**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида» № 44 «Росинка»**

**Перспективный план по**

**образовательной области «Здоровье»**

**вторая младшая группа**

Составил: воспитатель

Егорова Е.Н.

г.о.Электросталь

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Осень золотая | | | |
| Беседа: « наши друзья- витамины»  Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;  Развивать интерес к правилам здоровьесберегабщего и безопасного поведения;  Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях; | наблюде­ние за погодой .Опытно-исследовательская деятельность (определение овощей по вкусу).  д/и «Таня  простудилась» Задачи: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, формировать знания о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. (Голицина Н.С .Шумакова Н.С.39с) | В предметно-игровой среде создать условия для закрепления знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах (выставка даров природы, альбомы иллюстраций)  атрибуты для с/р игры «Больница», предметные картинки | «Книга витаминных рецептов» - составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) |
| Самые красивые и аккуратные | | | |  | Самые красивые и аккуратные |
| Беседа: « надо, надо умываться»  Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;  Развивать интерес к правилам здоровьесберегабщего и безопасного поведения;  Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях; | Педагогические ситуации:  «Да здравствует мыло душистое». Задача: совершенствовать умение аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом;  «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи» Задача: формировать элементарные навыки закаливания;  «Ходьба по массажной дорожке» Задача: способствовать формированию положительных эмоций, формировать желание вести здоровый образ жизни.  Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма умывания, проведения закаливания.  Настольно- печатные игры изображающими предметы для содержания тела в чистоте | Заполнение анкеты: что я делаю для оздоровления своего ребенка и какую помощь желаю получить в детском саду |
| Чудесный мир детства | | | |  | Чудесный мир детства |
| Беседа: «Как устроено тело человека»  Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем. | \*Дорожка здоровья.  \*Точечный массаж.  \*Рассматривание и беседы по картинкам «Дети моют руки», «Дети кушают»  \*Динамика движения - грустный, радостный, добрый злой.  \*Игровые упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  «Фоторобот»  Задача: закреплять знания о частях тела человека Дидактические игры:  «Что есть у иг­рушки», «Что делает девочка», «Зеркало.Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.».  Пальчиковая гимнастика.  . | Создать условия для двигательной активности детей.  Рассматривание детских фотографий .  атрибуты для с/р игры «Больница», предметные картинки | Закреплять с детьми умение  правильного поведения за столом: пользоваться столовыми приборами; правильно и красиво сидеть за столом |
| Наш любимый детский сад | | | |  | Наш любимый детский сад |
| Д/И- « Режим дня»  -расширять знания детей о режимных моментах и важностью их соблюдения  -формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения  Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; | \*Оздоровительные прогулки на стадион.  \*Питье коктейлей.  \*Беседа «Как доктор лечит детей»  \* Чтение Е.Крылов «Как лечили петуха».  \*Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»  \*Сюжетно-ролевые игры «Семья, «Поликлиника».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»  Дидактические игры:»  петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма режимных моментов | Родителям Создать условия для организации выставки «Как я помогаю дома»принести фотографии для выставки. Записать высказывания детей на тему: «Как я помогаю дома» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Музыкальный калейдоскоп | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Природа вокруг нас | | | |
| -Игра- эксперимент « Водичка, водичка…  -обогатить знания детей о воде, её свойствах  -сформировать умение и навыки по использованию воды  -Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. ----Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | Игры-экспериментирование «Чистящая вода»   «Какой формы мыльце?»   «Госпожа Зубная щетка»  Дидактическая игра «Мы моем свои расчески»  «Купаем куклу», «Укладываем спать».   Рассматривание и беседа  по картинкам «Дети умываются».  Чтение: потешка «Чистая водичка»,  отрывок из стихотворения  В. Маяковского «Что такое хорошо,  что такое плохо», А. Барто «Девочка  чумазая».  Настольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте  Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» | Создать условия для двигательной активности детей  Настольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте  Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»  Рассматривание детских фотографий | Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки; |
| Будь здоров! | | | |
| Экскурсия в кабинет врача»..  Познакомить детей с профессиями врача и медицинскойсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов | -  Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей»,  беседа «Мы были у врача»,  С-р игры «Аптека», «Больница»  рассматривание иллюстраций « Дети на прогулке» | Создать условия для двигательной активности детей. атрибуты для с/р игры «Доктор», предметные картинки | Консультация на тему: « организация сна»  Клуб «Здоровье детей».  Семинар на тему «Здоровье  ребенка в ваших руках» |
| В гостях у мультяшек | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Поздняя осень | | | |
| Тема: «Что нам надо кушать? »  Цель: формировать представление детей о необходимых для здоровья человека веществах и витаминах. Закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Экскурсия по участку детского сада.  Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.  . Потешки «Дождик, дождик веселей».  Чтение стихов об осени:  Г. Новицкая «Летний сад», «Тишина».  С. Маршак «Круглый год».  Г. Михайлова «Как обидно…».  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат». Лепка: «За грибами в лес пойдем», «Ветка сливы» рельеф, «Ветка с осенними листьями», «Овощи для магазина».  Аппликация: «Осенний ковер» из сухих листьев, «Угостим зайку морковкой».  Рисование: «Красивые цветы», «Кто живет в осеннем лесу».  Конструирование: из природных материалов «Грибок» еседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде».  Дидактические игры:  «Узнай по вкусу», «Вершки и корешки»  . | Создать условия для двигательной активности детей.  Наблюдениеза погодой, за изменениями в природе.  Рассматривание грибов - муляжей и на картинках.  ллюстрации «Здоровая пища», посуда для кукол | Привлечь дома детей оказывать посильную помощь в приготовлении обеда |
| Неделя вежливости | | | |
|  | Экскурсия по д/с.-учить культуре поведения со взрослыми и детьми  И.М.П.-«добрый мяч»-воспитывать доброту,  формировать дружеские взаимоотношения Д.И.-волшебные слова-активизировать в речи детей вежливые слова  Д.И. «волшебный стул»-воспитывать уважение, любовь к своим сверстникам  -С.Р.И.- « автобус»-дети переносят на практику свои знания  Чтение: « Новые правила поведения для воспитанных детей» | Создать условия для двигательной активности детей. рассматривание сюжетных картинок | Консультация  на тему « Выходной вместе с ребенком  всей семьей» |
| Моя Воркута | | | |
| Беседа «Мой город»  Правила безопасного поведения на улицах  Формировать навыки безопасного поведения на улице.  Учить заботиться о своем здоровье. |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Проект «Моя Родина»  - совместный с родителями конкурс «Герб моей семьи»  «гуляем в месте»-экскурсия по городу |
| Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | | | |
| С.Р.И.- « Оденем куклу на прогулку»  Шарфик для мамы  -Учить заботиться о своём здоровье и здоровье близки  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки.  При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье | 1. Д/и «Дочка вернулась с прогулки» (обучать детей порядку раздевания, при небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду)  2.Ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег)  Чтение:  К. Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер «Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы | Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма одевания и для С.Р.И. « Дочки-матери» | Закреплять название зимней одежды, порядок одевания, раздевания, учить аккуратно складывать одежду  «Мир волшебных слов»  - выставка детских работ «Мама- солнышко родное» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Зимняя сказка | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Папка-передвижка «Система оздоравливания малышей» |
| Любимые игрушки | | | |
| Тема: «Мы убираем игрушки»  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в чистоте. Приучать убирать на свои места. | Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек?  Д/и «Собери машину», «Угадай, на чём поедем», «Собери светофор».  П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» С.р.и. «*В гостях у мишки»-*Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом.  С.р.и. *«Магазин игрушек*»-Побуждать детей проявлять интерес к игре сверстников, развивать умение играть вместе со сверстниками.  Д.и*. Лото «Игрушки*»-развивать мышление, активную речь.  Д.и. « *Принеси игрушку*»-Развивать умение ориентироваться в группе, мышление, память.  Д.и. «*Сундучок с игрушками*»-развивать тактильные ощущения  *Опыт* с пластмассовыми и деревянными игрушками (тонет- не тонет  Чтение Стих. О.Елецкой «Кукла»  *Конструирование «Кресло для матрёшки»* | Создать условия для двигательной активности детей. Создание игровой обстановки в кукольном уголке. Внесение посуды, утюга, ванночки, коляски, новой кроватки с постельным бельм.  Внесение в игру предметов заместителей. | Консультация на тему «Ма-  лыш и его игрушки» |
| Мы ловкие, сильные, смелые. | | | |
| -Ситуативный разговор « Правильная осанка»  -Учить дтей осознанно относиться к своему здоровью, состоянию своего организма.  -Воспитывать желание следить за своей осанкой .  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; | Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и сильные», «Поучимся помогать товарищу»  П.и. «Пройди с куклой по мостику»-упр. в равновесии | Создать условия для двигательной активности детей. | Консультация для родителей  « Формируем осанку» |
| В гостях у Деда Мороза. | | | |
| Тема: «Чтобы быть здоровым! »  Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур: опрятность и аккуратность в одежде. Закрепить алгоритм умывания лица и мытья рук | Д.И. «Помоги Незнайке сберечь здоровье»  Д/и «Кому что нужно для работы».  Цель: учить подбирать предметы по назначению.  . Д/и «Чей предмет».  Цель: учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) .  Д/и «Лечим куклу» (послушать, поставить градусник, дать чай с малиной, молоко с медом) .  Цель: учить детей игровым действиям.  Д/и «Что лишнее»  Цель: учить замечать ошибки, исправлять их | Создать условия для двигательной активности детей.  Внесение набора «Доктор» (градусник, бинта, бутылочек из-под лекарств, шпателя) . Внесение халата шапочки для врача. Внесение предметов-заместителей (вата – кусочек поролона, таблетки – рисунок на картоне) . | Выставка детских работ «А что там, за окном» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Вежливые ребята | | | |
| Тема: «Каждой вещи – свое место! »  Цель: формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. | Экскурсия по д/с.-учить культуре поведения со взрослыми и детьми  И.М.П.-«добрый мяч»-воспитывать доброту,  формировать дружеские взаимоотношения Д.И.-волшебные слова-активизировать в речи детей вежливые слова  Д.И. «волшебный стул»-воспитывать уважение, любовь к своим сверстникам  -С.Р.И.- « автобус»-дети переносят на практику свои знания  Чтение: « Новые правила поведения для воспитанных детей» | Создать условия для двигательной активности детей. рассматривание сюжетных картинок | Консультация  на тему « Выходной вместе с ребенком  всей семьей» |
| В гостях у Снежной королевы | | | |
|  | «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»».  Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  . Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1.Наблюдение за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.  Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук | 1.Консультация «Весёлые зимние игры» |
| Доброта есть у всех | | | |
| Экскурсия в прачечную детского сада  -Расширять представления детей о труде взрослых, приводящем к чистоте и способствующем здоровью  -формировать положительное отношение к труду и аккуратности, чистоте и опрятности | -С.Р.И. « Постираем кукле платье»  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду « | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Моя любимая машинка | | | |
| С Р И – « Волшебный светофор»  -формировать представления детей о безопасном поведении на улице  -донести до детей, что лучший способ сохранить свою жизнь и здоровье- соблюдать Правила дорожного движения | Беседа на тему «На чем люди ездят?»  Аттракцион: «Машины на длинных веревках везут урожай».  Игра с корзинками: Сборник музыкальных ритмических упражнений и игр.  Игра на внимание: «Овощи-фрукты».  Игра: «Собери по признаку». Игра – имитация «Я – светофор», «Я – пешеход», «Я – машина».  С/р игры «Автобус», «Поезд», «Грузовик», «Скорая помощь», «Поликлиника»  Детские игры: «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Отгадай по вкусу», «В саду, на огороде», «Мешочек-загадка».  С/р игра «Приходите в гости к нам», «Что лишнее» (овощи, фрукты). | Создать условия для двигательной активности детей и для С.Р.И. . Рассматривание альбома «Транспорт моего города  Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. несение руля, ключей, кепки для шофера, набор ключей, игрушки – автобуса.  2. Внесение предметов – заместителей (ключи для ремонта машин – палочки) | -организация вытавки-« моя любимая машинка»  Приглашение в гости папы- водителя |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| История и традиции | | | | |
|  | | 1.Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик – дедушка…»;  2.Проговривание потешки «Наша Маша маленька…».  3.Рассматривание фотоальбомов. | Создать условия для двигательной активности детей. | 1.Оформить выставку фотоальбомов.  2. Подобрать пальчиковые игры. Семинар на тему: «Какими растениями пользовались в старину при лечении  ангины, насморка, кашля, простудных заболеваний» |
| У Лукоморья | | | | |
|  | |  |  |  |
| Почемучки | | | | |
| Тема: Игра-лото «Хорошо» или «Плохо»  Цель: знакомить детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены. Учить находить и разделять действия героев на «хорошие и плохие поступки». | | Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:  о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья.  Стихотворения с движениями;  Чтение стихотворений:  Научу обуваться и братца  (Е. Благинина),  «Где мой пальчик?» Н. Саконской  Утренний приказ (Э. Мошковская)  Купанье (З. Александрова) | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься д/и«Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?»  Внести иллюстрации с изображением ;  Внести в развивающую среду игрушки для сюжетно-ролевых игр «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Больница»; |  |
| Наша армия | | | | |  |
| Беседа «Наша армия родная»  Чтобы в армии служить, нужно здоровым быть  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. | | Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:  о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Держим ложку правильно, как солдаты»  «Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты»  Потешки, стихи: «Водичка-водичка», «Ай, лады-лады!..» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 160);  «На плите сварилась каша…» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 149);  Упражнения для развития мелкой моторики:  «Пальчики-солдатики», «Части тела», «Семья», «Армия» (Крупенчук О.И., 2009) | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься дидактическими играми «Я-мальчик, я – девочка»; «Составь изображение» (составить из частей изображение солдата); «Собери солдата на службу». | Мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;  Индивидуальное задание подготовить материал для презентации семьи. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Здравствуй, весна! | | | | |
|  | | Ситуативное общение:  Что нужно маме, чтобы быть здоровой?  Научусь свернуть одежду,чтобы мама не устала;  Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания,  Стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …»  Наблюдение за работой помощника воспитателя, обсуждение;  Прослушивание песенного произведения «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». | Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»  Предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;  Предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. | Беседа о заботе мальчиков о девочках;  Рассматривание фото «Наши мамы, бабушки».  Консультация:  «Хорошие манеры для хороших малышей» |
| Книжный калейдоскоп | | | | |  |
| Беседа: « Чтобы книжки были здоровы»  -Прививать бережное отношение к книгам | | Чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина «Подметаю я свой двор…» (Елецкая, с. 132); «Больная кукла» В. Берестов (Елецкая, с. 135);  Потешки: «Папа, мама, брат, сестра …» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 162);  Дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся»; | Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми «Помоги найти маму»;  Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мойдодыр», «Книжкина больница», «Доктор Айболит». | Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки;  Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи; |
| Блины выпекай, масленицу встречай | | | | |
| Беседа- « Правильная и здоровая пища»  -обогащать и развивать представления детей о правильном питании | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».  Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» | • Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми  • Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр « Мы поворята» |  |
| Неделя театра | | | | |
|  | |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| От улыбки станет всем светлей | | | |
| С.Р.И.- « В гости к Тётушке Щётке»  -формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам  -развитие культурно- гигиенических навыков и умений  -Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | -Д.И. « Правила чистюли»  -Чтение « Мойдодыр» Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».  Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Пернатые друзья | | | |
|  | Игра: «Гуси вы, гуси» музыкальные ритмические движения. Упражнения в беге.  Игра: «Перелетные птицы».  Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают».  Экологическая игра: «Горячо – холодно». Изготовление кормушек из молочных пакетов  . Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. | Создать условия для двигательной активности детей.  Рассматривание фотографий «Птицы нашего участка».  Рассматривание картин из серии «Наши птицы». | Всей семьёй делаем кормушки |
| Вперёд к звёздам | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Проект «Большое космическое путешествие» |
| Закаляйся, детвора! Всем привет! Физкульт - ура! | | | |
| Беседа- « Тело человека»  -развивать представления детей о строении человека и его внутренних органах  -развивать интерес к изучению себя | - рисование на тему « Спорт»  Рассматривание альбома с различными видами спорта  -беседа о видах спорта и пользе каждого из них  рассматривание иллюстраций с видами спорта  -беседа-зачем нам заниматься спортом  -придумывание сказки по картине Сутеева -«палочка-выручалочка»-беседа-как правильно вести себя в спорт зале» | Создать условия для двигательной активности детей. | Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная педагогическая ситуация. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды | Взаимодействие с семьями детей |
| Лучик-лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай! | | | |
| «Солнце, воздух и вода»    Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании) | С.Р.И. « Больница | Создать условия для двигательной активности детей.  Для С.Р.И. | Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце» |
| Этот День Победы порохом пропах | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. |  |
| Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я! | | | |
|  |  | Создать условия для двигательной активности детей. | Выставка семейных фото  Организация спортивного досуга « Папа мама я- спортивная семья |
| Хочу всё знать! | | | |
| Д/У «Я сам!!!!»  Одевание-раздевание Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение | Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»  Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»  Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»  Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» | Создать условия для двигательной активности детей. |  |