г. Туапсе Краснодарского края

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**МБОУ средняя общеобразовательная школа № 10**

**им. Героя Советского Союза Т.П.Северова**

**муниципального образования Туапсинский район**

(название образовательного учреждения)

Утверждено

решение педсовета протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­12 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Шерстова

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***II вида***

**По**  кубановедению\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ступень обучения** начальное общее образование 1-4 класс

**Количество часов** 130 часов. Базовый уровень.

**Учителя** Безродняя Светлана Трофимовна,

Шведова Ольга Нефалимовна

**Программа разработана на основе** региональной программы «Кубановедение» Е.Н. Ерёменко 2009 г., разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Пояснительная записка**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по «Кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению», от 14.12.2004 №01.8/2228).

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов, в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004г. «Об особенностях организации обучения первоклассников». Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

**Таблица тематического распределения количества часов по кубановедению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | «Я и моя семья» | 10 | 9 | 9 |  |  |  |
|  | «Наша школа» | 7 | 5 | 5 |  |  |  |
|  | «Родной город (село, станица, хутор)» | 8 | 7 | 7 |  |  |  |
|  | «Будем жить в ладу с природой» | 8 | 7 | 7 |  |  |  |
|  | «Земля отцов - моя земля» | 17 | 17 |  | 2 |  | 15 |
|  | «Природа родного края» | 14 | 14 |  | 14 |  |  |
|  | «Труд и быт жителей Кубани» | 11 | 11 |  | 11 |  |  |
|  | «Населённые пункты Краснодарского края» | 7 | 7 |  | 7 |  |  |
|  | «Нет в мире краше Родины нашей» | 12 | 12 |  |  | 12 |  |
|  | «Без прошлого нет настоящего» | 10 | 10 |  |  | 10 |  |
|  | «Казачьему роду нет переводу» | 12 | 12 |  |  | 12 |  |
|  | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 11 | 11 |  |  |  | 11 |
|  | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 | 8 |  |  |  | 8 |
|  | ВСЕГО | 135 | 130 | 28 | 34 | 34 | 34 |

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и - «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения программы лежит концентрический при­нцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий планируются учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 10 на изучение курса «Кубановедения» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 130 часов (1 класс – 28 часов, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС** (28 ч)

**Раздел 1. «Я и моя семья» (9 часов).**

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

**Раздел 2, «Наша школа» (5 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

**Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (7 часов).**

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

**Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (7 часов).**

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

\* В скобках дано количество часов при уплотнении материала из-за сокращения часов в адаптационный период.

**Требования к уровню подготовки**

К концу 1 класса учащиеся должны ***знать***

* своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
* основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
* традиции своей школы
* улицы, расположенные вблизи школы и дома
* основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
* основные достопримечательности родного города
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

***на практическом уровне***

* соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
* составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
* оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные УУД.

* Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
* Действие смыслообразования,
* Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

* Умение выражать свои мысли,
* Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
* Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

* Целеполагание,
* волевая саморегуляция,
* коррекция,
* оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

*Общеучебные:*

* Умение структурировать знания,
* Смысловое чтение,
* Знаково – символическое моделирование,
* Выделение и формулирование учебной цели.

*Логические:*

* Анализ объектов;
* Синтез, как составление целого из частей
* Классификация объектов.
* Доказательство
* Выдвижение гипотез и их обоснование

1. **КЛАСС** (34 ч)

**Раздел 1. «Земля отцов - моя земля» (2 часа).**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

**Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).**

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

**Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

**Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (7 часов).**

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

К концу 2 класса учащиеся должны ***знать/понимать***

* особенности времён года своей местности
* характерные особенности рельефа своей местности
* названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
* названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
* значение Красной книги Краснодарского края
* особенности труда и быта земляков
* родственные связи в семье, уклад семьи
* герб, флаг, гимн Краснодарского края
* кубанские песни, пословицы и поговорки
* основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
* выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

***уметь***

* показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
* рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
* бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности***

***и повседневной жизни для:***

* соблюдения правил поведения во время прослушивания гим­на и поднятия флага
* соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
* поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

**3 КЛАСС** (34 ч)

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).**

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).**

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

К концу 3 класса учащиеся должны:

***знать/понимать***

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
* природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
* формы земной поверхности Краснодарского края
* разновидности водоёмов Краснодарского края
* особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
* основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
* фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.  
  ***уметь***
* узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
* различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
* ориентироваться по карте Краснодарского края
* давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности***

***и повседневной жизни для***

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
* выполнения правил сбора грибов в своей местности
* правильного поведения у водоёма в разное время года
* бережного отношения к растениям и животным.

1. **КЛАСС** (34 ч)

**Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (15 часов).**

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

К концу 4 класса учащиеся должны ***знать/понимать***

* природные зоны Краснодарского края
* природные богатства родного края и их использование человеком
* символику Краснодарского края
* органы местного самоуправления
* даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
* достопримечательности родного края, своего района
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
* заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
* фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

***уметь***

* определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
* правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
* исполнять гимн Краснодарского края

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности***

***и повседневной жизни для***

* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
* выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
* исполнения знакомых народных песен
* самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

**Тематическое планирование по кубановедению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | Тематическое планирование | **Количество часов** | | | | | | Характеристика деятельности учащихся |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
|  | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
|  | «Я и моя семья» | Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. | 10 | 9 | 9 |  |  |  | **Находить** информацию в ходе бе­седы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).  **Моделировать** ситуации, требую­щие определения цели совместной деятельности в семье.  **Оценивать** вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.  **Моделировать** ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. |
|  | «Наша школа» | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со шко­лой. Школьные поручения. Школьная дружба. | 7 | 5 | 5 |  |  |  | **Ориентироваться** в «стенах школы».  **Выполнять** правила безопасного поведения по дороге в школу, во время экскурсии по своему району или городу.  **Применять** правила поведения в школе.  **Обсуждать** правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать** ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.  **Искать** и **находить** взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь - честь класса - честь школы», «личный успех - успех класса - успех школы».  **Знакомиться** с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  ***Практическая работа:*** **освоить** пра­вила поведения в школе и других об­щественных местах в игровой форме.  **Моделировать** ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.  **Принимать** участие в учебной игре «Кто мой сосед?».  ***Практическая работа*: подбирать в** творчестве народов своего края пословицы, подходящие по смыслу для осознания правил поведения во взаи­моотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
|  | «Родной город (село, станица, хутор)» | Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Прави­ла поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей мест­ности. | 8 | 7 | 7 |  |  |  | **Обсуждать** сведения о достоприме­чательностях, улицах, святынях родного города (села), **фиксировать** их облик с помощью образного слова или изоб­ражения (рисунок, фотография).  **Соблюдать** правила уличного движения и пользования разными видами транспорта в учебной игре.  **Применять** правила уличного движения в учебной игре и правила поведения в транспорте.  **Классифицировать** транспорт по назначению.  **Выполнять** правила безопасного пове­дения во время экскурсии к достоприме­чательностям родного города (села). |
|  | «Будем жить в ладу с природой» | Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). | 8 | 7 | 7 |  |  |  | **Анализировать** влияние человека на природу.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы; виды животных.  **Применять** простейшие навыки ухода за домашними животными и комнатными растениями.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) растения и животных своей местности, занесённые в Красную книгу.  **Оценивать** личную роль в охране природы.  **Посещать** заповедник, национальный парк своего края. |
|  | «Земля отцов - моя земля» | Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).  История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 17 | 17 |  | 2 |  | 15 | **Раскрывать** духовно-нравственный смысл понятий: малая родина Родина, Отечество.  **Находить** на карте России родной регион.  **Обсуждать** особенности флагов Краснодарского края, Краснодара, Сочи (последовательность расположения полос, цвета флага, значений символов и рисунков); **узнавать** по этим признакам флаги среди флагов других регионов и городов.  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов Краснодарского края, Краснодара, Сочи.  ***Практическая работа*** с текстом гимна.  **Собирать** материал об истории Кубани, вещах рассказывающих о пошлом, народных ремёслах, одежде жителе Кубани, обычаях и праздниках родного края и города на основании бесед с родными, работы с другими источниками дополнительной информации.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), **обсуждать** полученные сведения.  **Рассказывать** о родном крае и его святынях, праздничных днях на основе данных, полученных из источников массовой информации.  **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты па­мятников архитектуры и др. |
|  | «Природа родного края» | Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Ле­карственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края. | 14 | 14 |  | 14 |  |  | **Описывать** фотографии и репродукции с целью определения времени года, изображённого на них.  **Сопо­ставлять** своё описание времени года в природе с описанием времени года в творчестве поэтов и писателей  **Оценивать** с опорой на личный опыт эмоционально-эстетическое состояние при восприятии природы.  **Выявлять** связи сезонных народных игр с особенностями того или иного времени года (на примере детских игр народов своего края).  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Характеризовать** особенности ди­корастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать** (классифицировать) объекты природы по признакам: до­машние — дикие животные; культурные - дикорастущие растения.  **Определять** сходство и различие растений и животных на основе наб­людений, чтения текстов, работы с ил­люстрациями.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  Коллективно **обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в раз­личных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** результаты своих на­блюдений о природе родного края, чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека растений и животных в своём городе (селе); чистоту воды в водоёмах и системе водоснабжения своего края**.**  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) растения и животных своей местности, занесённые в Красную книгу и влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Оценивать** личную роль в охране природы.  **Посещать** заповедник, национальный парк своего края. |
|  | «Труд и быт жителей Кубани» | Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. | 11 | 11 |  | 11 |  |  | **Проявлять** уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями'  **Находить** пословицы и загадки народов Кубани о лучших человеческих качествах, которые ценятся всеми народами на Земле.  **Составлять** рассказ о кубанской хате, православных праздниках, людях, воплотивших в себе идеал человека (святые и герои родного края).  **Знакомиться** с трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Оценивать** яркие проявления их профессионального мастерства и трудолюбия  **Определять** растительные материалы и отражение образов растений в изделиях народных мастеров своего края. |
|  | «Населённые пункты Краснодарского края» | Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник. | 7 | 7 |  | 7 |  |  | **Находить** нужную информацию о достопримечательностях и святынях краснодарского края праздничных днях, **соотносить** их словесное описание с наглядным изображением.  **Подготавливать** небольшие сообщения о прошлом родного края, основанием городов и станиц, известных людях, о святынях, обычаях, праздниках народов, населяющих край, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи, земляками.  **Собирать** материал о событиях и героях Великой Отечественной войны, праздничных днях России и родного города на основании бесед с родными, работы с другими источниками дополнительной информации.  **Участвовать** в праздновании Дня города (села) и Дня Победы. |
|  | «Нет в мире краше Родины нашей | Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ве­тер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие расти­тельного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 12 | 12 |  |  | 12 |  | **Находить** на физической карте Краснодарского края равнины и горы и **определять** их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Различать и описывать:** рельеф Краснодарского края; природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение); водоёмы Краснодарского края; почвы, их значение для жизни растений и животных; разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем;съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, домашних и диких животных; **выделять** их различие (на примере своей местности)  **Характеризовать** рельеф края,способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.  **Рассказывать** о роли водоёмов, почв, растений и животных, грибов в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Представлять** примеры заботливого ухода за животными в доме (на подворье), в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке. |
|  | «Без прошлого нет настоящего» | «Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Ку­бани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 10 | 10 |  |  | 10 |  | ***Практическая работа:*** с картой **(показывать** места исторических со­бытии); с «лентой времени» **(определять** последовательность историчес­ких событий); **выполнять** задания на соотношение года с веком; **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты па­мятников архитектуры и др.  **Описывать** и **сравнивать** древние орудия труда, произведения искусства на основе иллюстраций.  **Подбирать** иллюстративный материал (фотографии и репродукции портретной живописи) с целью определения внешнего вида людей в разные времена, отображения их внутренних качеств (по выражению лица, мимике, жесту, позе и др.).  **Знакомиться** во время экскурсий в краеведческий (художественный) музеи с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), с народными промыслами, картинами местных художников; с местами исторических событий и памятниками истории и культуры родного региона.  **Принимать** посильное участие в их охране.  **Рассказывать** о храмах как памятниках истории  **Сравнивать** (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые со­оружения, **соотносить** их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Описывать** исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, **подготавли­вать** рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. |
|  | «Казачьему роду нет переводу» | Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 12 | 12 |  |  | 12 |  | **Знакомиться** по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).  **Обсуждать** и **составлять** план беседы с родными о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)». ***Практическая работа:* составлять**  вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.  **Составлять** устное сочинение с ис­пользованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, **сопровождать** показом и обсуждением семейных реликвий.  ***Практическая работа:* организо­вывать** мини-музей старинного се­мейного быта народов края (по выбору) в классе. |
|  | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использова­ние. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 11 | 11 |  |  |  | 11 | **Находить** на карте природных зон России родной регион.  **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и системе водоснабжения своего края  **Сравнивать** и **различать** разные формы водоёмов.  **Находить** на физической карте России разные водоёмы и **определять** их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности, (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) и водоёмов своей местности.  **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ис­копаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и **презентовать** рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, с народными способами прогнозирования погоды) с позиции бережного отношения к природным богатствам родного края.  **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Оценивать** личную роль в охране природы.  **Посещать** заповедник, национальный парк своего края. |
|  | «Жизнь дана на добрые дела» | Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (про­ектная работа). | 8 | 8 |  |  |  | 8 | **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о просветителях земли кубанской, земляках в годы Великой Отечественной войны, тружениках полей, радетелях земли кубанс­кой.  **Оформлять** (совместно с членами семьи) боевой листок «Наша семья в годы Великой Отечественной войны».  **Представлять** образ одного из вы­дающихся соотечественников как воз­можный пример для подражания.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично. |
|  |  | ВСЕГО | 135 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Количество | |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | | | |
| 1. 1 | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Окружающий мир. В 2 ч. Ч. 1– М.: Просвещение, 2010 г. | | 1 экземпляр | |
| 1. 2 | Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы составители: Ерёменко Е. Н., зав. кафедрой начального образования ГОУ КК ККИДППО; Зыгина Н. М., учитель начальных классов МОУ СОШ №4 Калининского района; Шевченко Г. В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 Красноармейского района; Мирук М.В., начальник отдела лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений департамен­та образования и науки; Науменко Т.А., учитель истории и кубановедения СОШ № 10 г. Краснодара, заслуженный учитель Российской Федерации; Паскевич Н.Я., заместитель директора МОУ ЦДОД «Малая Академия», заслуженный учитель Кубани – Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования»; 2009 год | | 1 экземпляр | |
|  | Учебник-тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В. Краснодар: Перспективы образования, 2010. | | 2 комплекта | |
|  | Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Краснодар: Перспективы образования, 2010. | | 2комплекта | |
|  | Учебник по кубановедению для 3-4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т. А. Красно­дар: Перспективы образования, 2011. | | 2комплекта | |
|  | Методические материалы к урокам и внеклассным мероп­риятиям по кубановедению. 3 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н. Краснодар: Вика-принт, 2006. | | 1комплект | |
|  | Методические материалы к урокам и внеклассным мероп­риятиям по кубановедению. 4 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н, Краснодар: Вика-принт, 2006. | | 1комплект | |
| ***Печатные пособия*** | | | | |
|  | Таблицы по «Кубановедению» в соответствии с программой обучения. | | Комплект | |
|  | Портреты выдающихся людей Краснодарского края (политических деятелей, военачальников, спортсменов, писателей, поэтов, композиторов и др.). | | – | |
|  | Географические настенные карты | | **+** | |
|  | Исторические настенные карты | | + | |
|  | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | | – | |
| ***Технические средства обучения*** | | | | |
|  | Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | |  | |
|  | Экспозиционный экран | |  | |
|  | Телевизор | | 1 штука | |
|  | Видеоплеер /видеомагнитофон/ | | 1 штука | |
|  | Музыкальный центр | | 1 штука | |
|  | Персональный компьютер | | 1 штука | |
|  | Ноутбук | | 2 штуки | |
|  | Мультимедийный проектор | | 3штуки | |
| 1. 9 | Сканер | | 2 штуки | |
|  | Принтер лазерный | | 1 штука | |
|  | Принтер струйный цветной. | | 1 штука | |
|  | Фотокамера цифровая. | | 1 штука | |
|  | Видеокамера цифровая. | | 1 штука | |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | | |
|  | Видеофильмы, по предмету (в том числе и в цифровой форме) соответствующие содержанию обучения | |  | |
|  | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) | |  | |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | | + | |
|  | | | | |
|  | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | | **+** | |
|  | Лупа. | | **+** | |
|  | Компас. | | **+** | |
|  | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержа­нием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. | | **+** | |
|  | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. | |  | |
|  | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). | |  | |
|  | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. | |  | |
|  | Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения). | | + | |
|  | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. | |  | |
| ***Натуральные объекты*** | | | | |
|  | Коллекции полезных ископаемых. | | + | |
|  | Коллекции плодов и семян растений. | | + | |
|  | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). | | + | |
|  | Живые объекты (комнатные растения, животные) | | + | |
| ***Игры и игрушки*** | | | | |
| 1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Кубановедение» (лото, игры-путешествия и пр.) | |  | |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | |  | |
| 3. | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | | + | |
| ***Оборудование класса*** | | | | |
|  | Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | | + | |
|  | Стол учительский с тумбой. | | + | |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | | + | |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | | + | |
|  | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | | + | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  от 28 августа 2012 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Андреева | | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Чурилина 29.08.2012 года | |