муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 78

Разработка открытого урока по окружающему миру во 2 классе

Тема: **« Разнообразие растений»**

Подготовила: учитель начальных классов

Юнусова Г.Н.

2012г

**Открытый урок по теме «Путешествие в мир растений»**

**Цель урока:** сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

**Задачи:**

* *Предметно-информационные*:
  + знакомство с классификацией растений.
  + изучение основных признаков групп растений.
* *Деятельностно-коммуникативные*:
  + развитие общеучебных умений: умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку;
  + развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, логического мышления, воображения, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи,  умение контролировать и оценивать результат своей деятельности.
  + расширение кругозора и словарного запаса учащихся.
* *Ценностно-ориентированные*:
  + развитие любознательности, наблюдательности, чувства  гармонии человека с природой, формирование основ экологической культуры
  + воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

**Методы работы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы работы:** общеклассная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

**Оборудование:**

* Учебник «Наш мир» О.Н.Федотова, тетрадь «Окружающий мир» О.Н.Федотова
* Презентация «Путешествие в мир растений»
* Мини-сообщения учащихся
* Опорные слова
* Таблица
* Раздаточный материал
* Компьютер, мультимедиопроектор, экран
* Творческие работы детей
* Кроссворды.
* Гербарий

Использование ИКТ на уроке  позволяет привлечь широкую базу источников, что необходимо при исследовательской работе и реализации проектных технологий на уроках. Информационные технологии дают дополнительные возможности для исследовательских работ, делая их более полными, всесторонними, наглядными и яркими.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационно-психологический момент начала урока**

-Здравствуйте дорогие ребята и гости нашего урока. Сегодня мы с вами попутешествуем по огромному миру, а вот в мир чего отправимся, узнаем угадав загадку.

**Загадка**

Дышит, растет,  
А ходить не может?

*(Растение)*

**Слайд 2**

**Вступительная беседа**

– Куда бы вы не посмотрели, повсюду увидите растения. Они  растут на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озёрах, прудах и реках. Даже в Арктике и Антарктиде они есть. Разнообразие растительного мира велико: растения различаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой. Какой прекрасный и удивительный этот мир! **Слайд 3**

Почему на голове не растут цветочки? Ведь растут они в траве и на каждой кочке! Если волосы растут, значит их сажают… А сажать цветочки тут, мне не разрешают! Почему не сделать так: срезать все кудряшки, на макушку- красный мак, а вокруг- ромашки!.. .. Вот была бы голова! Голова, что надо! Лес, цветы, грибы, трава. Тишина. Прохлада.  
С глубокой древности человек, собирая, а затем ,возделывая растения, познавал их полезные и вредные свойства. При раскопке древних построек, люди находили семена различных растений. Уже тогда учёные Древней Греции стали описывать растения и составлять их списки. Так появилась наука о растениях, название которой вы узнаете, разгадав кроссворд.

**Работа в парах**

Вы должны узнать ключевое слово по вертикали *(кроссворды у каждой пары на парте).*

1. Дерево, дающее плоды – желуди.
2. Цветок для гадания.
3. Зелёный ковер земли.
4. Хоть не огонь, а жжётся.
5. Знают этот фрукт детишки, любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран, в тропиках растет….
6. О ней говорят “плакучая”.
7. Никого не огорчает, а всех плакать заставляет.
8. Он колюч, зеленокож и на ежика похож. На окошке растет, очень редко цветет.

**Проверка: Слайд 4**

**М.о** Ботаника – наука о растениях, получившая название от греческого слова «ботане» – трава.

**Слайд 5**

**Актуализация опорных знаний**

Учёные  утверждают, что растения– живые организмы.  
А как вы думаете, это действительно так?  
Что дают  растения человеку?

**Ответы учеников:** Растения – единственный источник пищи и кислорода. Некоторые животные поедают листья, плоды, молодые побеги растений, древесину. Хищные виды питаются другими животными. Так складываются в природе первичные и вторичные цепи питания. Но лишь растения способны создавать пищу. Человек также использует растения в пищу.  Кроме того, древесина идёт на строительство домов, для изготовления мебели, бумаги, спичек, используется для отопления; из волокна растений вырабатывают  ткани, мешковину, канаты, а также многие лекарства (настойка женьшеня, облепиховое масло и другие).

Ребята, а какие части растения вы знаете? (перечислить)  
**Слайд 6**

Сценка

Заспорили как-то органы растения: кто их них самый главный. Первый выступил Корень.-Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями.Да что растение-я и людей и животных кормлю.Да еще и лечу иногда.Я первым из семени появляюсь. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас! Возмутились листья: «Подумаешь! Ты корень, живешь в темноте, да еще и за наш счет! Это мы готовим растению питательные вещества! Это мы подсказываем людям,когда растение нужно полить.Наши жители царства листьев кормят и лечат и животных, и людей. Да и дышится рядом с нами легко.- Позвольте!- вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы?плоды?Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню? –Друзья! Не надо так кричать.Бесспорно самый важный –это Я!- сказал цветок.Потому что я образую,плоды и семена, чтобы растение могло размножаться. А кроме того я самый красивый из Вас…- Интересно..-вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться.Кроме того, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.

Этот спор между частями растения неразрешимый.Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Ведь все они части одного организма.

– Подумайте, все ли растения имеют названные части?  
– Учёные-ботаники делят царство растений на группы.

**Объявление темы урока: “Путешествие в мир растений” Слайд7**

Сейчас мы все дружно превращаемся в маленьких ботаников и отправляемся в занимательное путешествие в мир растений.

Физминутка: В путь дорожку солнышко поднимает нас.  
Поднимаем руки мы по команде "раз"  
А над нами весело шелестит листва  
Опускаем руки мы по команде "два

Нам встречается первая страна **Цветковая**, в которой живут все цветковые растения. **Слайд 8**

Ну а мы, а мы с цветками, мы цветем,плоды даем, Мы накормим семенами, мы собой украсим дом, Мы в лесах, лугах и в поле, мы в пустыне и в воде. По цветкам ,как по паролю, нас узнаете везде.

Почему они так называются? Почему цветы красивы и душисты? – Цветковые растения цветут вовсе не для людей. Яркие краски, аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. Восхищаться красотой цветов можем только мы люди. А насекомым важна лишь окраска, форма цветка и запах. Ведь цветы не только приманивают, они еще и кормят одних насекомых соком-нектаром, других пыльцой,третьих -и тем и другим.

Давайте приведем примеры цветковых растений угадав загадки. **Слайд 9-16**

Отправляемся дальше в путь :А вот и новая страна **Хвойная** и в ней живут все хвойные растения **Слайд 17-19**

Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы. Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы. Листья наши очень колки, называются иголки, И хоть радость вам несем- никогда мы не цветем. – Почему эта группа получила такое название? – Эти растения называют еще *голосеменные*, потому что кроме корня, стебля и листьев, они имеют еще семена, которые расположены, открыто(*голо)* на чешуйках шишек. **Слайд 20**  А сейчас угадаем названия хвойных деревьев, разгадав ребус. Нужно поменять слоги, чтоб получилось правильное слово. **Слайд 21-22**

Насос-**сосна,**  каёл-**ёлка**, ницалиствен**- лиственница**, рдек- **кедр,** яту**- туя.** Молодцы продолжаем путь! А вот и следующая страна. Страна **Папаротников.** **Слайд 23**

Люблю я тоже влагу. В тени, в лесной глуши, Мои резные листья, конечно хороши. Но я горжусь не ими! Наш очень древний род из прошлого планеты тепло и свет несет

**Сообщение учителя** Папоротники, знакомые многим, как декоративные комнатные или садовые растения растут и в дикой природе, в лесах, даже в тундре. У этих растений нет цветков.  Молодые листья скручены как пружина, находятся у поверхности земли и постепенно разворачиваются.

– Если нет цветка, то как же размножаются растения, где у них семена? (споры)

У папоротников нет цветков, но есть листья, стебли и корни. Стебли их обычно не видны,  
так как растут под землёй. Видимая часть растений – это листья. По народному поверью в ночь на Ивана Купалу(7 июля) папоротник цветёт и кто сорвёт цветок папоротника будет обладать способностью находить клады, будет богат….Почему же мы можем точно сказать, что это легенда?

**М.о:** Как можно узнать папоротники? Чем отличаются они от других растений?

Молодцы отправляемся дальше, а вот и болото.

**Физкультминутка**

На болоте две лягушки, две веселые подружки рано утром умывались, полотенцем вытирались. Лапками потопали, лапками похлопали, влево, вправо покружились и обратно возвратились.

– Какие растения встречаются на болоте?(мох). Да ребята мы попали в страну **Мхов. Слайд 24**

Меж клюквы и морошки, среди лесных болот, Всегда на влажной почве мой родственник растет. Он может быть зеленым или почти седым, Но нужно наклониться, чтоб встретились вы с ним. В лесу, в низинке влажной**,** нас встретите всегда, Ведь нам для нашей жизни важней всего вода.

* Мхи – низкорослые растения, стелющиеся по земле, чаще всего распространённые во влажных затенённых местах под покровом деревьев. Мох как губка впитывает много влаги, в 5 раз больше чем вата. Мох продолжает расти и под глубоким снегом при температуре – 14о. Перегнивая во влажной почве, мох образует торфяные болота. А торф – это и удобрение, и горючее вещество.
* Устроены мхи несложно. У них нет корней, не бывает цветков, плодов. Есть стебли и листья. Мхи очень выносливы. Бывали случаи, когда они оживали, пролежав несколько лет в гербарной папке (один пролежал 19 лет, но потом, смоченный водой, начал расти) Выживают в суровых условиях, растут даже в ледяной зоне. Мхов на Земле очень много, около 27 тыс. видов.
* Мхи играют важную роль в формировании почв, на которых потом могут укореняться и другие растения. Отмирая, они обогащают почву перегноем. Сфагнум или торфяной мох, отмирая, образует слои торфа в воде. Нарезанные и высушенные брикеты торфа служат хорошим топливным материалом.
* Причудливо ветвящиеся мхи используются для создания художественных композиций.
* Многие знают, что пучки сухого сфагнового мха кладут меж брёвен при постройке деревянных домов для того, чтобы в доме лучше сохранялось тепло.
* Сфагновый мох имеет ещё одно замечательное свойство. Он содержит вещества, губительно действующие на растения. Пучки сухого мха прикладывают к ранам в качестве перевязочного материала. Мох может с успехом заменить вату или марлю, так как хорошо впитывает выделения из раны, и, кроме того, оказывает обеззараживающее действие

**Учитель.** Так почему же мхи выделили в особую группу?( ответы детей)

А теперь отправимся в водные просторы, в страну **Водорослей.** **Слайд 25**

С головой уйдя под волны, зеленеем меж камней, Нет у нас цветков и листьев, если честно нет корней. Мы на суше пропадем: мы всегда в воде живем.

* Людям известны различные морские водоросли: бурые, красные, зелёные. Зелёная пена на воде стоячих прудов – это водоросли. В отличие от других растений они не имеют корня, стебля, листьев, цветов.
* Некоторые водоросли выживают и в очень горячей воде /+80/, а есть и такие, которые вмерзают в лед, а при  оттаивании начинают двигаться. Водоросль хлорелла даже побывала в космосе на космическом корабле. Она выделяет кислород больше, чем другие растения.
* Водоросли активно используются человеком. Например, в магазинах продаются консервы морской капусты. Ценность морской капусты в том, что  в ней содержится много минеральных солей, необходимых организму человека, а также йод. На побережье морей созданы специальные фермы, которые занимаются разведением водорослей. Эти водоросли идут на корм животным, на производство тканей, шампуня и крема**. Слайд 26** Морская капуста – это водоросль, ламинария. Она богата содержанием йодистого вещества, который укрепляет организм человека.
* Самая длинная водоросль, бурая, обитает в Тихом океане, ее длина 60 метров, а за сутки она вырастает на 45 см. Встречаются водоросли и самые маленькие –хлорелла и диатомеи. Самые крупные из них-1,5см

**М.О:** Такпочему водоросли выделены в отдельную группу? ( ответы детей)

**Обобщение и закрепление  знаний**.

Итак, вы, как настоящие ученые изучили признаки различных групп и видов растений. Давайте посмотрим, как у вас получится различать растения разных групп. У каждого перед вами находиться гербарий- растение и таблица. Опираясь на мою таблицу вам надо указать, какие части есть у вашего растения и определить вид растения. **Слайд 27**

таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Органы растения** | **признаки** |
| стебель |  |
| листья |  |
| цветы |  |
| корни |  |
| плоды и семена |  |

\_\_\_\_Вид растения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщающая беседа**

Мы сегодня на уроке узнали на какие виды делится мир растений. Давайте еще раз вспомним .**Слайд 28**

– К какой группе относятся растения, имеющие все органы?  
–  У какой группы растений нет органов?  
–  У какой группы имеются только стебли и листья?  
–  Какая группа растений не имеет цветов и плодов?

**Физминутка** Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ, топ. Ой, устали. Вытрем лоб

И под конец урока давайте прочитаем высказывание Ж.Ж. Руссо: **Слайд 29**

**Растения** щедро рассыпаны на земле, подобно звездам на небе: но звезды далеко, а растения у ног моих...

– Как вы понимаете слова Руссо?

Да, как прекрасен и удивителен мир растений. Давайте же будем любить и беречь его. Ведь все мы жители огромной планеты Земля**! Слайд 30**

Давайте ребята, везде, где живём, Деревья посадим, сады разведём! Нас много, ребята, пусть каждый из нас. Хоть кустик для сада посадит сейчас.

**Выставление отметок за работу на уроке.**

**Слайд 31**