**Экологический проект**

***ТЕМА****: «Будь природе другом»*

***Участники проекта****:* воспитатели, родители, дети старшей группы.

***Продолжительность****:* долгосрочная с сентября по февраль.

***Цель****:* Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

***Задачи:***

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- Воспитывать навыки экологически-безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

- Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

***Планирование проекта***

**1-й этап – подготовительный**

1. Составление плана по реализации проекта. Сентябрь. Воспитатели.
2. Создание и оформление экологической тропы . Сентябрь. Воспитатели, дети.
3. Подобрать и оформить папку наблюдений на прогулке, альбом «Опыты», «Явления природы», «Экологические стихии». - сентябрь. Воспитатели, родители.
4. Оформить альбом «Правила поведения в природе. Воспитатели, родители.
5. Родительское собрание «Воспитание детей через природу». 19октября. Воспитатель, родители,.
6. Трудовая деятельность: полив цветника и огорода, уборка участка, помощь дворнику, сбор и засушка семян, листьев, цветков, соцветий, трав, корешков для оформления гербария и поделок. – Сентябрь, Октябрь. Воспитатели, родители, дети.
7. Подобрать художественную литературу для чтения, предсказывание, заучивания, картины. Воспитатели.

**2-й этап – деятельный**

**Беседы:**

1. «Унылая пора! Очей очарованья. » - закреплять представление детей о золотом периоде осени. 27 сентября. Воспитатели, дети.
2. «Речка, реченька, река» - формирование понятия о возникновении реки, ее истоках. 4 октября. Воспитатели, дети.
3. «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года. 14 ноября. Воспитатели, дети.
4. «Беседа о снеге» - установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. 12 декабря. Воспитатели, дети.
5. «Как много интересного бывает зимой» - сформировать у детей обобщенное представление о зиме. 30 января. Воспитатели, дети.
6. «Кто такой человек» - уточнять представления детей в сравнении с животными и растительным миром. 8 февраля. Воспитатели, дети.

**Непосредственно образовательная деятельность:**

1. «Наша земля» - формировать первоначальные представления о творении мира, познакомить с историей появления глобуса. 11 сентября. Воспитатели, дети.
2. «Растения – легкие Земли» - представление о значении растений. 28 сентября. Воспитатели, дети.
3. «Свойства воздуха» - закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. 5 октября. Воспитатели, дети.
4. «Путешествие в осенний лес» - обобщать знания детей об осени. 30 октября. Воспитатели, дети.
5. «Волшебница вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды. 23 ноября. Воспитатели, дети.
6. «Веселое путешествие» - закрепить знания о приспособленности живой природы к изменениям в неживой природу. 11 декабря. Воспитатели, дети.
7. «Покормите птиц зимой» - формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. 29 января. Воспитатели, дети.
8. «Зима полна серебра» - обобщать представление детей о зиме, характерных признаках зимних месяцев. 5 февраля. Воспитатели, дети.

**Творческие работы:**

1. Рисование «Дары осени» - закрепить умение передавать в рисунке форму и цвет овощей и фруктов. 18 сентября. Воспитатели, дети.
2. Аппликация «Волшебные листочки» - учить составлять узор из сухих листьев. 2 октября. Воспитатели, дети.
3. Рисование «У природы нет плохой погоды» - учить детей умению отражать в рисунке признаки осени. 18 октября. Воспитатели, дети.
4. Рисование «Веточка ели» - совершенствовать технику рисования с натуры. 15 ноября. Воспитатели, дети.
5. Рисование «Мы гуляем» - продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, передавать в рисунке человека в движении. 6 декабря. Воспитатели, дети.
6. Рисование «Снежинки» - учить детей рисовать узор на бумаге. 5 февраля. Воспитатели, дети.

**Развлечение:**

1. «Любите природу! » - экологическая сказка – учить детей наблюдать за природой и беречь ее. 13 сентября. Воспитатели, дети, муз. руководитель.
2. «Осенины» - праздник - формировать представления детей об осенних явлениях природы. 18 октября. Воспитатели, дети, муз. руководитель, сотрудники.
3. «У природы нет плохой погоды» - музыкально-познавательное занятие – расширять знания о явлениях природы. 31 января. Воспитатели, дети, муз. руководитель.

**Работа с родителями**

1. Оформление родительских уголков по сезонам и месяцам (папки-передвижки). Сентябрь-февраль. Воспитатели, родители.
2. Оформление родительских уголков на экологические темы:
3. - «Значение природы в жизни людей»
4. - «Как прививать детям любовь к природе? »
5. - «Влияние окружающей природы на развитие детей»
6. Сентябрь-февраль. Воспитатели, родители.
7. Родительские собрания:
8. - «Развитие любознательности средствами природы», 16 ноября
9. - «Экологическое воспитание в семье», 13 февраля
10. Воспитатели, родители.

**3-й этап – заключительный**

* «Давайте сохраним природу» - музыкально-литературная композиция – формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру. 19 февраля. Воспитатели, дети, муз. руководитель.
* Оформление альбома «Милый сердцу уголок». 1-15 февраля. Воспитатели, дети, родители.

*При реализации данного проекта получены следующие выводы:*

1. У детей формируется глубокие знания о том, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам.
2. Формируются начальные природоведческие, природоохранительные знания, умения сопереживать бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности) .
3. Формируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
4. Повышается ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
5. Дети учатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение, через практическую общественную деятельность.
6. У детей появляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. учатся различать живую природу (растения, животные, грибы, человека) и неживую природу (воздух, почву, воду). Ребята узнают особенности природы родного края.
7. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времени года.
8. Знакомятся со значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
9. Знакомятся значение воздуха в жизни живых объектов природы.
10. Исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
11. Дети закрепляют представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят формируются представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
12. Формируются навыки ухода за растениями в уголке природы.
13. Учатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
14. Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
15. В природе все взаимосвязано;
16. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
17. Многие дети научились проводить простые и сложные опыты, исследовать объекты природы, с пользой для себя занимаются поисковой деятельностью.
18. Ребята гуманно обращаются со всеми объектами природы и соблюдают правила безопасности на природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
19. К экологическому проекту привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает больший плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

*У родителей:*

* - повышается уровень экологического сознания;
* - формируется знания и умения целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

**Перспектива дальнейшего развития проекта**

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно -образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду.

**Экологический проект**

Группы: № 8 «Светлячки».

***Воспитатели:*** *Смолина Лариса Николаевна*

*Кладиёва Галина Юрьевна*

2014 год.