**СЕНТЯБРЬ**

***БЛОК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПМТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.***

1. ***Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**Цель:** Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

**Утренняя гимнастика.**

**1 комплекс**

**I.** Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)

**II.** ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз

2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.

3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

5. Повторение упражнения №1

**III.** Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)

**-** дыхательные упражнения

**-** игра малой подвижности «Части тела»

**2 комплекс**

**I.** Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.)

**II.** ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону.

3. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6

4. И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

5. Повторение упражнения №1

**III.** Приседания с прыжками. Ходьба в колонне по одному. (30с.)

**-** дыхательные упражнения

**-** игра малой подвижности «Передай другому»

**Физкультминутки.**

**Бабочка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся

Бабочка кружит и вьётся.

Сидя за партой, опустить голову вниз, руки на коленях, спину расслабить. 1-руки через сторону вверх-вдох.2.-и.п. – выдох.

**Ветер**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.

**Заинька**

Раз, два, три, четыре, пять

Начал заинька скакать

Прыгать заинька горазд

Он подпрыгнул 10 раз.

**Кузнечики**

Поднимайте плечики

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травочку покушали

Тишину послушали.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

(Надо оттолкнуться одной ногой и легко приземлиться на другую).

**Листочки**

Мы листики осенние

На ветках мы сидим

Дунул ветер-полетели

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели (дети садятся по местам.)

**Мороз**

Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь.

Подойдёт ко мне мороз,

Тронет руку, тронет нос (надо показать руку, нос)

Значит надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть (движения).

**Музыканты**

(Сначала дети изображают игру на скрипке)

Я на скрипочке играю,

Тили-тили-тили

А теперь на барабане

Бум-бум-бум,

Трам – трам - трам!

В страхе зайцы разбежались по кустам.

**Пальчиковая гимнастика.**

"ПОМОЩНИКИ"

Раз, два, три, четыре

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Мы посуду перемыли.

(трут одной ладошкой о другую)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли,

(опять трут одной ладошкой о другую)

Только чашку мы разбили,

(загибают пальчики, начиная с мизинца)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

(сжимают и разжимают кулачки)

"ВАРИМ КОМПОТ"

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

(левую ладошку держат "ковшиком", а указательным пальцем правой руки "мешают")

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого пальчика)

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять" варят" и "мешают")

После того, как ручки ребёнка разогрелись, можно приступить к выполнению следующих заданий на развитие мелкой моторики. Это могут быть опять же упражнения для пальчиков.

"ЗДРАВСТВУЙ"

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

(пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)

"МИЗИНЧИК"

Маленький мизинчик

Плачет, плачет, плачет.

Безымянный не поймет:

Что всё это значит?

Средний пальчик очень важный,

Не желает слушать.

Указательный спросил:

- Может, хочешь кушать?

А большой бежит за рисом,

Тащит рису ложку,

Говорит: - Не надо плакать,

На, поешь немножко!

(кисти руки сжаты в кулачок, поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца; с последней строчки большим пальцем и мизинцем касаться друг друга)

Цель: повысить двигательную активность в течении всего дня. Способствовать речевому развитию. Развивать мелкую моторику рук, умение управлять своими движениями.

1. ОО «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться, содержать в порядке вещи, заправлять постель после сна, совершенствовать навыки еды и умывания.

Закаливание.

1Плавание в бассейне.

2 Физкультурные занятия.

3 Прогулки.

4 Употребление лука, чеснока, лимона.

**БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА.**

**Комплекс № 1**

**«Медвежонок косолапый»**

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежонок косолапый  Спал в берлоге рядом с мамой  А когда весна наступила,  Медведица сына будила:  - Медвежонок, ты вставай  И зарядку выполняй! | Дети лежат на боку, свернувшись калачиком. |
| С боку на бок повернись,  И на спинку ты ложись. | Переворачиваются на другой бок, затем ложатся на спину. |
| Глазки сонные протри  И головку подними. | Кулачками протирают глазки, чуть – чуть запрокидывают голову назад, поднимая подбородок кверху. |
| Влево, вправо посмотри,  Лапки к солнышку тяни. | Повороты головы в стороны, руки поднять вверх. |
| А теперь скорей садись  И вперед ты наклонись. | Сели на кровати, наклонились, достали ступни ног руками. |
| Нужно лапки разминать,  Чтобы бегать и скакать. | Разминаем подошвы и пальчики ног. |
| А теперь пора вставать,  Из берлоги вылезать! | Встают, идут одеваться. |

**Комплекс № 2**

**«Солнечные зайчики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Встало солнышко с утра | Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх. |
| Детям тоже встать пора! | Разводим руки в стороны. |
| Ручки к солнышку протянем,  С лучиками поиграем. | Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки. |
| Вдруг сквозь наши пальчики  К нам прискачут зайчики. | Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица. |
| Солнечные, не простые,  Зато скачут как живые: | Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх - ушки, пошевелим «ушками». |
| По лобику к височкам,  По носику, по щечкам  По плечикам, по шейке,  И даже по коленкам! | Легко постукиваем кончиками пальцев |
| Ладошками мы хлопали  И зайчиков хватали, | Хлопаем в ладошки,  Хватательные движения |
| Но к солнышку лучистому  Зайчишки ускакали! | Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями. |

***3 Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»***

Цель: приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения, познакомить с «Азбукой безопасности»; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям и правилам поведения в этих ситуациях.

Д/и «Ребенок и его здоровье» , «Собери знаки»

Беседа «Как помочь себе и другу», «Ребенок на улице города»

Ситуации: «Что делать, если…(порезал палец, обжегся и т.д.); Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки»;

Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Ребенок и другие люди»

Один дома

Беседа «Гости званные и незваные» (Обыгрывание и обсуждение ситуаций)

***4* *Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»***

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***5 Образовательная область «Социализация»***

Цель: Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»

Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,

Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,

Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».

Инсценировка сказки «Три медведя»

***6 Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Задачи: формировать целостность картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

***7 Образовательная область «Труд»***

Цель: Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

***8 Познание (Развитие математических и сенсорных представлений)***

Цель: Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования. Обогащать чувственный опыт ,использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).Фиксировать полученные впечатления в речи. Поощрять самостоятельные обследования предметов, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

***9 Образовательная область Познание (ребенок открывает мир природы)***

Цель: продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; уметь рассказывать о своем родном городе, активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.***

1.Анкетирование родителей «Ваши дети и их здоровье»

2.Оформление папки – передвижки «Здоровы образ жизни семьи»; «Здоровье ребенка в наших руках»

3.Гостиная здоровья: «Здоровый ребенок — здоровое общество».

* Беседа «Что такое ЗОЖ?
* Консультация: «Если хочешь быть здоровым».

Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека».