**«Современные образовательные технологии**

**в начальной школе»**

Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный (от лат. actualis – деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Технология — цепочка, повторяемость действий и результата, алгоритм, рецепт.

Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.

Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, «систематизацию мышления».

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и в этих условиях учителю необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях.

**Критерии педагогической технологии:**

1. Определение конкретной и узкой *цели* деятельности.
2. Наличие средств *диагностики* не только результатов, но и самого хода педагогического процесса.
3. Законосообразная определённость структуры и логики применения средств.
4. Выделение не только средств, но и условий, при соблюдении которых технология обещает быть эффективной.

**Цель моей работы:**

1) сформировать у учащихся умение и желание учиться;

2) развивать коммуникативные навыки (т.е. уметь слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений);

3) развивать мышление через обучение деятельности;

4) формировать умение адаптироваться внутри определённой системы

относительно принятых в ней норм (самоопределение);

5) обучать осознанному построению своей деятельности по достижении цели (самореализация);

6) научить адекватному оцениванию собственной деятельности и её результатов.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

***Цель современных информационных технологий в начальной школе:***

1. активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников;

2. достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

3. развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышение уровня комфортности обучения;

4. снижение дидактических затруднений у учащихся;

5. повышение активности и инициативности младших школьников на уроке; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции;

6. приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

***Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит для реализации своих целей следующие задачи, таких как:***

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;

- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;

- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

***Типы уроков.***

Комбинированный;

Урок- контроль и коррекции;

Урок совершенствования знаний и умений.

Самое важное, чтобы ученик, выполняющий индивидуальное задание на компьютере или работающий над учебной проблемой в группе, находился в комфортном состоянии и все усилия направлял на решение поставленной задачи.

Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе. Так, например на уроках русского языка и математике в 3-4 классах по каждой теме есть карточки с разноуровневыми заданиями, где учащиеся работают и в парах, и индивидуально.

**Фрагмент урока русского языка в 4 классе**

**Тема:** Образование различных форм имен существительных и прилагательных

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Определение темы и цели урока.**

Ученики читают на листочках слова:

Река родной дом

к реке без родного дома

о реке родным домом

-Ребята, а над чем мы сегодня будем работать, какая тема урока?

- Какие цели поставим перед собой?

1. **Закрепление пройденного.**

**А) Минутка правил**.

( Вопросы записаны на карточках, на каждую парту кладётся одна карточка с вопросом, дети обсуждают, дают ответ, подкрепляя его примерами.)

- Что называют склонением?

- Сколько в русском языке склонений имён существительных?

- Как проверить безударное окончание имени существительного?

- как распознать формы родительного и винительного падежей у существительных 2-го склонения?

- Какая орфограмма есть в окончаниях родительного падежа мужского и среднего рода?

- В каких падежах у имён существительных множественного числа одинаковые окончания независимо от склонения?

- Как определить род у имён прилагательных во множественном числе?

- Какие окончания в именительном падеже пишутся у имён существительных?

**Б) Словарная работа.**

- В городе по рельсам мчится

Прямо, прямо по пути.

По дороге надо четко виться,

Ему в сторону нельзя сойти. (Трамвай)

- В белом сарафане,

С зелёными кудрями

Девица стоит

И о чём-то говорит. (Берёза)

- Летом ест без передыха,

Жир под кожею копит,

Ну, а зимнею порою

Он в берлоге крепко спит. ( Медведь)

- Незнакомцу зубы скалит,

Он владенья сторожит.

У порога лежит,

С поста не бежит. ( Собака)

- Составьте словосочетание с одним из этих слов, добавив прилагательное и запишите:

1 вариант в родительном падеже 2 вариант в дательном падеже

творительном падеже предложном падеже

**в) Работа в парах по карточкам в ноутбуках. (**Взаимопроверка)

г**) Составление предложений.**

**Работа по картине о природе.**

-На уроках окружающего мира мы изучаем темы о бескрайних просторах нашей Родины.

- Сколько красивых уголков природы дарит нам природа-мать.

- Посмотрите на эти картины. (Показ слайдов)

- Эта красота нуждается в защите.

- Что нам необходимо делать?

- А вот картина леса и мы можем мысленно оказаться в нём, вернуться в лето ( запись пения птиц)

- Всмотритесь в неё и составьте предложение , используя словосочетание

Зелёный светлый лес

1 вариант в предложном падеже; 2 вариант – в дательном падеже

Проверка работ.

- Ребята, прочитайте получившиеся предложения.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.