Проект "Временные изменения в жизни деревьев "

1 класс

**Проект «Временные изменения в жизни деревьев» (на пришкольном участке)**

**Руководитель проекта:**Фишкова С.Н.

**Учебный предмет:** внеклассная работа

**Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:** окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

**Участники проекта:** учащиеся 1 «а» класса, родители.

**Тип проекта:** информационный, исследовательски - творческий, долгосрочный.

**Цель проекта:**

Создать условия для

воспитания любви к природе через знакомство с разными видами деревьев;

формирования и развития умений добывать, отбирать, использовать и классифицировать полученную информацию об объектах природы.

**Задачи проекта:**

Создать условия для

формирования информационных умений, развития  основы исследовательской деятельности, творческого подхода к выполняемой работе, внимания, речи, мышления;

формирования коммуникативных навыков во взаимодействии  с учителем, родителями, одноклассниками;

формирования положительного и бережного отношения к природе родного края.

**Вопросы проекта:**

Для чего необходимо знать и различать разные виды деревьев?

Как временные изменения в природе отражаются на жизни деревьев?

Как и зачем происходят изменения в природе?

**Необходимое оборудование:** компьютер, фотоаппарат, интернет, дополнительная литература из районной, школьной и домашней библиотеки о природе.

**Продукты проекта:**(по группам по желанию) презентация, фотоотчёт, рассказ «Один год из жизни дерева».

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Содержание работы | сроки |
| Погружение в проект | 3 сентября первоклассники совершили учебную экскурсию по пришкольному участку, выяснили какие растения произрастают вблизи школы.Ребята подготовили отчёт об экскурсии и пришли к выводу, что кроме названия некоторых деревьев, больше им ничего не известно. -Важно ли знать виды деревьев? Зачем?-Как изменения в природе влияют на изменения в жизни деревьев?- Как можно ещё получить информацию об этих изменениях? -Какие источники информации помогут узнать о деревьях больше? Учитель предлагает выбрать тему для работы (по желанию):1) Лиственница.2) Ель.3) Ива.4) Берёза.5) Тополь.   | 3-4 сентября |
| Организация деятельности | Создание творческих групп по видам деревьев.Выбор продукта проекта, распределение ролей в группах, составление плана работы.   | До 10 сентября. |
| Осуществление проекта | Учащиеся работают в группах и индивидуально, дома, в библиотеке, в группе продлённого дня.Собирают информацию, проводят наблюдения осенью, зимой и весной; изготавливают гербарий, фиксируют данные в таблицу. Собирают стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, фотографируют предметы исследования в разные времена года.Вместе с родителями и учителем отправляются на экскурсии, участвуют в конкурсах рисунков, в конкурсе загадок и стихов. Изготавливают кормушки для птиц, участвуют в субботнике. Зарисовывают свои наблюдения. Делятся полученной информацией с ребятами и учителем, материал используется на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного чтения и технологии.Учитель консультирует и помогает в отборе информации. Ребята продумывают форму оформления и представления проекта. | До 20 мая |
| Представление проекта | 20 мая в классе проходит круглый стол, где ребята делятся своими наблюдениями и выводами.Ученики представляют презентации, фотоальбомы, рассказы, поделки. За круглый стол приглашаются родители. | 20 мая |
| Оценка деятельности.  | Выполнили ли вы всё что задумали?Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то учиться?Какие этапы проекта оказались самыми сложными?Какие самыми интересными?Какие трудности вы испытывали при осуществлении проекта?Оцените совместную работу группы и участие каждого.Что тебе лично дало участие в проекте?  | 21 мая |

**Результаты проекта**

Созданы условия для :

развития интереса к природе родного края, любви к Родине;

уважительного отношения к одноклассникам и родителям;

для развития навыков устной и письменной речи;

для развития творческих способностей ребят;

для развития навыков поисковой и исследовательской деятельности.

Дети получили удовольствие от проделанной работы и планируют продолжить наблюдения за изменениями в живой природе самостоятельно.