**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | | **Русский язык, 1 класс, УМК Школа 2100.** | |
|  | **Тема занятия/урока** | | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | Развитие умений ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. | Понятие единообразного написания корней. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. *Описывать* свойства звука. *Моделировать* разнообразные расположения букв и слогов в словах.  *Учиться находить* однокоренные слова. *Работать с информацией:* находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. *Учиться диалоговому* общению |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Портрет А. С. Пушкина;  Анимированные письменные буквы.  Схемы предложений, звуковички. | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Прописи Е.В Бунеева.  Схемы предложений. |
|  | **Педагогические технологии** | | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание  (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**  (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.) | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  Каждый день всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Четко, смело говорим  И тихонечко сидим. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  (Поднимают предметы)   -Наши ушки на макушке.  Глазки широко раскрыты. Слушаем, запоминаем, ничего не забываем.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)  **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | -подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | -Откройте рабочую тетрадь на с. 24.  – Найдите точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  - Какие орфограммы встретились в словах?  – Откуда начнём писать?  – Напишите: «Классная работа».  Ι. Чистописание.  – С какого этапа мы начинаем урок?  1. Прописывание элементов и букв.  **Физминутка** | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. | Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Выполняют задание.  Комментированная запись числа.  – Проговаривают по слогам.  Пишут «Классная работа».  Прописывание элементов и букв. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.  Коммуникативные*:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные*: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)**  Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ  Обсуждение (возможно в парах, группах ) Формулирование вариантов выводов. Обобщение | Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок?  Игра «Найдите корень». *светло*  *светлый*  *светлячок*  – В однокоренных словах потерялся корень. Догадайтесь, выпишите его. Поставьте ударение. Что означает каждое слово?  – В каком слове в корне гласный звук ударный?  – Почему в двух других словах мы пишем тоже букву *е*, хотя слышим звук *[и]*? Работа в тетради (с. 24). | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. | Проговаривают девиз урока, тип урока.  Это однокоренные слова, корень в них пишется одинаково. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.  *.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  Самостоятельная работа  Творческие задания  Диагностические задания на осознание и понимание нового  Включение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Упр. 48, с. 42.  Место, местечко, местный.  Лесной, лесник, лесок.  Дворник, двор, дворняга.  Перо, пёрышко, перьевая.  Словарная работа.  – Прочитайте слова: *перо, ручка, карандаш, фломастер*.  – Что объединяет все эти предметы?– Объясните правописание этих слов.  – Измените слова *карандаш* и *фломастер* так, чтобы они называли несколько предметов.  – Сравните, как изменилось количество слогов.  – Запишите эти слова, разделите их на слоги, подчеркните буквы безударных гласных.  Упр. 49, с. 43. | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся квыводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону. | Упражнение выполняется по заданию. Первые две строчки с комментированием, две последние – самостоятельно.  Проверка самостоятельной работы с самооценкой по алгоритму.  Делают звуко-буквенный анализ слов.  Проверка с самооценкой по алгоритму.  Упр. 49, с. 43.  Выполняется самостоятельно по заданию. Проверка взаимопроверка в парах. | **Познавательные**:умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания*.*  **Коммуникативные*:***управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные*:*** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.** | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне:  Безударных гласных пять,  Чьи буквы надо проверять.  Вы запомните, друзья,  Буквы(*учитель произносит шёпотом, дети громко*) ***а, о, е, и, я!*** | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию; | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*.*  **Познавательные*:*** рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | | **Школа 2100** | |
|  | **Тема занятия/урока** | | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | – развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| - Знать об одинаковом написании корней в родственных словах;  Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | Учиться находить однокоренные слова.  Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу*.* |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Портрет А. С. Пушкина;  Анимированные письменные буквы. | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Прописи Е.В Бунеева. |
|  | **Педагогические технологии** | | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание  (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**  (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.) | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  – Откройте рабочую тетрадь на с. 25.  – Найдите точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Как вы напишите эти слова?  – Где начнёте запись?  – Напишите: «Классная работа».  Чистописание.  – С какого этапа мы начинаем урок?  – Для чего?  Учитель показывает на доске: **ом ор Ол Ор.**  Словдля диктовки: ***Ольга, ослик, окунь, Омск, овощи, Озеров, осы, Орлик, образ, Овен.*** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил.  Коммуникативные УУД  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им .  Уметь оформлять свои мысли в устной форме . Умение слушать и понимать речь других  *Познавательные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя . |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)  **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | – Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 44.  – Почему Карандаш держит две схемы-человечков за руки?  – О чём задумалась мартышка?  – Чем она занята? (Она гадает, какую букву выбрать.)  – А что бы вы предложили обезьянке?  – Какое правило ей надо знать?  – Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня?  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  Подбор однокоренных слов.  Подбор проверочных слов.  Составление предложений по рисунку.  Физминутка. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока  Формулирует задание.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.  **Коммуникативные***:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные***: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)**  Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ  Обсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение | -выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | **Упр. 50, с. 44.**  Чтобы не было сомненья,  Ставьте звук под ударенье!  **Упр. 51, с. 45.**  **Упр. 52, с. 45.**  Беседа по рисунку (с. 45).  Физминутка | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. | Коллективная работа под руководством учителя. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные***УУД:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  Самостоятельная работа  Творческие задания  Диагностические задания на осознание и понимание нового  Включение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | – Что мы сейчас делали?  **–** Какие знания повторили?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией. | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи .  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону. | Составляют 3 предложения по рисунку. | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.** | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | – Посоветуйте обезьянке, какую же букву выбрать в написании слов: *г(о/а)ра, тр(о/а)ва.*  – Докажите свой выбор.  2. – Прочитайте слова в тетради на зелёной полосе.  – Однокоренные ли это слова?  – Почему вы так думаете?  – Выделите корень, поставьте ударение.  – Если в корне буква гласного обозначает ударный звук, то подчеркните её двумя чёрточками, а если безударный – то одной.  – Какие слова являются проверочными? | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

**Технологическая карта урока**

Тема раздела: Буквы безударных гласных в корне слова.

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | | **Школа 2100** | |
|  | **Тема занятия/урока** | | Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | – развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| - Знать об одинаковом написании корней в родственных словах;  Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | Учиться находить однокоренные слова.  Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу*.* |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
| Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Портрет А. С. Пушкина;  Анимированные письменные буквы. | Учебник Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;  Прописи Е.В Бунеева. |
|  | **Педагогические технологии** | | Проблемно-диалогическая, игровая, ИКТ, технология оценивания образовательных достижений. | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание  (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.**  (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.) | -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки. | Если хочешь строить мост,  Наблюдать движенье звезд,  Управлять машиной в поле  Иль вести машину ввысь –  Хорошо работай в школе,  Добросовестно учись.  – Откройте рабочую тетрадь на с. 26.  – Поставьте точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Проговорите по слогам.  – Напишите: «Классная работа».  **Чистописание.**  – С какого этапа мы начинаем урок?  Написание элементов и букв. Запись буквы А и её соединения с другими буквами.  Беседа по рисунку. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Дорисовывают цветы, раскрашивают их в разные цвета.  - Чтение и запись предложения. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)  **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | – Прочитайте слова: *Св\_сток, св\_стеть, св\_стун, свист.*  – Какие буквы пропущены?  – Какое слово помогло определить пропущенную букву в словах?  – В какой части слова были пропущены буквы?  – Какова тема урока?  – В чём будем упражняться?  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  **Словарная работа.**  На берёзе набухли почки. Лучистое солнышко обласкало город. Громко зачирикали воробьи. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Диктует предложения. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока  Формулирует задание.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Записывают предложения под диктовку.  Называют слова, правописание которых надо запомнить.  Ставят в них знак ударения, подчеркивают букву безударного гласного.  Устно подбирают к ним однокоренные слова. | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.  **Коммуникативные***:* :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные***: .*целеполагание |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)**  Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ  Обсуждение (возможно в парах, группах) Формулирование вариантов выводов. Обобщение | -выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | **Упр. 53, с. 46.**    **Упр. 54, с. 46.**  – чтение слов;  – постановка ударения;  – выделение корня в словах, где ударный гласный в корне;  – называние пропущенной буквы;  – запись слов;  – графическое обозначение.  **Беседапо вопросам.**  Физминутка | Руководит выполнением упражнения, которое оформляет запись на доске. | Выполнение задания по образцу.  Ученики смотрят на образец, данный в упражнении, и отвечают на вопрос. | **Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные***:* моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные*:* **- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;**  - составление плана и последовательности действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  Самостоятельная работа  Творческие задания  Диагностические задания на осознание и понимание нового  Включение будущего нового материала | освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | **Работа по рисунку, с. 47**  **Самостоятельная работа.**  Упр. 55, с. 47.  Запись: соль, солонка, солить, солений, рассолы, засолка, солёные.  – Что мы сейчас делали?  **–** Какие правила повторили?  – Какие умения формировали? | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи .  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону. | Составляют 3 предложения по рисунку.  Проверка с самооценкой по алгоритму  Отвечают на вопросы. | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.** | -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Что нового узнали на уроке?  - Понадобятся вам эти знания в жизни?  - Что особенно понравилось?  -Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне.  Безударных гласных пять,  Чьи буквы надо проверять.  2. – Вспомните и назовите слова, которые мы сегодня читали и писали на уроке с этими буквами. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности., отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |