***с.1*. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

О многостороннем формирующем влиянии патриотизма говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что патриотизм — не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство:

“Как нет человека без самолюбия,

– так нет человека без любви к отечеству,

и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

***с.2****.* Идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение т.к. в последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования.

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма. В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования.

 ***с.3*** В программе воспитательной работы, которую я реализую третий год, 1 место отводится направлению, которое называется "Я – Ямалец".
В программе я определила цель: воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование у школьников умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

 В систему своей работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включаю два основных компонента***: с.4***

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:

* Месячник военно – патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества: проведение конкурсов военно-патриотической песни «Русский характер», военно – спортивных соревнований «Зарница», участие в акции «Письмо, посылка солдату» ***с.5***
* Вахта памяти 9 мая в День Победы «Вечный огонь Великой Победы» ***с.6***
* Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы. ***с.7***
* Посещение районного-краеведческого и школьного музеев. Посещение краеведческого музея позволило продолжить воспитательное направление и познакомить учащихся с селом, его историей, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края. ***с.8***
* Оформление тематических стендов в классном уголке на тему: «9 мая - День Победы!», «23 февраля - День Защитника Отечества», ко Дню посёлка.

 Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуются также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

***с.9*** Это на уроках окружающего мира. Совместно с детьми был подготовлен проект «Моя малая родина». Реализация проекта предусматривала работу с различными источниками информации. Проектная деятельность позволила обогатить имеющийся жизненный опыт новыми знаниями и приобщила детей к совместной деятельности. ***с.10*** На уроках литературного краеведения и литературного чтения.

 ***с.11*** 2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов Ямала,

В качестве форм патриотического воспитания используются:

- классные часы: «Государственные символы России и ЯНАО», «Моя семья в военные годы», «Что значит, Родину любить?», «Жить – Родине служить» и др.;

- диспуты, беседы по темам: «Мир – наш дом», «О подвигах пионеров-героев в ВО войне.», «Обычаи и традиции ненецкого народа», «Слава хлебу на столе», «Чем дорога природа тундры», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», «Люди, которыми гордится наш посёлок»

- викторины: «Знаешь ли ты свой край», ***с.12***

- творческие конкурсы сочинений, рисунков  на тему на тему «Мой Ямал», «Наша Армия сильная, смелая!»), ***с.13*** «Моя любимая тундра», ***с.14*** «Моя мама»

- экскурсии к памятникам погибшим воинам ВО войны и к воинам-интернационалистов.

Каждый из представленных выше компонентов деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «Моя семья», ***с.15*** целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

***с.16*** «Мой край», целью которого является изучение истории  ненецкого народа, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.  ***с.17***

«Моя Родина – Россия» - изучение истории, культуры, быта, традиций  Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Описанный выше опыт патриотического воспитания младших школьников не является исчерпывающим содержание проделанной нами работы. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов. ***с.18***

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать в перспективе основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.