**Проект «Ловкие руки».**

**Воспитателя Шудеговой М.А. МАДОУ №27 «Чебурашка».**

**Актуальность проекта.**

Развитие познавательного интереса и интеллектуального развития детей дошкольного возраста происходит через восприятия всеми органами чувств окружающего мира, то есть сенсорный и чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невосполнимы.

Уделяя много внимания формированию сенсорных представлений у детей раннего возраста, мы столкнулись с определенными трудностями: недостаточное оснащение предметно развивающей среды группы и малая активность интереса у детей к имеющемуся в группе ассортименту игрушек и пособий.

Разные образовательные программы дают конкретные рекомендации относительно предметного оснащения образовательного процесса и задают общие стратегические принципы формирования предметно развивающей среды по сенсорному развитию (активности, комплексирования, учета половых и возрастных различий и пр.) Наблюдая за играющими детьми, мы часто отмечали, что они не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке или пособию. Это связано с тем, что сделанная промышленным путем игрушка, не может учитывать индивидуальных предпочтений каждого малыша. Многие дети чаще играли в самодельные игрушки и пособия. Поэтому, такая проблема, побудила нас на создание проекта «Ловкие руки».

**Тип проекта**: творчески–образовательный.

**Участники**: педагоги группы, дети и их родители.

***Длительность проекта***: в течение учебного года.

**Цель проекта**:

- создание оптимальных условий для накопления сенсорного опыта у детей раннего возраста через развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук с помощью развивающих игрушек.

**Задачи проекта:**

- научить детей играть в развивающие игрушки-самоделки.

- развивать сенсорный опыт у детей раннего возраста через развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, с помощью игрушек-самоделок.

- способствовать адекватному желанию родителей, участвовать в образовательном процессе, заинтересовать их в создании развивающей среды.

**Предполагаемый результат:**

Повышение сенсорного опыта и познавательного интереса к игрушкам – самоделкам и пособиям у детей раннего возраста.

Родители становятся единомышленниками с педагогами ДОУ.

**Этапы проекта:**

***Подготовительный:***

- диагностика развивающей среды группы

-диагностирование детей на умение обследование предметов с помощью органов чувств по определенному признаку и качеству.

- изучение методической литературы по данной теме,

- подготовка письменных консультаций для родителей,

-подбор схем, иллюстраций, требований по выполнению игр по сенсорике и мелкой моторике рук.

***основной:***

*работа с родителями*

– проведение консультаций, семинаров-практикумов,

- проведение выставки « Мастерская игрушки» по сенсорике и мелкой моторике рук.

- участие в совместных играх с детьми во время посещения группы в дни «открытых дверей» для родителей.

- оказание родителями практической помощи по изготовлению игр и пособий.

*Работа с детьми*

- участие в изготовлении игр и пособий;

- знакомство детей с играми и пособиями;

- активное использование игрушек-самоделок в совместной деятельности при решении образовательных задач;

- самостоятельная игра;

С педагогами

- подборка новинок методической литературы по теме проекта;

- семинар-практикум с использованием оборудования.

***Заключительный:***

- фотовыставка « игры своими руками» для родителей;

- открытие мастерской «Игрушки своими руками»;

- презентация проекта на совете педагогов;

- использование игрушек-самоделок и пособий детьми в самостоятельной деятельности.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Этапы проекта*** | ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами*** |
| ***Подготовительный*** | | | | |
| ***сентябрь*** | - диагностика развивающей среды группы;  - изучение методической литературы;  - подготовка консультаций для родителей. | -диагностирование детей на умение обследование предметов с помощью органов чувств по определенному признаку и качеству. |  | - подборка методической литературы по теме проекта |
| ***октябрь*** | Изучение требований по изготовлению игр по сенсорике и мелкой моторике рук  -подбор схем, иллюстраций для выполнения игр по сенсорике и мелкой моторике рук | Знакомство с игрушками группы и правилами игры с ними. | Консультация «Бесполезные игрушки» (папка-передвижка) | - подборка новинок методической литературы по теме проекта |
| Круглый стол «Какие бывают игрушки» |
| ***Основной*** | | | | |
| ***ноябрь*** | - подготовка письменных консультаций для родителей    - оказание родителями практической помощи по изготовлению игр и пособий. | Открытое занятие «Ладушки – ладошки» (совместные игры с родителями) | Консультация - практикум «Пальчиковые игры» | - подборка новинок методической литературы по теме проекта |
| ***декабрь*** | - активное использование игрушек-самоделок в совместной деятельности при решении образовательных задач; | Стендовая консультация «дидактические игры с детьми раннего возраста»  Фотоколлаж «Игрушки-самоделки». |
| ***январь*** | - проведение практикумов, консультаций. | Знакомство с новыми игрушками и пособиями группы и правилами игры с ними. | Индивидуальная  консультация «Домашняя игротека для детей и родителей» | Помощь в игрушек-самоделок и пособий по сенсорике и мелкой моторике рук |
| ***февраль*** | - активное использование игрушек-самоделок в совместной деятельности при решении образовательных задач; | Практикум «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»  Конкурс «Игрушки-самоделки» |
| ***Заключительный*** | | | | |
| ***март*** | - Презентация проекта на совете педагогов  - Использование игрушек-самоделок и пособий детьми в самостоятельной деятельности.  диагностирование детей на умение обследование предметов с помощью органов чувств по определенному признаку и качеству. | - активное использование игрушек-самоделок в совместной деятельности при решении образовательных задач;  - самостоятельные игры детей | Выставка «Игры своими руками»  Стендовая консультация « Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков» | Помощь в изготовлении игрушек-самоделок и пособий |
| ***апрель*** | Самостоятельные игры детей  - вторичный мониторинг достижений. | Консультация «Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста» |
| ***май*** | Самостоятельные игры детей | Подведение итогов года по реализации задач проекта | Отчет по реализации проекта |

Основная литература:

- Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дошкольное образование в России.М.,1996

- Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш! Дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых.М., «Просвещение»,2008