**Конспект урока.**

**Окружающий мир.**

**1 класс.**

**Учитель: Зуева Т.В.**

**Урок 41.**

**Тема:** Богатства природы.

**Цели:**

**–** расширить круг понятий, которые связывают жизнь человека с окружающим миром;

**–** показать, что человек зависит от компонентов природы, используемых человеком природных богатств.

**Оборудование:** таблица индивидуальная у каждого ребёнка, иллюстрации по теме (презентация).

У каждого ребенка учебник и рабочая тетрадь по предмету.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

**2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные УУД:**

**1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Актуализация знания и постановка учебной проблемы** | **1. –** Ребята, сегодня у нас первый урок окружающего мира после каникул. Поэтому давайте вместе вспомним, о чём мы говорили на прошлых уроках. Напомню вам, что мы говорили с вами о хозяйстве человека, о том, что человек живет во взаимосвязи с окружающим миром, что люди не могут обходиться без труда друг друга.  –Мы с вами проследили путешествие многих вещей, а сейчас я предлагаю вспомнить наше путешествие с Колобком.Давайте вспомним, какие силы природы помогли ростку пшеницы вырасти.  *Ответы детей*. Показ слайда.  **Динамическая пауза** (показать, как росток тянется к солнцу).  **–** Представьте себе, что мы отправились с вами на прогулку по лесу. Что вам приходилось брать из природы во время загородной прогулки? (Грибы, ягоды, орехи, воду.)  **–** Что нужно сделать, чтобы согреться в лесу? (Развести костёр.)  – Что для этого мы можем взять из природы? (Дрова.)  -- А теперь посмотрите вокруг. Сколько вокруг нас разных вещей? Все эти вещи человек прямо так и находит в природе?  **–** Откуда взялись тетрадь, стол, железные предметы, бензин? Из чего их изготавливают? А где эти материалы (сырье) можно взять? А можно эти природные материалы назвать богатством?  **–** Так о каких богатствах пойдёт речь сегодня на уроке?  **2.** – Итак, тема нашего урока «Богатства природы».  – На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?  *Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную формулировку.*   1. Что представляют собой богатства природы? 2. Какие они бывают? (Слайды). |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | **1. Работа в учебнике.**  **–** Давайте прочитаем текст на с. 30.  *Комментированное чтение.*  **2.** Вопросы после чтения.  – Что делают из древесины?  – Для чего нужна руда?  – Из чего делают бензин?  – Что делают из песка?  **–** Где же начинается путешествие всех предметов? (В природе.)  **3.** Чтение вывода на с. 30 внизу и на слайде.  **4.** – Работа со слайдом.  – Что изображено на первой картинке? Почему плывёт парусник?  – Какие силы природы использует человек на этой картинке?  – Кто знает, как называется сооружение на второй картинке?  – Какая сила природы используется на электростанции?  – Как?  – Какие силы природы использует человек?  **–** Давайте прочитаем вывод и скажем, подтвердились ли наши предположения.  **Динамическая пауза.**  **5. –** Посмотрите на нижнюю картинку на с. 31 и на слайде и найдите на рисунке то, что человек называет «природные богатства».  *Дети называют природные богатства, учитель задаёт уточняющие вопросы.*  Воздух  **–** Как используют воздух растения, животные, человек?  Вода  **–** Откуда она взялась в кране?  **–** Как используется вода?  **–** Как вода используется в хозяйстве человека?  Подземные кладовые  **–** Что это? Их называют «полезные ископаемые».  **–** Где человек использует полезные ископаемые?  Почва  **–** Почему почва **–** это тоже природное богатство?  **6**. **–** Давайте разделим известные нам природные богатства  на 3 группы:  \* живые;  \* неживые;  \* силы природы (учитель на доске фиксирует эти группы).  Как вы думаете, что из природных богатств относится к каждой группе?  **7. Работа в парах:**  **–** Рассмотрите иллюстрацию ещё раз и разделите перечисленные на ней богатства на 3 группы.  Заполнение таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Живые природные богатства** | **Неживые природные богатства** | **Силы природы** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   *Представление работы в парах. Обсуждение*.  **–** Сравним результаты своей работы с выводом в учебнике (с. 32). |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1.** **Работа в тетради.**  **–** Откройте тетради на с. 48. Выполните задание № 1.  **Динамическая пауза.**  – Итак, на какие группы мы можем разделить все природные богатства?  – Что нового вы сейчас узнали?  – Для чего вам это нужно?  – Что мы сейчас с вами делали?  **2.** **Работа в учебнике и со слайдом.**  – Откройте с. 32, посмотрите на картинку.  – Назовите предметы в центре картинки.  – Для чего они нужны человеку?  – Какие природные богатства люди используют, чтобы получить эти полезные вещи?  – Из какой они группы?  **3.** **Работа в группах (по колонкам).**  *Учитель делит детей на группы*.  *1-я группа*  – Найдите природные богатства, которые использует только человек. (Задание № 2 в рабочей тетради.)  *2-я группа*  – Соединить вещи с природными богатствами, из которых они получены. (Задание № 3 в рабочей тетради.)  *3-я группа*  *–* Нарисовать в пустых клетках предметы, имеющиеся в классе, которые получены с помощью изображённых природных богатств. (Задание № 4 в рабочей тетради.)  *Проверка работы групп с самооценкой*.  **4. Работа в учебнике.**  – Рассказать, какие природные богатства помогли Лене и Мише стать здоровыми и сильными в летние каникулы. (Учебник, с. 33.)  *Проверка работы групп с самооценкой*. |
| **ΙV. Итог урока** | **–** Что нового вы узнали на уроке?  **–** Что повторили из того, что уже знали?  – На какие вопросы получили ответы?  – Какой вывод сделали? Зачитываем на слайде.  – Чем важен сегодняшний урок?  Самооценка.  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Оцените свою работу на уроке в дневнике.  – За что вы получили данную оценку? |