**Шеина Людмила Михайловна**

**ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» г.о. Кинель Самарская область**

**Учитель начальных классов**

***Описание опыта работы по учебно – методическому комплекту «Начальная школа ХХI века»***

Проект «Начальная школа ХХI века» - результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО , а также ряда сотрудников Российской академии образования, разделяющих заявленные концептуальные подходы. Руководителем этого проекта является Н.Ф.Виноградова. Предпосылками для его создания стали : основные положения теории Л.С.Выготского , научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина , В.В.Давыдова , А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М.Пышкало, Л.Е.Журова, Н.Ф.Виноградова) .Авторский коллектив проекта поставил перед собой задачу : найти более целесообразный путь устранения противоречий , характерных сегодня для начальной школы . Л.Н. Толстой говорил «Знание только тогда знание , когда оно приобретено усилиями своей мысли , а не памяти» . Мой опыт работы в начальных классах подтолкнул меня к этой программе , тем более ,что мною было выявлено , что учебная мотивация моих учеников занижена .Я считаю , что школьник , переходящий в среднюю школу , должен отличаться от себя самого – того, который пришел в первый класс. Принципиально важно, чтобы в ребенке произошли изменения , которые определяются не только приобретенным жизненным опытом , не только теми знаниями , которые он усвоил в процессе обучения , но и характером его деятельности , отношением к ней , уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию , т.е. теми новообразованиями , которые и характеризуют существенные изменения в развитии школьника . Л.С Выготский об этом говорил : «Развитие есть результат обучения , не совпадающий с его содержанием» .

К концу обучения в начальной школе ребенок должен отличаться от своих сверстников своей индивидуальностью - т.е. передо мной стоит задача сохранения и поддержания особенностей, интересов , склонностей, способностей каждого , а главное – формирование ведущей деятельности младшего школьника . На первый план выходит наличие таких качеств , как самостоятельность , инициативность , деловитость , ответственность , готовность к дальнейшему образованию. Д.Б.Эльконин подчеркивал , что своеобразие и значение учебной деятельности заключается в том , что ребенок изменяет «сам себя». Чтобы получить хороший уровень обучения младшего школьника по данной программе предлагаются специальные методики изучения учебных предметов .При этом очень важным условием является учет возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Я часто пользуюсь рекомендациями нашего школьного психолога, советами разработчиков данной технологии. Психологи доказали, что дети 6 – 7 лет не могут в течение целого урока заниматься только одним видом деятельности . Поэтому целесообразно проводить интегрированные уроки , где в рамках одной темы используются разные виды деятельности .

 Интеграция – важнейший принцип начального образования , интеграции уделяется огромное значение в учебно – методическом комплекте «Начальная школа ХХI века» .Уроки «Окружающего мира» объединяют знания учащихся по естествознанию и обществознанию , уроки «Русского языка» - содержат учебный материал по чтению и языку. Основная задача интегрированного курса – научить детей учиться .

Ознакомившись с программой и учебным материалом этого комплекта , я выделила для себя то новое и интересное , чего не было в традиционной системе обучения.

Обучение письму :

1. Увеличение высоты рабочей строки .
2. Упрощенное начертание некоторых курсивных букв .
3. Увеличение времени на написание печатных букв.
4. Отказ от безотрывного письма .
5. Наличие единого соединительного штриха в качестве соединения букв .

Математика :

1. Введение алгоритмов решения примеров на сложение и вычитание , умножение и деление .
2. Введение действий умножения и деления в 1 классе .
3. Решение уравнений и примеров с помощью графов .
4. Изучение темы «Высказывания».
5. Изучение темы «Осевая симметрия» в 1 классе.

Окружающий мир :

1. Использование ролевых игр.
2. Наличие большого количества разнообразных экскурсий.
3. Знакомство с правилами управления своими чувствами , посредством познания «самого себя» .
4. Работа в картинной галерее.

Литературное чтение :

1. Введение уроков слушания.
2. Наличие рекомендательных списков для внеклассного чтения .
3. Использование уроков обобщения «Проверь себя».
4. Использование хрестоматии для внеклассного чтения.

Русский язык:

1. Деление учебного материала на блоки , где даются основы лингвистических знаний , формируются навыки грамотного письма , развитие речи. Все блоки очень интересные , но «Развитие речи» хотелось бы выделить особо . Мои ученики не боятся слова «сочинение» , для них эти уроки в радость. В традиционной системе мы учим писать изложения по картинкам, по прослушанному тексту … А здесь совершенно другой подход . Скрупулезно , доходчиво объясняются все признаки текста : заголовок , окончание текста . Активно используем работу с деформированными текстами . Дети с интересом и удовольствием играют в журналистов. Мы сами издаем специальные самодельные журналы , где помещаем работы учеников по определенной теме. Оформлением журнала, набором текстов занимается пресс- центр нашего класса .

***Приложение № 1 ( журнал № 4 «Волшебное перышко»)***

1. Раздел «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) представлен интересными новшествами , например, введение транскрипции слов помогает лучше и быстрее справляться с фонетическим анализом слов.

В УМК «Начальная школа ХХI века» в большем объеме включен раздел «Лексика». Теперь мы часто работаем с различными словарями , что существенно обогащает словарный запас учеников. Я и мои ученики придумали игру «Угадай-ка » . Во время прогулок на динамических переменах мы садимся в кружок , ведущий (ученик) произносит мудреное слово , а дети и я предлагаем толкование этого слова . Эту игру мы всегда проводим перед написанием каких – либо творческих работ , тематика которых предлагается заранее.

Помимо традиционных для изучения в начальных классах частей речи , в учебно – методическом комплекте под редакцией Н.Ф.Виноградовой раздел «Морфология» представлен гораздо шире: более глубоко даются понятия о наречии , числительном , глаголе .

Сейчас у меня 2 класс. Не так давно мы изучали тему «Состав слова». Мои ученики делали книжки – самоделки «Волшебный лес». Каждый день я предлагала ученикам определенный корень слова , а они должны были написать не менее 5 слов с этим корнем . Данная работа позволяет обогатить лексикон учеников , способствует совершенствованию знаний частей слова.

***Приложение № 2 ( книжки – самоделки «Волшебный лес»).***

1. О блоке «Правописание» :

В учебнике «Русский язык» этого комплекта даются орфографические правила , но не в готовом виде , а в качестве подготавливающих вопросов. Ответив на эти вопросы , ученики сами могут сформулировать орфографическое правило . Затем предлагаются алгоритмы использования правила и тренировочные задания . Основной же тренинг ведется в тетради с печатной основой «Пишем грамотно».

Тетради с печатной основой по русскому языку – наши замечательные помощники. . Работая в них , ученик может и себя контролировать , и себя оценивать , и воспользоваться в трудных случаях подсказкой .

Ценно и важно , что задания в учебниках и тетрадях отмечены специальными значками – выделяются особо трудные .

Отдельно хочется отметить предложенные в методических пособиях для учителя диагностические задания для учеников. Это не стереотипные контрольные работы , рассчитанные на «среднего» ученика . Педагогическая диагностика позволяет выявить качество усвоения учебного материала . Ребенок самостоятельно находит способ решения задания , выполняя при этом мыслительные операции анализа , синтеза , сравнения, .

Полезность же тетрадей «Учусь писать без ошибок», «Дружим с математикой», на мой взгляд, неоценима. Детям с высоким уровнем готовности к обучению предлагаются задания, способствующие углублению знаний, дальнейшему повышению уровня их интеллектуального развития , успешному формированию элементов учебной деятельности задолго до того момента , как этот материал будет предложен остальным детям . Тем самым снимается и существенный психологический барьер - работа в таких тетрадях воспринимается как награда .При обучении детей с низким уровнем готовности следует учитывать состояние тех психологических и психофизических функций и процессов, которые обеспечивают успешное овладение грамотой и математикой – зрительное и пространственное восприятие, мышление , память , воображение , речь, внимание , зрительно – моторные координации .

Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребенка , один из принципов , который заложен в УМК «Начальная школа ХХI века». Разноуровневость всех предлагаемых детям заданий подобрана не по принципу «больше – меньше» , а по принципу «труднее – легче» - т. е. хорошо усваивающий ребенок раньше решает учебные задачи , способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают другие дети . Особенностью тетрадей коррекционного характера является и то , что они устраняют причины возникших у неуспевающих учеников трудностей , а для сильных учеников создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов.

Если система обучения по традиционной программе основана на репродуктивных методах , то УМК «Начальная школа ХХI века» ориентирована на развитие воображения и мышления , принципиально изменяющая позицию ученика – существенное место начинает занимать роль творца(организатора ) своей деятельности .Ученик активно участвует в каждом шаге обучения , принимает учебную задачу , анализирует способы ее решения , выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок .

Работая по учебно- методическому комплекту «Начальная школа ХХI века» , обучение строится на дифференциации , позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка , корректировать возникающие трудности , обеспечивать поддержку его способностей . В моем классе доброжелательный психологический климат . Дети активно участвуют в различных конкурсах . Второй учебный год подряд успешен для моих учеников в плане заработанных ими дипломами , грамотами различных уровней , начиная с международного. Это призовые места в Международной научно – практической конференции учащихся и студентов «Умникум», в Международном конкурсе рисунков «Моя малая родина», в Международном конкурсе рисунков «Осень, осень золотая», в 4 Всероссийском конкурсе детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия», в Международном интернет – конкурсе рисунка «Портрет живого слова», во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок.ру», во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Юный математик» образовательного портала «Продленка», во Всероссийском заочном конкурсе «Интеллект – экспресс»,в нескольких Всероссийских конкурсах Академии Развития Творчества «Арт – талант»,в Международных детских творческих фестивалях «Апельсин» и «Южный полюс» и многих других конкурсах регионального и окружного значения.

Я стараюсь «не отставать» от своих учеников, принимала участие в Международном интернет – конкурсе для педагогов «Здравствуйте , дети!», во Всероссийском конкурсе методических разработок «Мой лучший урок» , являюсь автором статей , публикуя их на Всероссийском фестивале «Открытый урок», где стала обладателем карты члена педагогического клуба «Первое сентября» , на портале «Менеджер образования», в социальной сети «Инфоурок» и «нспортал», в СМИ «НУМИ», «Педагогическая газета», «Педагогический мир».Создала сайт педагога в социальных сетях «нспортал», детский сайт в клубной сети детских коллективов (КСДК), имею благодарности за работу на этих сайтах. Я приняла участие в 5 Международной научно – практической конференции «Инфо – стратегия 2013», во Всероссийской телеконференции «Современный урок в школе с использованием образовательных комплексов и творческих сред», в 3 Всероссийских педагогических видеоконференциях на портале «Завуч.инфо»,в 4 всероссийских семинарах, проводимых специалистами издательского центра «Вентана - Граф», была участницей большого количества вебинаров , проводимых на интернет – портале «Сетевое образование. Сетевая экспертиза в образовании.Учебники. («Нетеду»)». В 2010 году я принимала участие в Самарском региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель начальной школы 21 века»(очный) , где стала лауреатом . Все это для меня является еще одним подтверждением успешности УМК «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой . Успехи моих учеников – это и мои успехи.

Хочется еще сказать об успехах и достижениях разработчиков УМК «Начальная школа ХХI века». Популярность этого комплекта выражается и в росте тиражей , и в выражении общественного мнения и признания. Комплект стал победителем в номинации «Учебник ХХI века» и обладателем книжного «Оскара» на ХVI Московской международной ярмарке, а в 2002 году учебный комплект удостоен Премии Президента РФ в области образования .

**Список литературы**

1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., АСТ, «Астрель» 2011, с.235

2.Выготский Л.С. Педагогическая психология, Изд. З.М.,1996, с.334

3.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.,2003, с.319.

4.Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. Смоленск: СГПУ, 1998, с.136

5.Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Под ред. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. М., 1966, с.201

6. Перспективы развития общего начального образования в России / Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, А. М. Пышкало. — М., 1994, с.186