****

**Проектная задача -** система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта», в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

**Педагогическая цель ПЗ:**

- В 1-3 классах способствовать формированию разных форм учебного сотрудничества;

- В 4- 5классах выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную, модельную ситуацию.

**Отличие проекта от проектной задачи*:***

Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.

Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий***.***

**Структура ПЗ *(слайд 7)*:**

1. Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

2. Система действий, заданий, которые должны быть выполнены группой детей;

3. Большой объём и неоднородность материала;

4. Результат решения ПЗ может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, графических средств***.***

**Типы ПЗ *(слайд 8)*:**

* Предметные;
* Межпредметные;
* Разновозрастные;
* Одновозрастные .

 **Этапы работы по конструированию сюжета ПЗ:**

***I этап. Работа над структурой сюжета сказки.***

Минимальная структура выглядит так: ГЕРОЙ - ЦЕЛЬ - ПРЕПЯТСТВИЕ - СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЯ – РЕЗУЛЬТАТ.

***II этап. Герои и их цели.***

1. Герои сказок.

- КТО МОЖЕТ БЫТЬ ГЕРОЕМ СКАЗКИ? (Спектр героев: люди, животные, явления природы, знаки, географические объекты (реки, озера), нравственные категории (Правда и Кривда) и т. д.)

- КАК МОЖНО КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ГЕРОЕВ СКАЗКИ?
Самый простой вариант классификации - ДОБРЫЕ и ЗЛЫЕ герои. Есть еще нейтральные герои (как мышка в "Курочке-рябе").

2. КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЮТ ГЕРОИ?  КАКИЕ БЫВАЮТ ЦЕЛИ?

Спектр целей: СПАСТИ КОГО-ТО; ПОМОЧЬ КОМУ-ТО; ПОЛУЧИТЬ КАКОЙ-ТО ЦЕННЫЙ ПРЕДМЕТ; ОБРЕСТИ СВОБОДУ; ЧТО-ТО УЗНАТЬ; РАЗГАДАТЬ ЗАГАДКУ, ТАЙНУ; ПОЛУЧИТЬ КАКОЕ-ТО

КАЧЕСТВО (СМЕЛОСТЬ, СИЛУ И Т.

П.); НАЙТИ ДРУЗЕЙ; ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ.

***III этап. Препятствия.***

Задаем героя и цель, придумываем для него спектр препятствий.

*Классификации препятствий:*

- ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЕВ, как психологические (не хватает смелости, чтоб перепрыгнуть ров), так и биологические (не хватает длины ног, чтоб перепрыгнуть ров);

- ДЕЙСТВИЯ ДРУГИХ ГЕРОЕВ-СОПЕРНИКОВ;

- ВОЛШЕБСТВО (ДЕЙСТВИЯ ГЕРОЕВ-ВОЛШЕБНИКОВ);

- НАДСИСТЕМА (природные объекты, климатические условия и т.д.).

***IV этап. Выбор средств (заданий) преодоления препятствий для достижения поставленной цели.***

*Уважаемые коллеги!*

*Надеемся, что предоставленный материал будет Вам интересен и полезен!*

*Успехов Вам и творческих побед!*

*Учитель начальных классов*

*С. О. Лащёва*

**



*Литература:*

1. А. И. Воронцов «Проектные задачи в начальной школе».

2. И. Н. Мурашковская «Сказка, отворись…»

***Муниципальное образовательное автономное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 8»***



***То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.***

 ***Л. Выготский***

**МАСТЕР- КЛАСС**

***«КОНСТРУИРОВАНИЕ СЮЖЕТА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»***

**Краснокаменск, 2013**