**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Единицы измерения длины. Сантиметр.**

1. **ФИО** Петровичева Александра Николаевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Место работы*** МБОУ лицей №26 г. Шахты |  |
|  | ***Должность*** учитель |  |
|  | ***Предмет*** начальные классы |  |
|  | ***Класс*** 1 |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** Единицы измерения длины. Сантиметр. (1 урок) |  |
|  | ***Базовый учебник*** Математика, 1 класс, автор: Л. Г. Петерсон, издательство М. Ювента, 2011 г. |  |

1. ***Цель урока:*** Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром

***9. Задачи:***

***- обучающие***

 Ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога.

 Обучить учащихся построению монологического речевого высказывания;

 Организовать работу по обобщению информации из учебника, обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения.

***-развивающие***

 Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях

***-воспитательные***

 Воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

1. ***Тип урока*** введение нового знания
2. ***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная
3. ***Необходимое техническое оборудование***  мультимедийная система, индивидуальные компьютеры для учащихся
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный момент.  | - | Приветствует учащихся; настраивает на работу | Проверяют готовность к уроку | **1** |
| 2. | Актуализация опорных знаний | - | Предлагает учащимся задания на развитие математической речи, закрепление и повторение по теме «Счет в пределах 10» | Выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету | **7** |
| 3. | Создание проблемной ситуации | - | Подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной формы | Отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной | **6** |
| 4. | Введение понятия «величина» | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке?**ЭОР №1**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  | Предлагает учащимся работу с интерактивным плакатом  | Выполняют практическую работу на компьютере, делают вывод, что длина – это величина. | **4** |
| 5.  | Постановка учебной задачи | - | Просит учащихся сформулировать тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи | **2** |
| 6. | Знакомство со старинными мерами длины | «Знакомлюсь со старинными мерами длины»**ЭОР №2**<http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> | Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. Предлагает учащимся информационный модуль. Сцена 3 (измерение футами). Сцена 4 (измерение саженями).  | Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины | **4** |
| 7. | Введение понятия «сантиметр» | Как можно измерить отрезок**ЭОР №3**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> | Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой сантиметром. Задает вопросы по содержанию ЭОР | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | **4** |
| 8 | Первичное закрепление изученного (самостоятельная работа) | Выбери отрезок длиной 12 см**ЭОР №4**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> | Организует работу учащихся по модели «1 ПК – 1 компьютер» .Проводит проверку выполненной работы фронтально. | При помощи интерактивной линейки определяют отрезок длиной 12 см | **3** |
| 9 | Рефлексия. Итог урока. | - | Выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, используя итоговые вопросы и сигнальные карточки | Высказывают мнение. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться | **3** |

Приложение к плану-конспекту урока

**Единицы измерения длины. Сантиметр.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? | практический | Интерактивный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  |
| 2 | Знакомлюсь со старинными мерами длины | информационный | Модель | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> |
| 3 | Как можно измерить отрезок | информационный | Мультимедийный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |
| 4 | Выбери отрезок длиной 12 см | Практический | Модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |