УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам. Директора по УР на заседании МС

\_\_\_\_\_\_\_/Малинина Н.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_/Никулина С.С. \_\_\_\_\_\_/Андреева М.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

**«Уроки общения»**

**1 класс**

Реук Ольга Михайловна

учитель начальных классов

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка к курсу внеурочных занятий «Уроки общения»**

ФГОС нового поколения предполагает развитие у младших школьников определенных компетенций. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная. То, насколько ребенок адекватно общается со сверстниками и взрослыми, во многом определяет успех адаптации школьника в современном обществе. А это в свою очередь является показателем качества жизни человека.

Современные дети проводят больше времени у компьютера, чем со сверстниками. Часто поступающие в школу дети, не умеют играть, с трудом договариваться, не понимают, зачем и когда нужно употреблять вежливые слова.

В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, что должно быть осознанно и принято. В основе всего этого лежит- самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Курс «Уроки общения» направлен на формирования у учащихся культуры общения, умения сотрудничать и понимать своих сверстников в процессе совместной работы. Занятия позволят сформировать у учащихся приемы работы в группе, способы решения конфликтных ситуаций, умение внимательно слушать одноклассников и учителя.

Наиболее оправдано введение занятий в первом классе, так как ребенок поступивший в школу, в первый класс претерпевает сразу несколько изменений в своей жизни: приобретает статус ученика, а значит он «взрослый», меняется вид деятельности с игровой на учебную, что не всегда проходит безболезненно, формируются новые отношения с учителем, с одноклассниками, с ребятами из других классов.

На первом году обучения ребенку важно усвоить правила поведения в школе и классе.

Занятия курса проводятся в форме тренингов, уроков-путешествий, уроков с элементами театрализации. Разнообразие форм проведения уроков позволит ученикам в увлекательной форме освоить основные нравственно-этические нормы поведения и элементарные законы психологии.

**Программа рассчитана**на один год обучения с детьми 6-7 лет и предполагает 33 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Цель курса** – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Блок 1. Я –школьник (8 часов)**

В рамках данного раздела школьники познакомятся с основами школьной жизни. Познакомятся с правилами поведения в школе. Научатся использовать свои сильные стороны для достижения наилучших результатов на уроках и преодоления проблем в подготовке домашних заданий.

**Блок-2. Учусь быть вежливым (9 часов)**

Дети вспомнят уже знакомые вежливые слова и узнают новые. На занятиях через инсценировку и игровые формы работы пройдет закрепление правильных культурных форм общения. Будет формироваться представление о вежливом общении , как о единственно возможном.

**Блок-3. Школа общения (8 часов)**

Эта частькурса рассчитана на установление доверительных отношений между одноклассниками в ходе тренингов и игр. Для тренингов выбрана вторая половина года, т.к. дети в классе уже достаточно познакомились между собой и со школой, и именно в этот период начинают возникать первые серьезные конфликты между микрогруппами и внутри них.

**Блок-4.Культура поведения.(8 часов)**

Раздел способствует формированию у детей культуры поведения в различных ситуациях. Дети познакомится с правилами поведения в разных общественных местах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы курса «Уроки общения».**

*Предметные результаты***:**

* овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
* воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

*Метапредметные результаты:*

* умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности;
* адекватное оценивание своего поведения и поведения одноклассников, самостоятельный выбор критериев оценки;
* умение делать выводы из полученных результатов;
* умение соотносить полученный результат с эталоном и вносить коррективы в свои действия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Дата |
| *Блок 1. Я –школьник (8 часов)* | | | |
|  | Знакомство. Мое имя. | 1 |  |
|  | Я и мой класс. Наши законы жизни. | 1 |  |
|  | Зачем мне нужно ходить в школу. | 1 |  |
|  | Ребята с моего класса- мои друзья. | 1 |  |
|  | Мои первые успехи. | 1 |  |
|  | Моя «учебная сила». | 1 |  |
|  | Мои трудности в школе. Как их преодолеть? | 1 |  |
|  | Трудности дома. Как быть с ними? | 1 |  |
| *Блок-2. Учусь быть вежливым (9 часов)* | | | |
|  | Что такое вежливость? | 1 |  |
|  | Правила вежливого поведения. | 1 |  |
|  | Уважение к товарищам. | 1 |  |
|  | Отношение к родителям. | 1 |  |
|  | Нужно ли всем рассказывать о своих добрых делах? | 1 |  |
|  | «Жизнь дана на добрые дела». | 1 |  |
|  | Равнодушие и сочувствие. | 1 |  |
|  | Кто такой настоящий друг? | 1 |  |
|  | Законы дружбы. |  |  |
| *Блок-3. Школа общения (8 часов)* | | | |
|  | Будь внимателен к окружающим тебя. | 1 |  |
|  | Умей слушать и слышать другого | 1 |  |
|  | Умей поставить себя на место другого человека. | 1 |  |
|  | Как понять друг друга без слов. | 1 |  |
|  | Как научиться разговаривать с людьми. | 1 |  |
|  | Умей видеть хорошее в людях. | 1 |  |
|  | Защити слабого. | 1 |  |
|  | Как научиться преодолевать трудности вместе. | 1 |  |
| *Блок-4.Культура поведения.(8 часов)* | | | |
|  | Правила поведения в столовой, за столом. | 1 |  |
|  | Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. | 1 |  |
|  | Искусство делать подарки. | 1 |  |
|  | Как правильно разговаривать по телефону. | 1 |  |
|  | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
|  | Правила поведения в театре и кино. | 1 |  |
|  | Что мы узнали и чему научились. | 2 |  |
|  |  |

Список литературы.

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1983 г.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1986 г.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., ФилипповаТ.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других. – М. «Вента-граф», 2002г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
5. КостылёваО.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М. «Чистые пруды», 2006.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., Новая школа, 1995 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 2001г.