Государственное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 50 Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект

Комплексное игра-занятие по художественно – творческой деятельности и развитию речи

для средней группы на тему:

«Осенний пейзаж»

С использованием электронно-образовательных ресурсов:

1. Фрагмент аудиозаписи «Времена года, Осень» П.И. Чайковского
2. Песня Гр. Гладкова и А. Кушнера «О картинах»
3. Презентация картин разных жанров.

С использованием современных технологий:

1.Нетрадиционная техника рисования «печатание листьями »

Составил:

Воспитатель

Пухова Александра Валерьевна

Санкт-Петербург 2013г.

Программное содержание.

1.Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями ».

2. Закрепить умение пользоваться красками (гуашью).

3. Обогатить словарь детей словами: «пейзаж», «изображение», «фон»

4. Составление описательных рассказов по картинам разных жанров.

5.Активизировать речь детей эпитетами и сравнениями: «ковер из листьев», «золотая осень».

6. Формировать умение красиво располагать изображение на листе.

7. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.

8. Воспитывать аккуратность, навыки коллективной работы, интерес к изобразительной деятельности.

Используемые материалы.

Тонированная бумага;

Краски (гуашь);

Сухие листья;

Поролоновые тампоны;

Фрагмент аудиозаписи «Времена года, Осень» П.И. Чайковского, песня Гр. Гладкова и А. Кушнера «О картинах»

Презентация: Репродукции пейзажей, портретов, натюрмортов.

Ход занятия:

1Организационный момент

Воспитатель предлагает детям прослушать песню Гр. Гладкова и А. Кушнера «Песня о картинах». Обсуждение названий картин «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт». Презентация картин разных жанров.

2 Сообщение темы

- Ребята, давайте еще раз вспомним, какое сейчас время года? А чем осень отличается от зимы или от лета? Каковы ее приметы? (Ответы детей – листья желтеют, опадают; идут дожди, птицы улетают в теплые края.)

-А вам нравится осень? Чем? -Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Приходилось ли вам гулять по осеннему городу? - Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину. А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем не так как обычно, карандашами или красками, а по -волшебному, необычно. -Мы будем рисовать пейзаж. Пейзаж – это значит изображение природы. Такой, какая она есть, или такой, какой ее сделал человек. А почему пейзаж осенний? Рисовать мы с вами будем осень, значит, пейзаж у нас будет осенний.

- Давайте повторим это новое слово, чтобы лучше его запомнить.

3 Практическая деятельность.

На листе бумаги я нарисовала фон. Но пока что наш пейзаж выглядит бледно, тускло и совсем не по-волшебному .

Теперь приготовьте ушки – слушать, глазки – смотреть. Учимся волшебному рисованию.

Листик с дерева намажу

Снизу желтенькой я краской.

Сверху я его проглажу –

Выйдет дерево, как в сказке.

Так деревья рисовать –

Ничего нет проще.

Я могу наштамповать

Небольшую рощу.

- Обратите внимание, что листочки нужно намазывать снизу, там где выпуклые прожилки. Аккуратно приложить накрашенной стороной на фон, возле нарисованной ветки. И, не сдвигая, осторожно придавить салфеткой.

Поднять листик тоже нужно очень аккуратно, чтобы не размазать изображение.

(дети выполняют задание под фрагмент аудиозаписи «Времена года, Осень» П.И. Чайковского.)

4 Физкультминутка «осень»

Меж еловых мягких лап

 Дождик тихо кап, кап, кап!

(Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох!

(Дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)

Кто нашел его, друзья?

(Дети стоят прямо, пожимая плечами)

Это я, это я, это я!

(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)

В небе жаворонок пел.

(Дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве.

(Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)

Тот, кто песенку найдет,

(Дети приседают, руками обхватывают колени)

Будет весел целый год.

(Дети стоя весело хлопают в ладоши)

5 Итог занятия.

Вот и готова наша картина. Мы назовем ее «Осенний …(пауза) пейзаж».

- Вам нравится? Мне очень понравился ваш пейзаж. Вы настоящие волшебники. Вы знаете, так красиво у вас получилось потому, что вы внимательно слушали мои объяснения, работали старательно, аккуратно и дружно. Когда краски немного подсохнут, мы повесим ваш «Осенний пейзаж» в коридоре, чтобы им могли полюбоваться и дети, и взрослые.

А в уголок для творчества я положу вам две книги. Вы их потом полистайте и найдите в них пейзажи, нарисованные как знаменитыми художниками, так и такими же детьми, как и вы.

На этом наше занятие закончено, и вы, мои волшебники, можете отдохнуть.

Используемая литература:

1.сайт <http://vospitatel.com.ua/>

2. сайт <http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/483-fizminutka-osen>

3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I» Издательство: Скрипторий. 2007год.

4.сайт <http://ruslandscape.ru/>