**Интегрированное занятие Путешествие в «Белую сказку»**

МАДОУ №27 г. Армавир Краснодарского края

Красникова Надежда Николаевна

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений детей о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного белый в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже, согласование числительных с существительными и прилагательными).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.

**Оборудование.** Мольберт; иллюстрация к сказке; сундучок; карточки с изображением снежинок; магнитная доска; плоскостные изображения девочки, белой шубки с капюшоном, белых сапожек, белого кота, снеговика, заснеженного дерева, дома со снежной шапкой на крыше, снежинок; конверты для игры «Кто быстрее?»; листы синей бумаги, ватные палочки, белая гуашь; проигрыватель и СD с записью пьесы П.И.Чайковского «Январь» из альбома «Времена года»; белая ткань, зеркала.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

*Дети входят под музыку П.И.Чайковского «Январь» и садятся по кругу на ковре, усыпанном белыми снежинками.*

Логопед. Сегодня мы свами отправимся в очередное путешествие и вместе с Аришкой побываем в сказке. Посмотрите, сундучок. Давайте заглянем в него. Здесь какие-то карточки возьмите их.

*Дети берут карточки.*

Логопед. Посмотрите на свои карточки. Скажите, что вы видите на них?

Дети. Снежинки.

Логопед. Какого снежинки цвета?

Дети. Снежинки белого цвета.

Логопед. Сколько белых снежинок у каждого из вас?

1-й ребенок. У меня три белые снежинки.

2-й ребенок. У меня пять белых снежинок.

3-й ребенок. У меня две белые снежинки.

4-й ребенок. У меня одна белая снежинка.

5-й ребенок. У меня четыре белые снежинки.

Логопед. Вот мы и попали в «Белую сказку». Садитесь поудобнее и слушайте.

*Логопед ставит на мольберт иллюстрацию к сказке и на одну-две минуты включает запись пьесы П.И.Чайковского «Январь» для создания фона восприятия сказки. Затем логопед выразительно рассказывает сказку.*

**2. Чтение логопедом «Белой сказки»**

**Белая сказка.**

Утром Аришка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она побежала к окну и ахнула. За окном все было БЕЛЫМ. Ночью выпал первый снег и покрасил все вокруг в БЕЛЫЙ цвет.

Аришка быстро оделась и побежала во двор. Ей показалось, что она попала в БЕЛУЮ сказку. БЕЛЫЙ ковер лежал на земле, деревья нахлобучили пушистые БЕЛЫЕ шапки, БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов, в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки, а посреди двора не БЕЛОМ снегу сидел большой БЕЛЫЙ кот.

- Доброе утро! – неожиданно сказал кот.

- Здравствуйте! Как тебя зовут? – удивленно спросила девочка.

- Снежок, – ответил кот.

- Скажите, Снежок, почему сегодня все такое БЕЛОЕ? – опять спросила Аришка.

- Потому что пришла зима, - сказал кот.

- Значит, зима – БЕЛОЕ время года, - Протянула Аришка.

- Конечно, - сказал кот и пошел к дому.

А Аришка стала лепить из БЕЛОГО снега большого БЕЛОГО снеговика.

Логопед накрывает мольберт белой тканью и предлагает детям подняться.

**3. Подвижная игра «Снежная баба»**

*Логопед просит детей образовать круг, произносить слова и выполнять движения игры всем вместе.*

Давай, дружок, смелей, дружок, *Идут по кругу, изображая, будто*

Кати по снегу свой снежок *катят**перед**собой снежный ком.*

Он превратится в толстый ком, *«Рисуют» руками большой круг.*

И станет ком снеговиком. *«Рисуют» снеговика из трех*

*комков.*

Его улыбка так светла! *Широко улыбаются.*

Два глаза, шляпа, нос, метла. *Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, вста­ют прямо, как бы держат воображае­мую метлу.*

Но солнце припечет слегка — *Медленно приседают.*

Увы! — и нет снеговика. *Разводят руками, пожимают плечами.*

*В. Егоров*

**4. Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед предлагает детям взять из сундучка зеркала и выполнить артикуляционную гимнастику.*

Логопед. Надо нам лопатку взять,

Чтоб зимою снег убрать. (Упражнение «Лопаточка»)

Горку выстроим. Ура!

Очень рада детвора. (Упражнение «Горка»)

А потом домой пойдем,

Чай мы в чашечки нальем (Упражнение «Чашечка»)

И с вареньицем попьем. (Упражнение «Вкусное варенье»)

**5. Беседа по «Белой сказке»**

*Логопед убирает зеркала и приглашает детей к магнитной доске.*

Логопед. Соберите на магнитной доске иллюстрацию к сказке.

*Дети выкладывают плоскостные изображения героев сказки.*

Логопед. Какую сказку я рассказала вам?

Дети. Белую сказку.

Логопед. Почему она так называется?

Дети. В сказке все белое.

Логопед. Перечислите, что в сказке было белым.

Дети. Белый снег, белые снежинки, белый кот, белая шубка у девочки.

Логопед. О чем спросила Аришка белого кота?

Дети. Почему все белое?

Логопед. Что ответил кот?

Дети. Потому что наступила зима.

Логопед. Правильно. И девочка поняла, что зима – белое время года. Вы хорошо ответили на мои вопросы, а теперь давайте поиграем так же, как играла Аришка в «Белой сказке».

*Логопед накрывает магнитную доску белой тканью.*

**7. Упражнение «Кто быстрее?»**

*Логопед раздает детям конверты, в которых находятся детали для сборки плоскостных изображений снеговиков.*

Логопед. Каждый из вас должен собрать точно такую же снежную бабу, как Аришка. Достаньте детали из конверта и положите их на ковер перед собой. Сейчас мы посмотрим, кто быстрее всех выполнит задание. Начните работу на счет «три». Одни, два, три!

*Дети выполняют задание, логопед подбадривает тех, кто отстает.*

Логопед. Молодцы! Вы все очень быстро выполнили задание. Давайте похлопаем себе. А теперь сложите детали, из которых собраны снеговики, обратно в конверт.

**8. Развитие тонкой моторики рук.**

*Логопед убирает конверты и предлагает детям сесть за столы.*

Логопед. Снег в нашей сказке не холодный, поэтому он быстро тает. Давайте возьмем ватные палочки и нарисуем одну большую белую снежинку. А тычками поставим много точек – это будут маленькие снежинки. Выполненные работы положим обратно в сундучок, для того чтобы в сказке снег не растаял до конца зимы.

*Дети выполняют задание под музыку*

**9. Окончание занятия. Рефлексия.**

Логопед. Вспомните, чем занимались сегодня на занятии?

*Дети отвечают на вопрос*.

Логопед. А теперь подойдите к горке, изображенной на листе бумаги, и если вам работа на занятии понравилась прикрепите снежинку на вершину горы, а если вам было скучно – прикрепите снежинку у подножья горы.

*Каждый ребенок по очереди прикрепляет свою снежинку и выходит из кабинета.*

**Литература.**

1. НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

2. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 32с.

3. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния. – Армавир, 2008. – 77 с.