***Карта фиксации развития у обучающихся УУД***

*Ф.И.О.\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| № | Критерии УУД | | | | 1 класс | | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | **Коммуникативные** | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет диалоговой формой речи | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Отстаивает свою точку зрения, имеет своё собственное мнение и позицию | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в коллективе | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанности, учитывая общий план действий и конечную их цель | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь в процессе учебной деятельности | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Регулятивные** | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно формулирует задания | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивает результаты собственной деятельности | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Познавательные** | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в учебной литературе | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет сложный план текста | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Личностные** | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет чувства сопричастности с жизнью своего народа | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

С результатами ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные года | Дата | Роспись родителей |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Учитель: \_\_Мельцова В.Н.\_