**Урок окружающего мира в 4 классе по учебнику Плешакова.**

**Тема:** Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны»

**Цели:**

1. Обобщить и проверить знания детей по изученному разделу «Родной край – часть большой страны».

2. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.

3. Воспитывать самостоятельность

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка д.з**

**1**.На прошлом уроке мы изучили тему « Животноводство». Сейчас проверим, как вы запомнили, то что изучали. В рабочей тетради с.90 –выполните. А теперь проведем проверку. С места по цепочке называют ответ.)

**2.** Второе ваше задание было со стр.22№4 . В конце урока мы соберем ваши тетради и я оценю каждую работу.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

**1.**Тема нашего сегодняшнего урока «Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны.»

**2.** И начнем наш урок с повторения темы «Поверхность Земли». Разгадаем кроссворд. (на доске) Я читаю вопрос вы даете ответ , я его записываю на доске в клеточках. ( метс.202- 203)

**3.** Молодцы! Продолжим. Поиграем в игру « Родной край»

На доске даны два столбика слов , слова первого столбика, нужно соединить со словами второго столбика, что была закономерность( слова второго столбика записать в разнобой на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Детеныши лягушки | *(головастики)9* |
| Враги колорадского жука | *(жужелица)8* |
| Самые плодородные почвы | *(черноземы)7* |
| Основные обитатели луга | *(насекомые)5* |
| Водяной строитель | *(бобр)6* |
| Враг тли | *(златоглазка, божья коровка)10* |
| Целебная ягода болота | *(клюква )3* |
| Место, где река берет свое начало | *(исток)2* |
| Самое теплое море России | *(Черное)4* |
| Нижняя часть горы и холма | *(подошва)1* |

Замечательно справились, Молодцы!

**4.** А теперь проведем небольшой блиц -турнир, то есть вопрос – ответ. Я задаю вопрос , вы одним словом называете ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | К концу лета поспевает у нас на бахче огромная ягода. В переводе с одного из тюркских наречий (диалектов) это слово переводится весело – «ослиный огурец». Наверное, когда-то эти дикие ягоды были пищей для животных, возможно, любимым лакомством ослов | *(Арбуз)* |
| 2 | Название растения произошло от особенности его листьев, светлых снизу и темно-зеленых сверху. Если потрогать нижнюю его сторону, опушенную волосками, мягкую, то появляется ощущение теплоты, ласки. Верхняя же сторона листа гладкая, жесткая, как бы холодная | *(Мать-и-мачеха)* |
| 3 | Это птица насекомоядная. Очень живая, веселая, с хорошим слухом и музыкальной памятью. Она является хорошим подражателем: подражает чужим голосам, песням и даже человеческой речи. А своя музыка очень проста | *(Скворец)* |
| 4 | Этот овощ появился в Европе не так давно. Его привезли в Италию из Южной Америки в середине XVI века. Заморская диковина росла под землей и очень напоминала хорошо знакомый европейцам гриб – трюфель. В Россию овощ попал при Петре I. Крестьяне долго не принимали незнакомый овощ и назвали его «чертово яблоко». | *(Картофель)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Каша из зерен этой культуры дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель. Плоды похожи на трехгранные орешки и могут размалываться на муку, как пшеница. | *(Гречиха)* |

Продолжим далее!

**5** . Проведем небольшую самостоятельную работу.

Откройте тетради, запишите число.

На доске даны слова в разнобой, составьте из них цепи питания. А затем проверим ( сам .работа на 5 минут) .Проверяем с места по цепочке.

Правильные цепи питания:

Картофель колорадский жук жужелица

Яблоня тля божья коровка

Комар лягушка цапля

Зерно мышь лиса

**6.** А теперь вспомним тему « Экология»

Что такое экология? ( Наука об окружающей среде)

Придумайте и нарисуйте условные знаки: ( 7 минут)

**Задания:**

1. Нельзя ловить бабочек и стрекоз.

2. Нельзя мыть в водоемах транспортные средства.

А теперь поднимите свои тетради и покажите мне свои работы. Молодцы!

**IV Физминутка**

Потрудились - отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

 Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустить,

Всем улыбки подарить.

Вдох, выдох

**7**.Следующее задание « Викторина по пройденным темам»

Я называю вопрос, вы даете ответ.

 Какое дерево применяется для изготовления лыж? *(Береза.)*

 Верхний плодородный слой земли. *(Почва.)*

 Углубление в земной поверхности, заполненное водой, естественный водоем. *(Озеро.)*

 Черное золото. *(Нефть.)*

 Из нее получают чугун и сталь. *(Руда.)*

 Из какого дерева делают спички? *(Из осины.)*

 Плодородие почвы зависит от количества… *(Перегноя.)*

 Горючее полезное ископаемое болот. *(Торф.)*

 Горная порода, образованная из остатков древних растений. *(Уголь.)*

 Возвышенность высотой 300 метров. *(Холм.)*

 Самое глубокое озеро. *(Байкал.)*

 Самое большое по площади озеро в России. *(Каспийское.)*

 Полезное ископаемое, используется в изготовлении стекла. *(Песок.)*

 Возвышенности высотой более 1000 км. *(Горы.)*

 Газообразное полезное ископаемое. *(Газ.)*

 Какое дерево цветет последним? *(Липа.)*

**8.** Следующее задание. « Красная книга России». Откройте рабочую тетрадь ст.94-95. Рассмотрите растения и животных красной книги РФ .Давайте вспомним их , чтение по цепочке.

Почему их занесли в Красную книгу? Как мы можем их сохранить?

Правильно, защищать, беречь и помнить , о том что все в природе взаимосвязано, и природа это наше богатство.

**9**. И последнее задание « Тест» записываете только одно слово, ответ:

 1. Как называется наша страна…

2. Как называется наша республика

3. Как называется наш поселок

4. На территории Аксубаево текут реки…

5. Главный город наше республики

 6. Какое добывают полезные ископаемые у нас в татарстане …

 7. Крупный рогатый скот

 8. Враг растениеводства

 9. Защитник растениеводства

 10. Профессия относящаяся к сельскому хозяйству.

**V Итог урока:** Молодцы ! Вы сегодня хорошо поработали. Вспомнили,все , что изучали в этом разделе.

Оцениваю лучших.

Работы в ваших тетрадях оценю.

 Д.з. в рабочей тетради с.91

Урок закончен можете быть свободны.