**Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной группе по теме:**

**«Составление рассказа по картине «Ранняя весна». Художник М.Г. Пишванова».**

**Программные задачи:**

***1). Образовательные:*** обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе ранней весной.

***2). Речевые:*** а). продолжать обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Ранняя весна»; б). совершенствовать умение составлять распространённые предложения; в). формирование словаря, обогащение (ледоход, проталинка, набухать), активизация ( блестящее, журчат, звенят капель).

***3). Развивающие:*** творческое воображение, зрительное внимание, развитие мышления, мелкой моторики.

***4). Формирование навыков учебной деятельности:*** продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленные задачи, правильно оценивать результаты деятельности.

***5). Воспитательные:*** воспитывать интерес к изменениям в природе.

*Материал:* доска магнитная, картина М.Г. Пишвановой «Ранняя весна» (Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 г.), мнемотаблица – план для составления рассказа.

*Предварительная работа:* рассматривание по картине цветов мать-и-мачехи; чтение произведений С. Городецкий «Весенняя песенка», А. Пушкин «Птичка», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», П. Соловьёв «Подснежник».

**Ход занятия.**

**1). Вводная часть.**

***Отгадайте загадку (о весне).***

Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Назови признак».

- Солнце (какое?) – блестящее, золотое, весеннее, искристое, весёлое…

- Небо весеннее (какое?) – голубое, серое, пасмурное, хмурое…

- Деревья весной (какие?) – голые, грустные, тонкие…

Воздух ранней весной (какой?) – прохладный, свежий, тёплый…

***Словесная игра «Сядет тот, кто назовёт признак ранней весны».***

- Солнце светит ярко, но мало греет.

- Воздух свежий и прохладный.

- Небо серое.

- Люди переоделись в демисезонную одежду.

- На земле появились проталины.

- На реках ледоход.

- На дорожках лужи.

- Сосульки тают.

- Ручейки журчат, звенят.

- На деревьях набухают почки и т.д.

Объявление темы:

Дети сидят на стульчиках.

- Сегодня мы с вами будем продолжать учиться составлять рассказ по картине о ранней весне (выставляется картина).

**2). Основная часть.**

***Беседа по картине.***

- Рассмотрите картину. Кого вы видите на картине?

(Дети вышли на прогулку из детского сада).

- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

(На картине изображена ранняя весна, потому что на земле ещё лежит снег и только в некоторых местах видны проталины, деревья стоят голые).

- Что делают дети на участке детского сада?

(Дети рассматривают цветы мать-и-мачехи, играют с Петрушкой, мальчики пускают бумажный кораблик в ручейке).

- Какое настроение у детей?

(Ребята радуются приходу весны. Детям весело, они улыбаются).

- Кого вы видите на картине справа?

(Мы видим девочку в красном пальто, жёлтых сапожках. Она сорвала несколько цветов мать-и-мачехи на проталине и рассматривает их).

- Кого вы видите на картине слева?

(Слева мы видим на картине мальчика в синей куртке. Ему стало жарко, и он расстегнул куртку).

- Что делают дети, нарисованные в центре картины?

(Мальчик в полосатой шапочке и шарфе пускает в ручейке бумажный кораблик).

- Что делает девочка, нарисованная в центре картины?

(Девочка в зелёном пальто и оранжевой шапке сидит на скамейке с Петрушкой. Около неё лежит ведёрко, формочки. Девочка хочет сделать куличики из снега).

- Обратите внимание на деревья.

(Солнышко пригрело, и на дереве появились почки. На берёзе грачи свили гнездо и будут выводить птенцов).

- Почему дети одеты тепло?

(На улице прохладно. Солнце светит, но греет мало. Сейчас ранняя весна).

***Физкультурная пауза «Весна».***

Иди, весна, иди красна

(Дети руками выполняют движения, зазывая весну).

Принеси ржаной колосок, овсяный снопок, яблоки душистые, груши золотистые.

(Загибают на каждое название по одному пальцу на обеих руках).

Большой урожай в наш край

(Разводят руки в разные стороны).

Составление плана рассказа с помощью вопросов воспитателя в мнемотаблицу (кодирование символов).

Воспитатель напоминает основные части рассказа.

*Образец рассказа воспитателя.*

РАННЯЯ ВЕСНА.

 Наступила ранняя весна. Солнце ярко светит и пригревает. Снег начал таять, появились проталинки, побежали ручейки. На проталинках зацвела мать-и-мачеха. На деревьях стали набухать почки. С юга прилетели грачи и стали строить гнёзда.

 Дети из детского сада вышли на прогулку. Они одеты тепло, потому что на улице ещё прохладно. Вышли ребята на полянку. Девочка в красном пальто сорвала несколько цветочков мать-и-мачехи и рассматривает их. Мальчик в полосатой шапке и шарфе пускает бумажный кораблик в ручейке. Его товарищ стоит рядом и улыбается, ему весело. Девочка в зелёном пальто сидит на скамейке и рассказывает Петрушке о весне. Она хочет сделать куличики из последнего снега. детям весело весной на прогулке!

**3). Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия, оценка работы детей.