Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 351 комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по декоративному рисованию

 в средней группе «Сказка»

«Украшение фартуков дымковской росписью»

Воспитатель:

Грязнова Ольга Ивановна

Омск 2014

**«Украшение фартуков дымковской росписью»**

**Цели и задачи:**

Продолжать знакомить детей с узором дымковской росписи, состоящим из кругов, колец, точек, черточек. Рисовать узор на силуэте фартука дымковской барышни.

Учить рисовать концом кисти черточки; точки – приемом тычка; всей кистью – круги, кольца.

Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; умение использовать в дымковской росписи яркие, сочные цвета красок: красный, зеленый, синий, желтый.

Воспитывать интерес к народным традициям, к декоративно-прикладному искусству.

Создать интерес к дымковской игрушке.

Активизировать в речи слова и выражения: барышня, фартук, дымковский узор, тычком, расписывать, обжигать, температура, горизонтальные черточки.

**Предшествующая работа:**

- рассматривание дымковских глиняных игрушек, иллюстрации с их изображением, альбом «Дымка»;

- организация выставки дымковских игрушек «Веселая карусель»;

- роспись силуэтов дымковских лошадок, собачек;

- лепка утки с утятами;

- беседа о технике изготовления дымковских игрушек;

- самостоятельная работа в изоуголке;

- работа с трафаретами дымковских игрушек и их роспись.

**Материал к занятию:**

- музыкальная пьеса «Дымка»;

- взрослый костюм барышни;

- плоскостные фигурки дымковских игрушек на фланелеграфе4

- сундучок;

- объемные дымковские игрушки;

- силуэты дымковских барышень с белыми фартуками;

- мольберт;

- палитры, гуашь, изопринадлежности.

**Организация и методика проведения:**

Дети сидят полукругом. Включается музыкальная пьеса «Дымка», входит дымковская барышня, пританцовывая.

- Здравствуйте, ребята!

- Как вы думаете, кто я! *(дымковская барышня)*

- В каком селе я живу?  *(в селе Дымково)*

- А кто делает дымковских барышень, как я?  *(народные умельцы)*

- Ребята, я по вашим внимательным глазам вижу, что вы знаете, как народные умельцы лепят и расписывают дымковские игрушки. Знаете? *(да)*

Давайте вместе с вами расскажем сказку. Я начну, а вы мне помогайте:

(включается фон музыки)

- «Давным-давно, далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой реки стояло большое село …»  *(Дымково).* Жили-были в нем народные …(*умельцы).*Народные мастера любили свое дело, лепили из глины красивые и веселые игрушки. Какие игрушки лепили? *(дети перечисляют названия игрушек: козлик, барашек, лошадка, барышня-водоноска…).*А вот они спрятались, посмотрите! *(открывается волшебный экран-фланелеграф, среди игрушек барышни-образцы)*. Какие еще игрушки не назвали?*(ответы детей)*. Нравятся вам эти игрушки? Какие они? *(яркие, красивые, нарядные, красочные…)*. В сказке бывают чудеса, кто расскажет стихотворение  про игрушку, то она «оживет». (*дети читают стихи о лошадке, барышне-няне, козлике, барышне-водоноске) Из сундучка появляется на подносе объемная игрушка.*

Сказка сказывается, а дело делается.

- Из чего лепили игрушки? *(лепили из глины)*

- Какого цвета использовали глину? *(глину красного цвета)*

- После лепки фигурки, что делали? *(сушили при комнатной температуре)*

- А потом? *(ставили в печь для обжига, при высокой температуре)*

- Что же было после обжига? *(белили белой краской и расписывали)*

- Чем расписывали дымковские игрушки?  *(цветным узором)*

- Какие использовали краски? *(яркие, красную, синюю, зеленую, желтую…)*

- Посмотрите, какие элементы использовали умельцы? Показ на образцы росписи.  *(кружочки, кольца, точки, черточки)*

Барышня показывает на листе бумаги рисование кружочков, колец, точек совместно с объяснениями детьми, как рисовать.

- Скажите, узор расписан одним цветом? *(разными цветами)*

- Молодцы, ребята, помогли мне рассказать сказку о дымковских игрушках. А в сказках бывают песни и хороводы.

**Физминутка**

**Хоровод «Сударушка» (под русскую народную мелодию)**

- Посмотрите, а  вас дожидаются мои подружки в ярких кофтах, кокошниках, но почему-то они грустные?*(фартук без узора)*

- Сейчас я вас превращу в народных умельцев и вы распишите фартуки моим подружкам.

Барышня говорит волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс»

- Проходите за свои рабочие места и творите чудеса, расписывайте фартуки знакомым узором.

Барышня проводит индивидуальную работу: С чего ты начнешь рисовать?

Какой выберешь цвет кружочков? Как будешь рисовать колечки? С какого места начнешь рисовать кружочки? и т.д.

Самостоятельная деятельность детей. Дети расписывают силуэты дымковских барышень.

По окончанию росписи, предлагается посмотреть на все работы.

Барышня: «Спасибо вам, ребята, как красиво, аккуратно украсили фартуки моим подружкам. Правильно выбрали цвет краски, элементы росписи.

- как называется узор на фартуке?  (*дымковский узор)*

- Молодцы, ребята. Я обязательно к вам приду ещё со своими дымковскими друзьями.