**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | **Русский язык, 1 класс, УМК Школа 2100.** |
|  | **Тема занятия/урока** | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | Развитие умений ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
|  Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. | Понятие единообразного написания корней. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.*Учиться находить* однокоренные слова. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. *Учиться диалоговому* общению |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога**  | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Портрет А. С. Пушкина;Анимированные письменные буквы. Схемы предложений, звуковички. | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Прописи Е.В Бунеева.Схемы предложений. |
|  | **Педагогические технологии** | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)  | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!Каждый день всегда, везде,На занятиях, в игре,Четко, смело говоримИ тихонечко сидим. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку(Поднимают предметы) -Наши ушки на макушке.Глазки широко раскрыты. Слушаем, запоминаем, ничего не забываем.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Личностные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | -подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | -Откройте рабочую тетрадь на с. 24.– Найдите точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше?- Какие орфограммы встретились в словах?– Откуда начнём писать?– Напишите: «Классная работа».Ι. Чистописание.– С какого этапа мы начинаем урок?1. Прописывание элементов и букв.**Физминутка** | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему. | Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Выполняют задание.Комментированная запись числа.– Проговаривают по слогам.Пишут «Классная работа».Прописывание элементов и букв. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. Коммуникативные*:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиРегулятивные*: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТОбсуждение (возможно в парах, группах ) Формулирование вариантов выводов. Обобщение  |  Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Значит, чему будет посвящён наш урок? Игра «Найдите корень». *светло**светлый**светлячок*– В однокоренных словах потерялся корень. Догадайтесь, выпишите его. Поставьте ударение. Что означает каждое слово?– В каком слове в корне гласный звук ударный?– Почему в двух других словах мы пишем тоже букву *е*, хотя слышим звук *[и]*? Работа в тетради (с. 24). | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  | Проговаривают девиз урока, тип урока.Это однокоренные слова, корень в них пишется одинаково. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.*.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа Творческие заданияДиагностические задания на осознание и понимание новогоВключение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Упр. 48, с. 42. Место, местечко, местный.Лесной, лесник, лесок.Дворник, двор, дворняга.Перо, пёрышко, перьевая.Словарная работа. – Прочитайте слова: *перо, ручка, карандаш, фломастер*.– Что объединяет все эти предметы?– Объясните правописание этих слов.– Измените слова *карандаш* и *фломастер* так, чтобы они называли несколько предметов.– Сравните, как изменилось количество слогов.– Запишите эти слова, разделите их на слоги, подчеркните буквы безударных гласных.Упр. 49, с. 43. | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся квыводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. | Упражнение выполняется по заданию. Первые две строчки с комментированием, две последние – самостоятельно.Проверка самостоятельной работы с самооценкой по алгоритму.Делают звуко-буквенный анализ слов.Проверка с самооценкой по алгоритму.Упр. 49, с. 43.Выполняется самостоятельно по заданию. Проверка взаимопроверка в парах. | **Познавательные**:умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания*.***Коммуникативные*:***управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Регулятивные*:*** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.**  | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне:Безударных гласных пять,Чьи буквы надо проверять.Вы запомните, друзья,Буквы(*учитель произносит шёпотом, дети громко*) ***а, о, е, и, я!*** | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию;  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*.***Познавательные*:*** рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность. Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | **Школа 2100** |
|  | **Тема занятия/урока** | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | – развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука. |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
| - Знать об одинаковом написании корней в родственных словах;Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | Учиться находить однокоренные слова. Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу*.* |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога**  | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Портрет А. С. Пушкина;Анимированные письменные буквы.  | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Прописи Е.В Бунеева. |
|  | **Педагогические технологии** | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)  | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работуСоздаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.– Откройте рабочую тетрадь на с. 25.– Найдите точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше?– Как вы напишите эти слова?– Где начнёте запись?– Напишите: «Классная работа».Чистописание.– С какого этапа мы начинаем урок?– Для чего?Учитель показывает на доске: **ом ор Ол Ор.**Словдля диктовки: ***Ольга, ослик, окунь, Омск, овощи, Озеров, осы, Орлик, образ, Овен.*** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил.Коммуникативные УУДУметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им .Уметь оформлять свои мысли в устной форме . Умение слушать и понимать речь других*Познавательные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя . |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | – Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 44.– Почему Карандаш держит две схемы-человечков за руки?– О чём задумалась мартышка?– Чем она занята? (Она гадает, какую букву выбрать.)– А что бы вы предложили обезьянке?– Какое правило ей надо знать?– Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня? – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.Подбор однокоренных слов.Подбор проверочных слов.Составление предложений по рисунку. Физминутка. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.  | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урокаФормулирует задание.Проводит параллель с ранее изученным материалом. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. **Коммуникативные***:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные***: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТОбсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение  |  -выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | **Упр. 50, с. 44.** Чтобы не было сомненья,Ставьте звук под ударенье!**Упр. 51, с. 45.****Упр. 52, с. 45.**Беседа по рисунку (с. 45). Физминутка | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  | Коллективная работа под руководством учителя. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные***УУД:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа Творческие заданияДиагностические задания на осознание и понимание новогоВключение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | – Что мы сейчас делали? **–** Какие знания повторили?– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией. | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи .Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. | Составляют 3 предложения по рисунку. | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.**  | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | – Посоветуйте обезьянке, какую же букву выбрать в написании слов: *г(о/а)ра, тр(о/а)ва.*– Докажите свой выбор.2. – Прочитайте слова в тетради на зелёной полосе.– Однокоренные ли это слова?– Почему вы так думаете?– Выделите корень, поставьте ударение.– Если в корне буква гласного обозначает ударный звук, то подчеркните её двумя чёрточками, а если безударный – то одной.– Какие слова являются проверочными?  | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | **Школа 2100** |
|  | **Тема занятия/урока** | Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | – развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука. |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
| - Знать об одинаковом написании корней в родственных словах;Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | Учиться находить однокоренные слова. Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу*.* |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога**  | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Портрет А. С. Пушкина;Анимированные письменные буквы.  | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;Прописи Е.В Бунеева. |
|  | **Педагогические технологии** | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)  | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работуСоздаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. | Если хочешь строить мост, Наблюдать движенье звезд, Управлять машиной в полеИль вести машину ввысь –Хорошо работай в школе, Добросовестно учись. – Откройте рабочую тетрадь на с. 26.– Поставьте точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Проговорите по слогам.– Напишите: «Классная работа».**Чистописание.** – С какого этапа мы начинаем урок?Написание элементов и букв. Запись буквы А и её соединения с другими буквами.Беседа по рисунку. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.Дорисовывают цветы, раскрашивают их в разные цвета.- Чтение и запись предложения. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | – Прочитайте слова: *Св\_сток, св\_стеть, св\_стун, свист.*– Какие буквы пропущены?– Какое слово помогло определить пропущенную букву в словах?– В какой части слова были пропущены буквы?– Какова тема урока?– В чём будем упражняться?– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.**Словарная работа.**На берёзе набухли почки. Лучистое солнышко обласкало город. Громко зачирикали воробьи. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему. Диктует предложения. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урокаФормулирует задание.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Записывают предложения под диктовку.Называют слова, правописание которых надо запомнить.Ставят в них знак ударения, подчеркивают букву безударного гласного.Устно подбирают к ним однокоренные слова. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. **Коммуникативные***:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные***: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТОбсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение  |  -выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | **Упр. 53, с. 46.** **Упр. 54, с. 46.**– чтение слов;– постановка ударения;– выделение корня в словах, где ударный гласный в корне;– называние пропущенной буквы;– запись слов;– графическое обозначение.**Беседапо вопросам.** Физминутка | Руководит выполнением упражнения, которое оформляет запись на доске. | Выполнение задания по образцу.Ученики смотрят на образец, данный в упражнении, и отвечают на вопрос. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.Регулятивные*:* **- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;** - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа Творческие заданияДиагностические задания на осознание и понимание новогоВключение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | **Работа по рисунку, с. 47****Самостоятельная работа.**Упр. 55, с. 47. Запись: соль, солонка, солить, солений, рассолы, засолка, солёные.– Что мы сейчас делали? **–** Какие правила повторили?– Какие умения формировали? | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи .Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. | Составляют 3 предложения по рисунку.Проверка с самооценкой по алгоритмуОтвечают на вопросы. | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.**  | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Что нового узнали на уроке?- Понадобятся вам эти знания в жизни?- Что особенно понравилось?-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне.Безударных гласных пять,Чьи буквы надо проверять.2. – Вспомните и назовите слова, которые мы сегодня читали и писали на уроке с этими буквами.  | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности., отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |