**Технологическая карта к уроку по предмету окружающий мир 2 класс.**

**Тема: «Живая и неживая природа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Планируемые результаты**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников**  | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| 1.Организационный момент. | *Личностные:* Вызвать интерес у учащихся к учебной деятельности. | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет всё узнать наша любознательность. | Ученики проверяют: все ли готово к уроку. |  |
| 2. Проверка домашнего задания. | *Познавательные:* формирование умения выделять сущность, особенности объекта; умения анализировать объект делать вывод; умения устанавливать аналогии; умения обобщать и классифицировать по признакам.*Регулятивные:* формирование умения определять цель и успешность выполнения своего задания.*Коммуникативные:* формирование умения строить взаимодействие и сотрудничество с партнером. | - На прошлом уроке мы с вами познакомились, с какой темой? - Что изучали?- Что такое рукотворный мир?- В учебнике на с.20-21, прочитайте и выполните задание 5 - 7.- Приведите примеры того, что создано руками человека. - Что создано природой? - Какое отношение к природе можно назвать плохим? Приведите примеры.  | Дети отвечают на вопросы. Объясняют, почему так распределили ответы (фронтальная работа). | Ученики отвечают на вопросы в задание 5- 7 в учебнике 1 ч. с.20 - 21. |
| 3.Актуализация знаний. | *Познавательные:* формирование умения выделять сущность, особенности объекта; умения анализировать объект делать вывод; умения устанавливать аналогии; умения обобщать и классифицировать по признакам.*Регулятивные:* формирование умения высказывать свои предположения в диалоге с учителем.  | - Сегодня на уроке мы познакомимся и начнем работу по новому разделу. - Прочитайте его название на странице 23.- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел? | Ученики читают название нового раздела. Дети комментируют цели и задачи раздела. | Чтение раздела в учебнике на с. 23. |
| 4.Мотивация к учебной деятельности. | *Познавательные:* формировать умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность. особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог.*Личностные:* вызвать интерес у учащихся к учебной деятельности. | - Отгадайте загадки. По небу ходит маляр без кистей.Краской коричневой красит людей. (Солнце)Носит бабка снежную шапку,Каменные бока закутаны в облака. (Гора)Я не будильник, но бужу,Я с бородой и в шпорах.С большою важностью хожуИ вспыльчив словно порох. (Петух)Длинное ухо, комочек пуха.Прыгает ловко, грызёт морковку. (Кролик)В огороде у дорожки Стоит солнышко на ножке.Только жёлтые лучи У него не горячи. (Подсолнух)На дворе переполох:С неба сыплется горох.Съела шесть горошин Нина,У неё теперь ангина. (Град)После того как загадка отгадана, учитель прикрепляет на доску рисунок предмета, названного детьми.- Посмотрите на доску.- Какие рисунки вы видите?- Каким, словом можно объединить все эти отгадки?- Предметы природы. - Откройте учебник на с.24.- Прочитайте, чему вы будете учиться сегодня на уроке. | Ученики отгадывают загадки.Ответы детей.Дети читают название заголовка и цели урока на с.24.После чего ученики комментирует прочитанное. | Рассмотреть рисунки, вывешенные на доске и назвать изображенные предметы. |
| 5.Открытие нового знания | *Познавательные:* формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.*Личностные:* формирование межличностных отношений. | - С давних пор люди стремятся узнать как можно о мире, в котором живут. Солнце и звёзды, горы растения и животные - всё интересует человека.- В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все объекты природы на две большие группы: живую и неживую природу. *Слайд 2*- Солнце, воздух, вода, звезды, луна, полезные ископаемые - это неживая природа. *Слайд 3* Человек, животные - живая природа. *Слайд 4*- На уроках в первом классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Давайте вспомним их. - Сравнение живой и неживой природы. - Чем отличается живое от неживого? - Вывод: Значит, живая природа отличается от неживой природы чем? *В ходе беседы на доске появляется схема**Живая природа. Слайд5**Проблемный вопрос**-* Как вы считаете, деревья, растения к чему относятся к живой или не живой природе? *Слайд 6**Самостоятельная работа*.-А теперь, мы выполним задание в рабочей тетради на с.17 задание 1 самостоятельно- У кого возникло затруднение при выполнении задания?- В каком месте возникло затруднение?- Почему возникло затруднение?- У кого задания не вызвали затруднений?*Контроль: ученики сверяют выполненное задание с образцом. Слайд 7**Работа в паре.*- Зная эти признаки, выполним следующее задание. Предлагаю вам совместно с соседом по парте поиграть в игру «Живое - не живое». - На каждой парте перед вами лежит лист с изображением живой и неживой природы, а также фишки зелёного и синего цветов. - Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зеленые на предметы живой природы.- Объясните свой выбор.  | Дети сравнивают предмет живой природы с предметом неживой природы.Дети отвечают на заданные вопросы. Ученики делают вывод с помощью учителя.Дети отвечают на поставленный вопрос и доказывают свое мнение.Выполнение задания №1 на с.17 рабочей тетради. Объяснение учащимися своего выбора. Выполнение задания учащимися в паре, помогая друг другу.Объяснение выполненного задания. | Пронаблюдать, сравнить объекты живой и неживой природы. Сделать вывод. |
| 6. Физ.минутка | *Регулятивные:* умение контролировать действия. | Раз - подняться, подтянутьсяДва - согнуться, разогнутьсяТри - в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре - ноги шире.Пять - руками помахать,Шесть - за стол тихонько сесть. | Дети выполняют движения за учителем. |  |
| 7. Связь между живой и неживой природой. | *Познавательные:* формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; выявлять сущность, особенности объекта; обобщать и классифицировать по признакам.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.*Личностные:* формирование межличностных отношений. | - Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на две группы.- Связаны ли между собой эти группы?- В природе всё связано друг с другом. - Вспомните что необходимо растениям, животным и человеку для жизни? - К какой природе относятся эти компоненты?- На что оказывает влияние солнце, воздух и вода?В процессе беседы появляется еще одна схема, но ее части пока не соединены. Слайд 8- Как бы вы расставили стрелки, чтобы показать связь и влияние живой и живой природы? *Слайд 9*- Рассмотрите на с.27 схему. - Прочитайте вывод под схемой. *Вывод:* Все живое и неживое связано между собой, и влияет друг на друга. Живые существа, также влияют друг на друга. *Слайд 10* | Ученики отвечают на поставленные вопросы.Отвечают на вопросы.Вместе с учителем устанавливают на схеме связь живой и неживой природы,  ставят стрелки.Делают вывод. | Рассмотреть внимательно на с.27 схему.  |
| 8. Закрепление и введение изученного материла в систему знаний. | *Познавательная:* использование полученных знаний для решения поставленной задачи. *Регулятивные:* формирование умения прогнозировать; соотносить, получившийся результат, с правильным ответом, с целью обнаружения и исправления ошибок.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; планировать учебное сотрудничество.*Личностные:* формирование межличностных отношений | *Работа в группах.*- А теперь делимся на три группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания вам даётся 5 мин. Затем мы проверим ваши работы коллективно.Перед выполнением задания повторяем с учениками правила работы в группе. *Слайд 11* *Контроль сверка с образцом. Слайды 12, 13,14.* | Каждая группа выполняет свое задание.  | Класс делится на три группы.Один из учеников в группе назначается ответственным.Ученики в каждой группе читают по очереди задания и дети из каждой группы по очереди отвечают. |
| 9. Рефлексия | *Регулятивные:* формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  *Раздаточный материал*- Вам сейчас будут выданы карточки. Вы должны прочитать и выбрать те предложения, которые считаете нужным. Предложения отмечать любым знаком ручкой. *См. приложение № 1* | Дети читают раздаточный материал и выбирают то высказывание, которое считают нужным. | Дети читают раздаточный материал и выбирают то высказывание, которое считают нужным, отмечают любым знаком ручкой. |
| 10.Домашнее задание | *Регулятивные:* соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Выполнить в рабочей тетради задание № 4, №5 на с.8 *Слайд 15* |  |  |
| 11. Итог урока | *Регулятивные:* формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | - С какой темой мы с вами познакомились?-Что нового узнали?-Какое задание было затруднительным?- Какое задание было интересным?- Чему вы научились на этом уроке?- Как вы работали на уроке?- Оцените свою работу. |  Комментарии детей Дети поднимают смайлики. |  |