Фёдорова О.Ю. СОШ ГБОУ №346 Невского района

Статья на тему: «Создание условий для формирования УУД на уроках».

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача « научить учиться», т.е. вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы успешный процесс обучения в средней школе. Очень важно формирование у школьников УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Наиболее важной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становиться возможным, благодаря формированию системы УУД. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями -состояние здоровья детей -успеваемость по всем предметам -уровень развития речи -умение слушать и слышать учителя -стремление принимать и решать учебную задачу -навыки общения со сверстниками -умение контролировать свои действия на уроке Сегодня подходы к формированию УУД учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, Л.Г. Петерсон. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. Например, урок русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий-замещения ( звука буквой), моделирования( составление схемы) и преобразования модели( видоизменения слов).Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.