**Практические рекомендации родителям**

**будущих первоклассников**

* Будите ребенка утром спокойно. Про­снувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошно­сти, даже если «вчера предупреждали».
* Не торопите. Умение рассчитать вре­мя - ваша задача, и если это плохо удается - это не вина ребенка.
* Не отправляйте ребенка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему много придется поработать.
* Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «Смотри не балуй­ся», «Веди себя хорошо», «Чтобы не было плохих отметок!».
* Пожелайте ребенку удачи, подбодри­те его, найдите несколько ласковых слов -у него впереди трудный день.
* Забудьте фразу «Что сегодня полу­чил?», встречайте ребенка после шко­лы спокойно, не обрушивайте тысячу во­просов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствовали себя после тя­желого рабочего дня, многочасового об­щения с людьми). Если же ребенок че­ресчурвозбужден, если жажде: поделить­ся чем-то, не отмахивайтесь, не отклады­вайте на потом, выслушайте, это не зай­мет много времени.
* Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успо­коится, тогда и расскажет все сам.
* Выслушав замечания учителя, не то­ропитесь устраивать взбучку. Поста­райтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка. Кстати, всегда не­лишне выслушать обе стороны, и не то­ропитесь с выводами.
* После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2—3 часа от­дыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков— с 15 до 17 часов.
* Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15—20 минут занятий необходимы 10-15-минутные пере­рывы. Лучше, если они будут подвижными.
* Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возмож­ность ребенку поработать одному, но если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, все получится», «Давай разберемся вме­сте»), похвала, даже если не все получается, необходимы.
* В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сдела­ешь, то...» Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
* Найдите в течение дняхотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку не отвлекаясь на домаш­ние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее все­го его дела, заботы, радости и неудачи.
* Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребен­ком, свои разногласия по поводу педаго­гической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом. Не счи­тайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.
* Помните, что в течение учебного года есть критические перио­ды, когда учиться труднее, быстрее на­ступает утомление, снижена работоспо­собность. Это первые 4—6 недельдля первоклассника, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, се­редина третьей четверти — в эти перио­ды следует быть особенно внимательны­ми к состоянию ребенка.
* Будьте внимательными к жалобам ребенка на головную боль, уста­лость, плохое самочувствие, чаще все­го это объективные показатели трудности в учебе.
* Очень своевременными будут сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживание -— это успокаивает снижа­ет напряжение. Никаких выяснений отно­шений, напоминаний о неприятностях, завтрашней контрольной и т. п.
* Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может, всего достигнет, стоит ему захотеть.
* Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решенными задачами и, когда у ребен­ка (да и у вас) уже опускаются руки, до­станьте их! «Видишь, раньше ты не умелтак красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!»
* Чем труднее и не удачнее сложился день для вашего ребенка, тем вни­мательнее должны быть к нему вы. Обя­зательно найдите за что похвалить ребен­ка, и только после этого можете закончить разговор с ним.
* Не заставляйте ребенка переписывать домашнее задание. Во-первых, это неинтересно, утомительно, значит, не­приятно. Кроме того, не забывайте, что ребенок утомлен, расстроен, у него еще слабо развиты мелкие мышцы рук. Пере­писывание ведет к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.
* Низкая оценка — это психологическая травма дляребенка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И вы, и ре­бенок должны понимать, что оценка — как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь недоучили, не разобрались, недостаточ­но постарались, а не повод расквитаться с ребенком за ваши, кстати, доброволь­но взятые на себя тревоги.
* Помните, что любую вашу оценку ребенок склонен принимать гло­бально, считая, что оценивают его лич­ность: «Тройка — я плохой».
* Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.