МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1»

 **Открытый урок по английскому языку в 3 классе**

 **Подготовила:**

 Кочанова Т.Л.,

 учитель

 английского языка

 МБОУ МО

 Плавский район

 «ПСОШ №1»

Плавск 2014

 **Цели:**

**1.** Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, чувств, эмоций.

**2.** Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

**3**. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к друг другу.

**4.** Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации.

**Основные практические задачи:**

1. Активизация лексического материала.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Развитие умений и навыков в чтении (учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале).
4. Обучение построению и употреблению в речи общих и специальных вопросов.
5. Развитие навыков говорения (учить рассказывать о себе от имени сказочного героя)

**Тип урока:** применение и закрепление полученных знаний и умений.

**Форма урока:** урок-викторина.

**Оборудование:** компьютер, компьютерная презентация, маски животных, раздаточный материал (см. приложение).

 **1. Организационный этап урока (1).**

*a). Исполнение песни.*

-Hello!

-Hello!

-How are you?

-I'm fine. Thank you! And how are you?

*b). Проговаривание стихотворения:*

 Good afternoon,

 Good afternoon,

 Good afternoon to you!

 Good afternoon,

 Good afternoon.

 We are glad to see you.

*с).* - Fine, let's begin!

 -Sit down, please girls and boys!

 -Thank you, teacher!

*d). «Игровая завязка». -Сегодня в лесной школе – викторина, которую приготовил ученик лесной школы – кролик Мартин. А примут участие в викторине ученики нашего класса и ученики лесной школы, которые будут соревноваться друг с другом. Победителем станет та команда, которая правильно ответит на наибольшее количество вопросов. Работаем под девизом: «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». (Фрэнсис Бэкон) Спрашивать и отвечать – это основа познания и обучения. Вопрос или цепочка вопросов – это старт движения к пониманию, и форма этого движения.*

1. **Актуализация знаний о вопросительных словах и вопросительных предложениях - warming up activity.**

*1). Вступительное слово учителя.(2)*

Six Serving Men

I keep six honest serving men.

They taught me all I knew.

Their names are: What and Why and When

And How and Where and Who.

I send them all over land and sea

I send them East and West

But after they all have worked for me,

I give them all a rest. (R. Kipling)

Есть у меня шестёрка слуг,

Проворных, удалых,

И все, что вижу я вокруг, -

Все знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде,

Зовут их: Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где.

2). *Salad of the words. Find “six honest serving men” or the questions!(2)*

**Write, wish, when, we, who, know, how, what, winter, why, where, with, watch**

*3). Ребята дополняют стихотворения английскими вопросами.(1)*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для себя Ты выучи сперва!«Что?» - говорим по- русски.А по – английски «*What?*». | Какой зверёк красивый На дереве живёт?«Какой?» это по – русски. А по – английски - «*What?*».  |
| Как кошечка мяучит За дверью?«Мяу- мяу!»«Как?» - скажем мы по – русски,А по – английски «*How?*» | Ты почему в постели?А ну, лентяй, вставай!Ты «Почему?» спроси по-русски,А по- английски «*Why?*» |
| Сколько разных кукол У сестрёнки Жени!По- русски спросим «Сколько?»В английском – «*How many*?» | Кто прыгает и скачетВ квартире наверху?Ты «Кто?» спроси по-русски,А по – английски «*Who?*»  |
|  Когда приедет поезд?Пять раз пробил Биг- Бен!«Когда»- это по –русски,А по – английски – «*When?*» | Куда игрушку спрятал?Где мишка мой – a bear? «Куда?» и «Где?» - по- русски,А по- английски- «*Where?*» |

*4). Сообщение темы и целей урока (1).*

- Ребята, а вы догадались, какая тема нашего урока? (Вопросительные предложения.)

- Скажите, какие типы вопросов вы знаете? (Общие и специальные.)

- Что нужно сделать, для того, чтобы задать общий вопрос? (Поставить глагол на 1 место.)

- Какие глаголы выпрыгивают на 1 место? (Аm, is, are, have, has, can, must)

-А какая помощь нужна для вопросительных предложений с глаголами, обозначающими действие, чувство, состояние? (Употребляются вспомогательные глаголы do/does)

- Сегодня наша задача с вами тренироваться в употреблении общих и специальных вопросов в устной и письменной речи.

 -Are you ready?

 -Yes, we are.

**3. Фонетическая разминка – phonetic warm up.**

*-Каждая команда подготовила к нашему уроку считалку с вопросительными словами. Давайте их прокричим! Игра «Cry-ки».(1)*

*1 команда:*

Black monkey, black monkey,

Where do you live?

I live in the forest,

I live in the zoo,

And what about you?

*2 команда:*

Why do you cry Willy,

Why do you cry?

Why Willy? Why Willy?

Why Willy? Why?

**4. Основная часть урока.**

*1). Повторение общих вопросов.*

-Let's play “Relay”! Fill in the words “Do” or “Does”! 1,2,3, start! (Игра-эстафета.)(3)

|  |  |
| --- | --- |
| *1-ая команда*1. \_\_\_ your friend like summer?2. \_\_\_ you like nuts?3. \_\_\_she like sweets?4. \_\_\_ they go to school?5. \_\_\_ he take bread?6. \_\_\_ Dima help you? | *2-ая команда*1. \_\_\_ you like porridge?
2. \_\_\_ Ann go to the zoo?
3. \_\_\_ it like fish?
4. \_\_\_they like ham?
5. \_\_\_ your friends take sweets?
6. \_\_\_ he run at school?
 |

 *2). – А в какой песне, которую мы с вами учили, можно встретить специальные вопросы? Давайте исполним её, а ученик лесной школы – медвежонок Билли поможет нам. Исполнение песни «What is your name?» - Let's sing! (1)*

**Children:** What is your name? What is your name?
Can you tell me what is your name?
**Billy:**  My name is Billy. My name is Billy.
You won't forget it, my dear friends.
**Children:** How old are you? How old are you?
Can you tell me how old are you?
**Billy:** I am just seven, I am just seven.
I am just seven, my dear friends.
**Children:** Where do you live? Where do you live?
Can you tell me where do you live?
**Billy:** I live in London, sometimes in Oxford,
Sometimes in Cambrige, my dear friends.

*3). Стр.88 3№ 1 (5)*

*- Ребята, кролик Мартин задал Тайни несколько вопросов. Давайте поможем Тайни ответить на эти вопросы викторины.*

a). -Read the questions and match them with the answers in this exercise. Write down the code! (1)

b). - Your time is up! (Учитель собирает листочки с ответами).

c). - It's time to check up your task! Listen and remember! (Проверка задания - аудирование. Работа со слайдами презентации.) (1)

d). -Listen to the questions and click on the answers. (3)

e). - Составление схемы-модели вопросительного предложения из № 1.

(Каждая команда записывает маркером модель на альбомном листе, проверка осуществляется с помощью слайда презентации.)

*4). Работа с моделями. Какое предложение соответствует модели?(3)*

|  |  |
| --- | --- |
|  ? | a). Does the pupil like the game?b). Do you go to school on Saturdays?c). Where do you live? |
|  es ? | a). Why do you like summer?b). Do you like honey?c). Does it live in the zoo? |
|  ?   | a). When does Billy visit his friends? b). What do they draw?c). Can you play tennis? |
|  es ?  | a). How many letters does Mary get every month?b). Does he want to speak English?c). Where do they go?  |
|  ? | a). Can you give me your book?b). Is he a pupil?c). Do they sing songs? |
|  ? | a). Have you got a pet?b). Are you his friend?c). Can Ann's cat sing? |

**Музыкальная пауза. Песня «What can we do?». (1)**

**Children:** *What* can we do for you, Mum?
*What* can we do for you, Mum?
*What* can we do for you, Mum?
*What* can we do for you?
*What* can we do? *What* can we do?
*What* can we do for you, Mum?
*What* can we do? *What* can we do?
*What* can we do for you?
**Mrs. Grundy:** *What* would you like to do, kids?
*What* would you like to do, kids?
*What* would you like to do, kids?
*What* would you like to do?
*What* would you like? *What* would you like?
*What* would you like to do, kids?
*What* would you like? *What* would you like?
*What* would you like to do?

*5). Грамматическая игра «Лото». (8)*

У каждой из команд своя карточка с цифрами. Задача учеников – вставить необходимое вопросительное слово (Вопросительные слова ребята могут выбирать из набора вопросительных слов, который имеется у каждой команды). Если они справляются с задачей, учитель нажимает на соответствующее предложение и появляется одна из цифр. Ученики отмечают ее на своей карточке. Та команда, которая зачеркнёт наибольше количество цифр, побеждает .



*6). Работа с текстом. (5)*

1). Стр. 89 № 4. Чтение про себя. Отгадка: «Кто это?»

-Would you like to read a new letter? It's interesting to find out who writes it. Read the letter to yourself. It's exercise 4, page 89 in your textbooks.(2 мин)

- Your time is up. Who is the author of this letter? How can you prove it? Share your ideas, please.

2) Составление вопросов (по 2 вопроса каждой команде). Ответы на вопросы с опорой на рисунок.

-Create sentences from the words. Answer the questions!

1-ой команде:

1). fairy tales, Who, writes?

2). a pupil, is, Who, of, Green School?

2-ой команде:

1). write, likes, Who, to, letters?

2). is, from, Who, Great Britain?

**Ответы:**

1). Who writes fairy tales? – Tiny writes fairy tales.

2).Who is a pupil of Green School? – Peter and Tiny are pupils of Green School.

1). Who likes to write letters? – Miss Chatter likes to write letters.

2). Who is from Great Britain? – Jill is from Great Britain.

*7). Монологические высказывания учащихся.(2)*

Индивидуальные задания:

- Make up your own story about the character and tell it to the class. The class must guess who it is. Рассказать от имени одного из героев, изображённых на картинке, о себе (по плану). Команды догадываются, о ком идёт речь.

* Where do you live?
* Are you kind, brave, clever, energetic, happy, strong?
* What season/ holiday do you like?
* What do you like?
* What do you like to do?
* Do you like to play with your friends?

Возможные загадки:

- I am seven. I am from Great Britain. I am kind and merry. My favourite season is autumn. I like to walk with my dog in the forest in autumn. In summer I like to ride a bike. I like to play with my friends and with my brother. Who am I? (Jill)

- I am from Great Britain. I am kind and smart. My favourite holiday is Christmas. I like to sing songs. I can speak English, French and Russian. I like to read books. I like to write letters. Who am I? (Miss Chatter)

*8). Дифференцированная самостоятельная работа по карточкам(5).*

|  |
| --- |
|  Вставь слова **what, does, do, when, how** по смыслу:1. \_\_\_\_ old are you?
2. \_\_\_\_ is your birthday?
3. Why \_\_\_\_ she like summer?
4. \_\_\_\_ you like cake?
5. \_\_\_\_ is your name?
 |
|  Выбери и обведи нужное слово:1. **Does/do** Billy live in London?
2. Does Tiny **write/ writes** letters?
3. Why **does/do** he like winter?
4. Who **live/lives** in the forest?
5. **Who/ when** can help me?
 |
|  Исправь ошибки:1. Who do lives in the forest?
2. Does you like fairy tales?
3. How is your name?
4. Where you live do?
5. Where would you like to do?
 |

**5. Cool-down period. (Подведение итогов урока).(4)**

Награждение команды-победительницы:

 -Let’s count who won. The (1st, 2nd ) team won! Congratulations!

-Write down your homework (Домашнее задание.):

на выбор – 1. РТ стр. 55 № 2, 2. РТ стр. 55 № 3, 3. 5 вопросов к тексту У стр. 89 № 4.

-На шкале самооценки отметьте свою работу на уроке. (Рефлексия.)

- Оценки за урок. -Your marks are …

-Thank you for your work. You worked well during the lesson.

 -Всё что видим вокруг, знаем мы благодаря тому, что задаём вопросы и отвечаем на них. Я желаю вам, ребята, чтобы в вас ярким огнём всю вашу жизнь горела жажда познания, неиссякаемая любовь к истине.

-The lesson is over. Goodbye!

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| ***1). What do you like to do?******2). When do you watch TV?******3). Where do you walk?******4). Why do you like summer?******5). How many pets have you got?*** | ***a). To write fairy tales.******b). Because I can swim in the river.******c). I have got one bird.******d). In the park.******e). On Sundays.*** |

Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **3** |  **8** |  **10** |  **5** |
|  **11** |  **1** |  **6** |  **16** |
|  **14** |  **15** |  **2** |  **12** |
|  **4** |  **13** |  **9** |  **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **11** |  **2** |  **1** |  **13** |
|  **3** |  **16** |  **5** |  **6** |
|  **15** |  **8** |  **12** |  **9** |
|  **10** |  **7** |  **4** |  **14** |

Приложение № 3

* **Where do you live?**
* **Are you kind, brave, clever, energetic, happy, strong?**
* **What season/ holiday do you like?**
* **What do you like?**
* **What do you like to do?**
* **Do you like to play with your friends?**

Приложение № 4

|  |
| --- |
|  Вставь слова **what, does, do, when, how** по смыслу:1. \_\_\_\_ old are you?
2. \_\_\_\_ is your birthday?
3. Why \_\_\_\_ she like summer?
4. \_\_\_\_ you like cake?
5. \_\_\_\_ is your name?
 |
|  Выбери и обведи нужное слово:1. **Does/do** Billy live in London?
2. Does Tiny **write/ writes** letters?
3. Why **does/do** he like winter?
4. Who **live/lives** in the forest?
5. **Who/ when** can help me?
 |
|  Исправь ошибки:1. Who do lives in the forest?
2. Does you like fairy tales?
3. How is your name?
4. Where you live do?
5. Where would you like to do?
 |