Управление образования Администрации городского округа город Уфа

 Республики Башкортостан

***Конспект занятия по экологии***

***в старшей группе***

***«Волшебница вода»***

 Составила: Наумова Е.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – Детский сад № 322 «Журавушка»

Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Цель:** - учить детей проводить опыты с водой, делать выводы

**Программные задачи:**

-учить определять свойства и состояния воды, путем несложных опытов

-закреплять умение определять предметы, изготовленные из стекла, дерева.

-продолжать учить оставлять описательный рассказ по предмету, а так же определять предмет по описанию

-продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание

-развивать внимание, логическое мышление, творческие познавательные способности

**Словарная работа:** - ученый-лаборант

                                    -лаборатория

                                    -дерево, стекло

                                    -опыт

                                    -св-ва предмета: цвет, запах, вкус, форма

                                    -состояния воды: жидкое, газообразное, твердое

**Материал:**  - мячик

                     -машинка

                     -кастрюля с кипятком, зеркало

                     -лед (на каждого)

                     -на каждого:\*салфетки с запахом

                                           \*стакан с водой

                                           \*чашка с соком

                                           \*картинка

                                           \*маленький стакан

                                           \*тарелочка

**Ход занятия:**

Вы, слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Скажите ребята «Что такое вода?»

- Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

 - Может вода, как волшебница умеет превращаться? И это всё мы узнаем в лаборатории.

- Сегодня мы с вами будем учеными-лаборантами.

- Скажите, кто такие ученые-лаборанты?

- Что такое лаборатория? (чтоб делать опыты, развивать науку и технику)

Для нашей лаборатории нужны сотрудники, надо их выбрать.

- Каким должен быть сотрудник лаборатории? (умным, сообразительным, внимательным, много знать)

Вот сейчас мы и проверим, все ли готовы работать в лаборатории.

(Дети делятся на 2 команды)

1. Каждая команда должна назвать предметы, сделанные из дерева, стекла.

2. Сейчас выйдет один человек из каждой команды. Он должен описать предмет для другой команды *«Волшебный мешочек».*

*3. Отгадывание загадок*

 а. Лежало одеяло, мягкое, белое.
Солнце припекло, одеяло потекло. (Снег)
б. Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

в. Мост, как синее стекло
Скользко, весело, светло. (Лед)

- Молодцы! Вы все готовы быть учеными-лаборантами. Сейчас мы с вами будем, как ученые, проводить опыты с водой.

**1. запах**

У вас на столе есть салфетки. Понюхайте их – пахнут ли они? Чем?

А теперь возьмите стаканчик с водой и понюхайте воду.

-пахнет ли вода?

Значит, что мы можем сказать о запахе? Имеет ли вода запах? (нет).

**2. вкус**

В чашке есть сок, попробуйте его

-какой вкус у сока?

А теперь попробуйте воду

-есть ли вкус у воды?

Значит, что мы можем  сказать о вкусе воды? (не имеет вкуса).

**3. цвет**

Возьмите картинку и поставьте её за стакан с соком

-Видим мы картинку или нет? Почему? (сок темный, не прозрачный)

А теперь поставьте картинку за стакан с водой

-Видим теперь картинку?

Значит, как вы думаете, есть ли цвет у воды? (нет).

Правильно, вода не имеет цвета, она бесцветна и прозрачна.

**4. форма**

У нас с вами вода находиться в большом стакане. Давайте посмотрим, сможет ли вода перелиться в маленькую посуду. Посмотрите, здесь воды было мало, а теперь она стала переливаться через край. А теперь давайте перельем воду в форму. Вода принимает форму той посуды, в которую её наливают.

-Как вы думаете имеет ли вода форму? (нет)

**п./и «Море волнуется»**

- Скажите, как ведут себя возле воды? (правила поведения)

- О каких свойствах воды мы узнали?

Не имеет цвет, запах, вкус, форму.

А теперь мы узнаем, в каком состоянии может быть вода.

**1. жидкое**

Мы уже установили, что вода может легко вмещаться в разную посуду.

-что мы делали? (переливали)

-значит, какая вода, если она льется? (жидкая)

**2. парообразное**

Посмотрите, у меня в кастрюле кипяток. Сейчас я открою крышку, и подержу над кипятком зеркало.

-посмотрите, что появилось на зеркале? (капли воды)

Значит, вода, испаряясь, поднимается. Пар не может выйти и остается на зеркале в виде капель воды.

Вода может быть в виде пара - имеет парообразное состояние.

**3. лед**

Посмотрите, что это? (лед)

- как образуется лед?

- что будет, если лед растает?

Значит, вода может быть твердой, в виде льда.

- где используется вода? (моем руки, овощи, пьем, варим пищу…)

- почему надо беречь воду? И как?

**Правила:**

 - загрязненная вода вредна всем (для здоровья человека особенно)
- грязную воду можно очистить с помощью фильтров
- на заводах и фабриках строить большие очистные сооружения
- не тратить воду зря, закрывать хорошо кран после пользования
- не бросать мусор в водоемы

**Дети читают наизусть стихотворение:**

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед
Растает и снова в поход.

По горным вершинам,
Широким долинам
Вдруг в небо взовьется,
Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,
В природу вглядитесь
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница наша – вода!

- Молодцы! Вы сегодня были замечательными учеными – лаборантами. Много узнали. Узнали, что вода имеет свойства (какие, спросить у детей), узнали о состояниях воды (каких, спросить у детей). Так же вы знаете, как надо беречь воду.