План урока внеклассного чтения для 2 класса:

Предмет: Внеклассное чтение

Класс: 2

Тема: «Читальный зал. В.А.Осеева «Обидчики»

Учитель: Острельдина Варвара Михайловна (МОБУ СОШ №7 г.Якутска, Республика Саха Якутия)

Вид : конкретизация способа действия

Цель: - способствовать формированию читательской компетенции (или читательского вкуса и интереса к чтению)

Задачи: 1) способствовать формированию начальных основ анализа текста (герои, основная тема, главная мысль произведения), умению работать с текстом

2) закрепить понятия «читальный зал», «библиотека»

3) продолжить знакомство с творчеством детских писателей В.А.Осеевой, Н.Н.Носова, Л.Н.Толстого и др.

4) сформировать умение сочинять свои собственные рассказы

Ход:

|  |  |
| --- | --- |
| I этап. Конкретизация способа действия.  План. | Ребята! В читальном зале проходят внеклассные чтения, библиотечные уроки, презентации новых книг. Там бывают выступающие и слушатели. Итак, сегодня наш урок – читальный зал. Познакомьтесь с планом работы в нашем читальном зале.   1. Рассказы о писателях 2. О понравившихся произведении (сочинения- рассказы) 3. Выразительное чтение стихотворений 4. Знакомство с новым рассказом В.А. Осеева «Обидчики» 5. Подведение итога урока |
| II этап. Оценивание выступлений одноклассников и дополнения. | Дети рассказывают о писателях и понравившихся произведениях с рисунками (Н.Н.Носов «Живая шляпа», А.Л.Барто – «Снегирь», Л.Н.Толстой- «Косточкка», С.Я.Маршак – «Друзья-товарищи», мини-сочинение «Мои друзья»). |
| III этап. Разминка. Чтение шепотом и медленно. | Ра-ра-ра – начинается игра  Ры-ры-ры – у нас в руках шары  Ру-ру-ру – Бью рукою по шару  Да-да-да – из трубы бежит вода  До-до-до – на дереве гнездо  Ды-ды-ды – мы пошли по ягоды  Ду-ду-ду – с мамой я домой иду  Та-та-та – в нашем классе чистота  Ту-ту-ту – Наводим сами красоту |
| IV этап. Включение в систему знаний и повторения. | А теперь ребята открыли учебник на странице 130. Сегодня будем читать рассказ Валентины Александровны Осеевой «Обидчики». Как вы думаете, о чем будет рассказ? Прочитайте заглавие рассказа. |
| V этап. Чтение учителя. | Внимательно слушаем. |
| VI этап. Словарная разминка. | Ребята, все ли слова вам понятны? «Перила», «пролет», «лестница». |
| VII этап. Закрепление.  Чтение по ролям.  Оценивание чтения по ролям. | Кто хочет пересказать рассказ?  О ком рассказ? Как зовут нашего героя? Сколько героев в рассказе?  Внимательно слушайте и оценивайте своих одноклассников.  Как звучит главная мысль произведения, на ваш взгляд? Найдите в тексте это предложение. Кто сказал эти слова? (Мама). Давайте, все вместе прочитаем эти строки и запомним. Как вы думаете, эти слова вам пригодятся в жизни? Почему? Какой поступок совершил наш герой Толя? Понял ли он слова своей матери? Если бы было продолжение рассказа, то чем бы он закончился, как вы думаете? |
| Домашнее задание. | Продолжить рассказ, написать мини-сочинение. |
| VIII этап. Рефлексия. Тест по прочитанным произведениям детских писателей. | Тест:   1. Как называется рассказ Н.Н. Носова, в котором герои фантазировали? («Фантазеры») 2. Какое волшебное слово посоветовал старик Павлику в рассказе В.А.Осеевой? 3. Кто был другом детства в рассказе В.Ю.Драгунского? (Мишка) 4. Какие чувства проснулись в душе мальчика, когда он вспомнил об этом? 5. Чему учат вас эти рассказы? |