о том, что нас окружает.  **Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | Органы слуха. Органы равновесия. Органы обоняния. Органы вкуса. Органы осязания | С. 46–49,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 12 | Родители и дети | Ознакомление с понятиями: «болезнь», «микроб», «причины болезни», «симптомы». Обсуждение вопросов: что помогает человеку побеждать  (избегать) болезни | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  **Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | Обучение потомства. Вынашивание. Выкармливание молоком | С. 50–53,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем. Проверочная работа | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению | **Знать,** что люди отличаются  от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.  **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека  от животных | Травма. Возбудитель болезни. Невосприимчивость к болезни. Прививка. Иммунитет. Эпидемия | С. 54–57,  отвечать на вопросы |  |  |
| 14 | Наши предки – древесные жители |  |  |  | С. 58–61,  отвечать на вопросы |  |  |
| 15 | На заре человечества. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Предупреждение бытового травматизма. Основные причины бытового травматизма среди детей* | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главнымусловием развития человека.  **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | Орудия труда. Человек разумный |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Как работает организм человека» | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 17 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека» | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы; решать жизненные задачи |  | С. 66,  отвечать на вопросы |  |  |
| ***Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)*** | | | | | | | |
| 18 | Рукотворная жизнь | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  **Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | Сорт. Порода. Искусственный отбор. Селекция | С. 67–71,  отвечать на вопросы |  |  |
| 19 | На службе у человека. | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  **Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство | С. 72–77, отвечать на вопросы |  |  |
| 20 | Покорение силы. Проверочная работа | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. | Рычаг. Колесо. Наклонная плоскость. Клин | С. 78–81, |  |  |
| 21 | Как человек использует свойства воды. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Водоемы нашей местности, правила купания. Меры безопасности при пользованиями гребными лодками* | Вода. Свойства воды. Различные состояния воды. Вода  в природе. Изобретение паровой машины | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  **Иметь** представление об изобретении паровой машины | Паровая машина | С. 87, отвечать  на вопросы |  |  |
| 22 | Как человек использует свойства воды. Проверочная работа.  *ХКК «Какую воду мы пьем?» Экологические проблемы Хабаровского края.* | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.  **Уметь** называть свойства воздуха  (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  **Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | Состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ) | С. 88–91, отвечать на вопросы |  |  |
| 23 | Как человек использует свойства воздуха. Проверочная работа  *ОБЖ*  *Виды транспортных средств* | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.  **Уметь** называть свойства воздуха  (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  **Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | Состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ) | С. 88–91, отвечать |  |  |
| 24 | Горные породы и минералы. Проверочная работа.  *ХКК «Как узнать и обозначить». Практическая работа по изучению и изготовлению условных обозначений полезных ископаемых, нанесению их месторождений на контурную карту края.* | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород  и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | Горные породы. Минералы, драгоценные камни | С. 92–97,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 25 | Металлы. Проверочная работа.  *ХКК «Волшебники подземных кладовых». Встреча-беседа с геологом.* | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | Сплав. Как обрабатывают металлы | С. 98–103,  отвечать |  |  |
| 26 | Приручение огня. Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и т.д.* | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе | **Знать,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  **Уметь** рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | Ископаемое топливо | С. 104–106,  отвечать на вопросы |  |  |
| 27 | Ракетный двигатель. Невидимая сила. Проверочная работа.  *ХКК «Разрешите представиться…». Мини- конференция о полезных ископаемых Хабаровского края* |  | **Знать,** что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве.  **Иметь** представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм» | Электричество. Магнетизм. Энергия электронов. Ракетный двигатель | С. 107–111,  отвечать на вопросы |  |  |
| 28 | Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.  *ОБЖ*  *Тормозной путь, тормозное расстояние* |  | **Знать,** что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали.  **Иметь** представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук | Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц. Радиоволны | С. 112–117,  отвечать на вопросы |  |  |
| 29 | Человек проникает в тайны природы.  *ХКК «Дары Уссурийской тайги».*  *Мини-конференция об использовании растений в народном хозяйстве и быту человека.* | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) | **Знать,** что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека.  **Иметь** представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе | Синтетические вещества. Искусственный спутник. Компьютер. Робот | С. 118–121,  отвечать на вопросы |  |  |
| 30 | Как нам жить? Проверочная работа.  *ОБЖ*  *Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности* |  | **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | Экологическое хозяйство | С. 122–126,  отвечать на вопросы |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме «Рукотворная природа» | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 32 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».  *ОБЖ*  *Соблюдение правил дорожного движения* | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  | С. 127,  отвечать на вопросы |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Окружающий мир».  *ХКК «Все на свете друг другу нужны». О природе края, экологическом состоянии.* | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы |  | С. 128–135,  отвечать на вопросы |  |  |
| **Часть 1 Человек и человечество (34 часа)** | | | | | | | |
| ***Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)*** | | | | | | | |
| 1 | Кого можно назвать человеком? | Человек – член общества | **Знать,** что человек отличается  от всех живых существ тем, что  в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.  **Уметь** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | Врожденные признаки человека. Приобретенные  в обществе признаки человека. Внутренний духовный мир | С. 8–11,  отвечать на вопросы |  |  |
| 2 | Посмотри  в свое «зеркало».  *ОБЖ*  *Недисциплинированность на улице и транспорте* | Человек – член общества | **Знать,** что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  **Уметь** объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | Личность. Сознание. Воля. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах | С. 12–15,  отвечать на вопросы |  |  |
| 3 | Как понять, что творится  у друга на душе? | Человек – член общества | **Знать,** что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком  и в окружающем его мире.  **Уметь** сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций;  определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку  в жизни | Эмоции положительные и отрицательные | С. 16–19,  отвечать на вопросы |  |  |
| 4 | Переживания, испытанные временем | Человек – член общества | **Знать,** что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  **Уметь** называть отличия чувства  от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | Чувства | С. 20–23,  отвечать на вопросы |  |  |
| 5 | Как узнать человека? | Человек – член общества | **Знать,** что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  **Уметь** перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | Оптимист. Пессимист. Характер | С. 24–27,  отвечать на вопросы |  |  |
| 6 | Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир» | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| ***Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6 часов)*** | | | | | | | |
| 7 | Что такое общество | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  **Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | Общество. Конфликт. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | С. 28–31,  отвечать на вопросы |  |  |
| 8 | Как жить в мире людей.  *ОБЖ*  *Причины дорожно-транспортного травматизма* | Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  **Уметь** рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | Совесть. Мораль. Право | С. 32–35,  отвечать на вопросы |  |  |
| 9 | Мое общество | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  **Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | Общественные группы. Человечество | С. 36–39,  отвечать на вопросы |  |  |
| 10 | Права человека | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек – член общества.  Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  **Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека  в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | Права человека | С. 40–43,  отвечать на вопросы |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Человек» |  | **Знать** изученный материал по теме «Человек».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Человек в мире людей» | Учимся решать жизненные задачи |  | С. 44 |  |  |
| ***Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)*** | | | | | | | |
| 13 | Первобытный мир – первые шаги человечества | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад –  5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | Эпоха. Первобытный мир | С. 45–51,  отвечать на вопросы |  |  |
| 14 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад –  V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | Эпоха Древнего мира. Цивилизация | С. 52–55,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 15 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | Человек – член общества | **Уметь** составлять короткий рассказ  о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира |  | С. 56–59,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 16 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | Эпоха Средних веков | С. 60–63,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 17 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем | Человек – член общества | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) |  | С. 64–67,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 18 | Новое время – торжество Европы | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | Новое время | С. 68–73,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 19 | Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | Эпоха Новейшего времени. ООН | С. 74–79,  отвечать на вопросы |  |  |
| 20 | Обобщение  по теме «Человек и прошлое человечества» | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| ***Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)*** | | | | | | | |
| 21 | Короли, президенты и граждане | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле | **Знать,** что единое человечество состоит из граждан разных государств.  **Уметь** объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | Право человека на участие в управлении своим государством. Свобода слова | С. 80–85,  отвечать на вопросы |  |  |
| 22 | Расы и народы | Человек – член общества. Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Знать,** что человечество состоит  из разных рас и разных народов Земли.  **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | Раса. Национальность. Равенство людей независимо от рас и национальностей | С. 86–89,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 23 | Кто во что верит | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  **Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | Верующие. Атеисты. Свобода совести. Религии мира | С. 90–96,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 24 | Пути духовных исканий | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Иметь** представление о мировых религиях | Буддизм. Индуизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Христианство. Ислам | С. 96–97,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 25 | Обобщение  по теме «Человек и многоликое человечество» | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Знать** изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| ***Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)*** | | | | | | | |
| 26 | Мировое хозяйство | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  **Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | Взаимосвязь всех людей в обществе. Труд. Деньги. Собственность | С. 98–101,  отвечать на вопросы |  |  |
| 27 | Мировое сообщество государств | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций,  в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  **Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | Взаимосвязь всех людей в обществе. Всеобщая декларация прав человека | С. 102–105,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 28 | Что человечество ценит больше всего? | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  **Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | Общечеловеческие ценности | С. 106–109,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 29 | Как нам жить? | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  **Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | Глобальные (всеобщие) проблемы | С. 110–115,  отвечать  на вопросы |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Человечество» | Человек – создатель и носитель культуры | **Знать** изученный материал по теме «Человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение  по теме «Человек и единое человечество» | Учимся решать жизненные задачи | **Знать** изученный материал по теме «Человек и единое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  | С. 116,  отвечать на вопросы |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по курсу «Введение  в историю» | **Знать** изученный материал по теме.  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |  |  |
| 33 | *ХКК «Пройти по тропам и узнать в лицо».* Экскурсия  в дендрарий.  *ОБЖ*  *Определение лекарственных и опасных растений* | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Чело век – создатель и носитель культуры | **Знать** правила поведения в музее.  **Уметь** рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края |  | Подготовить сообщение  о культурных или исторических памятниках родного края |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Введение  в историю» | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  | С. 117,  отвечать  на вопросы. Проект «Мое человечество» |  |  |