**Технологическая карта к уроку по предмету окружающий мир 2 класс.**

**Тема: «Живая и неживая природа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| 1.Организационный момент. | *Личностные:* Вызвать интерес у учащихся к учебной деятельности. | Внимание!  Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. | Ученики проверяют: все ли готово к уроку. |  |
| 2. Проверка домашнего задания. | *Познавательные:* формирование умения выделять сущность, особенности объекта;  умения анализировать объект делать вывод;  умения устанавливать аналогии; умения обобщать и классифицировать по признакам.  *Регулятивные:* формирование умения определять цель и успешность выполнения своего задания.  *Коммуникативные:* формирование умения строить взаимодействие и сотрудничество с партнером. | - На прошлом уроке мы с вами познакомились, с какой темой?  - Что изучали?  - Что такое рукотворный мир?  - В учебнике на с.20-21, прочитайте и выполните задание 5 - 7.  - Приведите примеры того, что создано руками человека.  - Что создано природой?  - Какое отношение к природе можно назвать плохим? Приведите примеры. | Дети отвечают на вопросы. Объясняют, почему так распределили ответы (фронтальная работа). | Ученики отвечают на вопросы в задание 5- 7 в учебнике 1 ч. с.20 - 21. |
| 3.Актуализация знаний. | *Познавательные:* формирование умения выделять сущность, особенности объекта; умения анализировать объект делать вывод;  умения устанавливать аналогии; умения обобщать и классифицировать по признакам.  *Регулятивные:* формирование умения высказывать свои предположения в диалоге с учителем. | - Сегодня на уроке мы познакомимся и начнем работу по новому разделу.  - Прочитайте его название на странице 23.  - Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел? | Ученики читают название нового раздела.  Дети комментируют цели и задачи раздела. | Чтение раздела в учебнике  на с. 23. |
| 4.Мотивация к учебной деятельности. | *Познавательные:* формировать умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность. особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог.  *Личностные:*  вызвать интерес у учащихся к учебной деятельности. | - Отгадайте загадки.  По небу ходит маляр без кистей.  Краской коричневой красит людей. (Солнце)  Носит бабка снежную шапку,  Каменные бока закутаны в облака. (Гора)  Я не будильник, но бужу,  Я с бородой и в шпорах.  С большою важностью хожу  И вспыльчив словно порох. (Петух)  Длинное ухо, комочек пуха.  Прыгает ловко, грызёт морковку. (Кролик)  В огороде у дорожки  Стоит солнышко на ножке.  Только жёлтые лучи  У него не горячи. (Подсолнух)  На дворе переполох:  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У неё теперь ангина. (Град)  После того как загадка отгадана, учитель прикрепляет на доску рисунок предмета, названного детьми.  - Посмотрите на доску.  - Какие рисунки вы видите?  - Каким, словом можно объединить все эти отгадки?  - Предметы природы.  - Откройте учебник на с.24.  - Прочитайте, чему вы будете учиться сегодня на уроке. | Ученики отгадывают загадки.  Ответы детей.  Дети читают название заголовка и цели урока на с.24.  После чего ученики комментирует прочитанное. | Рассмотреть рисунки, вывешенные на доске и назвать изображенные предметы. |
| 5.Открытие нового знания | *Познавательные:* формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.  *Личностные:* формирование межличностных отношений. | - С давних пор люди стремятся узнать как можно о мире, в котором живут. Солнце и звёзды, горы растения и животные - всё интересует человека.  - В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все объекты природы на две большие группы: живую и неживую природу. *Слайд 2*  - Солнце, воздух, вода, звезды, луна, полезные ископаемые - это неживая природа. *Слайд 3*  Человек, животные - живая природа.  *Слайд 4*  - На уроках в первом классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Давайте вспомним их.  - Сравнение живой и неживой природы.  - Чем отличается живое от неживого?  - Вывод: Значит, живая природа отличается от неживой природы чем?  *В ходе беседы на доске появляется схема*  *Живая природа. Слайд5*  *Проблемный вопрос*  *-* Как вы считаете, деревья, растения к чему относятся к живой или не живой природе? *Слайд 6*  *Самостоятельная работа*.  -А теперь, мы выполним задание в рабочей тетради на с.17 задание 1 самостоятельно  - У кого возникло затруднение при выполнении задания?  - В каком месте возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение?  - У кого задания не вызвали затруднений?  *Контроль: ученики сверяют выполненное задание с образцом. Слайд 7*  *Работа в паре.*  - Зная эти признаки, выполним следующее задание. Предлагаю вам совместно с соседом по парте поиграть в игру «Живое - не живое».  - На каждой парте перед вами лежит лист с изображением живой и неживой природы, а также фишки зелёного и синего цветов.  - Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зеленые на предметы живой природы.  - Объясните свой выбор. | Дети сравнивают предмет живой природы с предметом неживой природы.  Дети отвечают на заданные вопросы. Ученики делают вывод с помощью учителя.  Дети отвечают на поставленный вопрос и доказывают свое мнение.  Выполнение задания №1 на с.17 рабочей тетради.  Объяснение учащимися своего выбора.    Выполнение задания учащимися в паре, помогая друг другу.  Объяснение выполненного задания. | Пронаблюдать, сравнить объекты живой и неживой природы.  Сделать вывод. |
| 6. Физ.минутка | *Регулятивные:* умение контролировать действия. | Раз - подняться, подтянуться  Два - согнуться, разогнуться  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать, Шесть - за стол тихонько сесть. | Дети выполняют движения за учителем. |  |
| 7. Связь между живой и неживой природой. | *Познавательные:* формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.  *Личностные:* формирование межличностных отношений. | - Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на две группы.  - Связаны ли между собой эти группы?  - В природе всё связано друг с другом.  - Вспомните что необходимо растениям, животным и человеку для жизни?  - К какой природе относятся эти компоненты? - На что оказывает влияние солнце, воздух и вода? В процессе беседы появляется еще одна схема, но ее части пока не соединены.  Слайд 8  - Как бы вы расставили стрелки, чтобы показать связь и влияние живой и живой природы? *Слайд 9*  - Рассмотрите на с.27 схему.  - Прочитайте вывод под схемой.  *Вывод:* Все живое и неживое связано между собой, и влияет друг на друга. Живые существа, также влияют друг на друга.  *Слайд 10* | Ученики отвечают на поставленные вопросы.  Отвечают на вопросы. Вместе с учителем устанавливают на схеме связь живой и неживой природы,  ставят стрелки. Делают вывод. | Рассмотреть внимательно на с.27 схему. |
| 8. Закрепление и введение изученного материла в систему знаний. | *Познавательная:* использование полученных знаний для решения поставленной задачи.  *Регулятивные:* формирование умения прогнозировать; соотносить, получившийся результат, с правильным ответом, с целью обнаружения и исправления ошибок.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.  *Личностные:* формирование межличностных отношений | *Работа в группах.*  - А теперь делимся на три группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания вам даётся 5 мин. Затем мы проверим ваши работы коллективно.  Перед выполнением задания повторяем с учениками правила работы в группе.  *Слайд 11*  *Контроль сверка с образцом. Слайды 12, 13,14.* | Каждая группа выполняет свое задание. | Класс делится на три группы. Один из учеников в группе назначается ответственным.  Ученики в каждой группе читают по очереди задания и дети из каждой группы по очереди отвечают. |
| 9. Рефлексия | *Регулятивные:* формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | *Раздаточный материал*  - Вам сейчас будут выданы карточки. Вы  должны прочитать и выбрать те предложения, которые считаете нужным. Предложения отмечать любым знаком ручкой. *См. приложение № 1* | Дети читают раздаточный материал и выбирают то высказывание, которое считают нужным. | Дети читают раздаточный материал и выбирают то высказывание, которое считают нужным, отмечают любым знаком ручкой. |
| 10.Домашнее задание | *Регулятивные:* соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Выполнить в рабочей тетради задание № 4, №5 на с.8 *Слайд 15* |  |  |
| 11. Итог урока | *Регулятивные:* формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | - С какой темой мы с вами познакомились?  -Что нового узнали?  -Какое задание было затруднительным?  - Какое задание было интересным?  - Чему вы научились на этом уроке?  - Как вы работали на уроке?  - Оцените свою работу. | Комментарии детей    Дети поднимают смайлики. |  |