**Речевые игры и упражнения для детей средней группы**

*Цель* предлагаемых ниже игр и упражнений – развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**Возьми игрушку**

*Материал:* игрушки или предметы, название которых состоят из 3-4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.  
Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его.  
Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

**Будь внимательным**

Воспитатель спрашивает у детей, можно ли ездить на машине, затем он просит их перечислить, а чем еще можно ездить. Дети перечисляют: «На автобусе, троллейбусе, трамвае» и т.д.  
После этого воспитатель читает рассказ и предлагает детям хлопать в ладоши, когда они услышат название средств передвижения:  
«В воскресенье Костя и Света собрались к бабушке на дачу. Они сели в *троллейбус* и поехали на вокзал. Света и Костя устроились около окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала *машина*. На остановке их обогнал *автобус.* В детском парке мальчики катались на *велосипедах.* На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел *электропоезд,* и они сели в вагон. На даче их встретила бабушка».  
Воспитатель читает медленно, выделяя голосом нужные слова.

**Найди ошибку.**

*Материал*: Игрушка: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др.  
Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» дети отвечают: «Нет!» - «А что может делать коза?» - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходить, бодать, щипать травку.* Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова летает, собака поёт, курица мяукает, лошадь пищит, ёжик летает* и пр.  
Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

**Секрет.**

Воспитатель шепотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: *кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки, за´мок – замо´к, пили´ - пи´ли,* кру´жки - кружки´, доро´гой - дорого´й.  
Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, произносили слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Для ответов рекомендуется вызывать детей индивидуально.

**Повтори правильно.**

Воспитатель называет слово, например *аквариум*, и предлагает нескольким детям быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: *троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза* и т.п. Если ребенок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

Следует тех детей, которые говорят недостаточно внятно, подбирая для упражнения слова, в которых дети чаще всего допускают ошибки.

**Повтори, как я**

Воспитатель произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивает, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

*Цель*  следующих игр и упражнений – закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**Покатаем на машине**

*Материал:* Игрушки, в названии которых есть звук **с (сь)**: слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать её, потом он сам называет её и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук **с** («песня водички»).

Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук **с (сь)** в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук **с** (ссслон).

**Выдели слова**

Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук **з** («песня комарика»). Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок* и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.

Воспитатель должен произносить слова медленно (если дети не подготовлены, то звук **з** в слова нужно выделить голосом: ззонт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы дети принимали в игре активное участие. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит этот звук.

***Назови и отгадай***

*Материал:* Фланелеграф; картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук **з (зь)**, а также парные к ним без **з**, например: *зайка – кошка, замок – ключ, коза – корова, ваза – графин.*

Воспитатель выставляет на фланелеграфе парные картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем он предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук **з** («песня комарика»). Если дети допускают ошибки, воспитатель сам произносит парные слова, выделяя голосом **з** (например, *ззайка – кошка),* и спрашивает детей, в каком слове они слышат звук **з**.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук **з** **(зь)**, умели выделять слова с этим звуком.

**Что в мешочке?**

*Материал:* Мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук **ц**: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.

Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. « К кому я подойду, - продолжает он, -тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям». Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук **ц** («песенка синички»).

Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук **ц**, например ов*ццц*а. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук **с**, который может спутать детей. Педагог добивается, чтобы дети правильно называли слова, содержащие **ц**, отчетливо произносили этот звук в словах.

**Где что лежит?**

*Материал:* Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его… Куда?» - «В хлебницу». «А теперь, - говорит воспитатель, - я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы».

Воспитатель: Дети:  
Маша насыпала сахар…Куда? В сахарницу.

Вова вымыл руки и положил мыло…Куда? В мыльницу.

Бабушка сделала вкусный салат и положила его…Куда? В салатницу.

Папа принес конфеты и высыпал их…Куда? В конфетницу.

Лена налила чернила…Куда? В чернильницу.

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук  **ц** в словах. Обращает внимание на образование слов.

**Наши имена**

*Материал:* Кукла.

Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук **ш** («песенка гуся»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук **ш:** «*Машшша, Машшшенька»*.

Затем воспитатель просит детей сказать, какие еще имена они знают, где бы слышался звук **ш**. Дети называют: «Шура, Даша, Леша, Наташа, Маша» и др. Если же они затрудняются, воспитатель предлагает некоторым из них сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. «Миша, скажи громко, как тебя зовут», - обращается воспитатель к мальчику. Ребенок отвечает. «Слышится в твоем имени *шш* – «песенка гуся» или нет? Если ребенок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук **ш**, и предлагает всем ребятам ответить: «Есть в имени *Мишша* «песенка гуся» или нет?» Такую работу можно провести с 6 – 8 детьми. В некоторых случаях надо изменить так, чтобы в нем появился звук **ш**, например: *Танюша, Катюша, Андрюша.*

Для ответов вызываются и те дети, в именах которых этот звук отсутствует: Лена, Вова, Костя и т.д.; особое внимание следует обратить на тех ребят, которые еще недостаточно отчетливо произносят данный звук в словах.

**Кому что подарим?**

*Материал:* Фланелеграф; картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка, шарф, машина, лошадка, петушок, кошка, пушка, мишка (во всех названиях есть звук  **ш**).

Воспитатель выставляет на фланелеграфе с одной стороны мальчика, с другой – девочки, в нижней части фланелграфа прикрепляет остальные предметы и предлагает детям перечислять их. Указывая на картинки с изображением детей, он говорит: «Этого мальчика зовут Миша, а девочку – Маша». Картинки, стоящие внизу, он предлагает подарить одни Мише, другие Маше. Педагог указывает на картинку с изображением шубы и спрашивает, что это нарисовано. Дети отвечают: «Шуба». – «Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?» Дети предлагают подарить шубу Маше. Воспитатель помещает эту картинку под картинкой с изображением девочки. «А что это?» - спрашивает он, показывая машину. «Это машина», - говорят дети. «Кому мы подарим машину?» Дети предлагают подарить машину мальчику (картинка ставится под изображением мальчика) и т.д. Некоторые предметы, изображенные на картинках, дети могут подарить и Мише, и Маше. Когда все предметы будут распределены, воспитатель предлагает некоторым ребятам перечислить, какие предметы они подарили Мише, а какие – Маше, и следит за тем чтобы все дети правильно произносили звук **ш** в словах.

Аналогичная игра может быть проведена для отработки произношения любых звуков в словах.

**Подберем игрушки**

*Материал*: Кукла; игрушки и предметы: жук, жираф, ежик, ножницы, флажок, кружок, жеребонок и др. ( во всех названиях есть звук **ж**).

Все перечисленные выше игрушки и предметы воспитатель расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что педагог показывает детям незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук  **ж** («песенка жука»). Дети вспоминают имена Женя, Жора. Воспитатель повторяет их, выделяя голосом **ж**: *Жжженя, Жжжора.* Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть  **ж** («песенка жука»). «Кто скажет, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если дети сами не могут ответить, воспитатель предлагает им посмотреть вокруг и сказать, какие они видят игрушки и предметы, в которых есть «песенка жука». Найденные и названные предметы ставят на стол. Когда на столе окажутся все подготовленные воспитателем для игры предметы, он предлагает детям еще раз назвать их, выделяя голосом звук  **ж**: *ёжжжик, флажжжок* и т.д. Если кто-либо называет не тот предмет – без  **ж,** педагог разбирает это слово совместно с детьми; он следит, чтобы все дети четко и чисто произносили слова со звуком **ж**, выделяли его голосом.

**У кого кто?**

*Материал:* Картинки с изображением животных и их детенышей: медведь и медвежата, еж и ежата, уж и ужата, верблюд и верблюжата, лошадь и жеребята и др. (во многих названиях есть звук **ж**).

Воспитатель показывает картинку с изображением взрослого животного и просит детей сказать, кто это. Дети отвечают. Затем он спрашивает: «А как называют детенышей медведя (если показывал взрослого медведя)?» - «Медвежата», - говорят дети. « А детенышей ежа?» - «Ежата». И т.д.   
Воспитатель следит, чтобы ребята четко произносили звук **ж** в словах, выделяя его голосом: *медвежжжата, жжжеребята.*

Аналогично данному можно провести упражнение на закрепление правильного произношения детьми звука **ч**: *волк – волчата, зайка – зайчата, кролик – крольчата, белка – бельчата, галка – галчата*  и т.д. Нужно, чтобы дети называли детенышей животных не только во множественном, но и в единственном числе: *медвежонок, жеребенок, зайчонок, волчонок* и т.д.

**Отбери предметы**

*Материал*: Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук **ч**: часы, ключ, чайник, чашка, мяч и т.п., а также другие игрушки: кукла, мишка, машина.

Воспитатель ставит на стол все подготовленные для игры предметы (6 – 8) и предлагает детям назвать лишь те, в которых есть звук  **ч**. Педагог следит, чтобы ребята правильно выбирали предметы, добивается, чтобы они чисто произносили звук **ч** в названиях, выделяя его голосом: *ччасы, ключч.* Неправильные ответы разбираются всей группой.

**Зачем нужно?**

*Материал:* Предметы или картинки: чашка, чайник, часы, очки, ключи, сачок, удочка, мяч (во всех названиях есть звук **ч**).

Воспитатель показывает предметы (или картинки) и просит детей назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: «Что это?» Дети: «Чашка». «Таня, а зачем нужна чашка?» Таня: «Пить чай». – «А кто скажет, что еще можно пить из чашки?» - обращается воспитатель ко всей группе. Дети перечисляют: «Пить молоко, кисель, компот» и т.д. Далее воспитатель показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Педагог следит, чтобы все дети правильно произносили звук **ч** в словах.

**Будьте внимательными**

Воспитатель в слегка замедленном темпе произносит ряд слов, в которых есть звук **щ**, а также такие, в которых этого звука нет, и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат звук **щ** («песенку пилы»). Примерный набор слов: *щука, лампа, веник, щетка, клещи, поезд, кубики, ящик, платье, кукла, плащ.* Если дети испытывают затруднение и ошибаются в определении слов со звуком **щ**, воспитатель произносит слова, выделяя этот звук голосом: *щщщука, ящщщик.* Групповые ответы чередуются с индивидуальными.

Подбирая слова для упражнения, следует избегать слов со звуком **ш, с, сь,** чтобы дети не путались.

**Отгадай, что взял петрушка**

*Материал:* Игрушки и предметы, в названии которых есть звук **щ**: щетка, ящик, клещи, щенок, Петрушка.

Воспитатель ставит на стол четыре предмета, в названиях которых есть звук **щ,**  он просит детей назвать их и запомнить. После этого появляется Петрушка, здоровается с детьми. Воспитатель говорит, что Петрушке нужны некоторые вещи, которые лежат на столе, но он не хочет, чтобы дети видели, что он возьмет. «Вы сейчас закроете глазки, - говорит он, - а когда я вам скажу, откройте их». Дети закрывают глаза, и воспитатель убирает один из предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который взял Петрушка. Когда несколько человек подтвердят, что взят именно этот предмет, например щетка, воспитатель спрашивает: «Зачем Петрушке нужна щетка?» - «Петрушке нужна щетка, чтобы чистить одежду (зубы, если щетка зубная)», - отвечают дети. Постепенно воспитатель убирает все предметы, а дети угадывают и говорят, зачем они нужны.

Воспитатель следит, чтобы все дети были внимательны, правильно определяли взятые предметы, чисто и четко произносили слова со звуком **щ**, выделяя его голосом.

**Найди игрушку**

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком **л (ль)** . Дети называют: «Лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла» и т.д. Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделять в словах голосом звук **л (ль)** так, чтобы все его хорошо услышали, например *лллампа, столлл.*

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяя его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

**Каких животных мы знаем?**

*Материал:* Фланелеграф, картинки: лошадь, волк, лиса, лев, слон, верблюд, козел, теленок, олень, лось, осел, белка (во всех названиях есть звук **л (ль)**).

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована, например, лошадь, и спрашивает детей: «Кто это?» - «Лошадка», - отвечают дети. «А это кто?» (Показывает льва.) – «Лев». И т.д. Рассмотренные картинки воспитатель помещает на флонелеграф так, что все домашние животные оказываются с одной стороны, а дикие – с другой. Когда дети назовут всех животных и воспитатель расставит картинки, он, указывая на ту сторону фланелеграфа, где прикреплены картинки с изображением домашних животных, предлагает нескольким детям перечислить их. Педагог объясняет, что эти животные называются домашними потому, что живут рядом с человеком, он их кормит, ухаживает за ними, эти животные приносят людям большую пользу.

Воспитатель следит, чтобы все дети правильно произносили звук **л (ль)**  в словах, поправляет тех, кто еще недостаточно чисто произносит этот звук, просит повторить нечетко сказанное слово, дает образец произношения.

**Подбери нужное слово**

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. «В аквариуме плавают…-говорит воспитатель. – Кто плавает?» - «Рыбки», - договаривают дети. Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает…Кто? Ворона.

На лугу пасется… корова.

На огороде вырос большой зеленый… огурец.

У Вовы лопнул красный… шар.

Хорошо водит машину… шофер.

Сначала воспитатель спрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Педагог обращает внимание на то, чтобы дети точно подбирали слова, правильно произносили звук **р (рь)**  в словах. Ответы должны быть индивидуальными. Занятие проводится в быстром темпе.

*Цель* следующих двух игровых упражнений – развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова.

**Подбери похожие слова**

Воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: *кошка – ложка, ушки – пушки.*  Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: *ложка(кошка, ножка, окошко и т.д.), пушка (мушка, сушка), зайчик (мальчик, пальчик), банки (танки, санки), шина (машина), потолок (уголок) и т.д.*

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто.

**Угадай, где кру´жки, а где кружки´**

*Материал:* Две кружки и два кружка.

Воспитатель показывает детям кру´жки и кружки´, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, воспитатель держит кру´жки над кружка´ми и спрашивает: «Что находится сверху (кру´жки), а что снизу (кружки´)?» Дети отвечают. Потом воспитатель меняет предметы местами и снова спрашивает, где находятся кру´жки, а где кружки´. Дети дают полный ответ.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно указывали, где какой предмет находится, и четко выговаривали слова.

*Цель* следующих двух упражнений – учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, также произносить их в разном темпе.

**Топ-топ-топ**

Воспитатель предлагает детям послушать сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке»( произносит *топ-топ-топ* в ускоренном темпе), затем как «большие ноги топали по дороге» (произносит *топ…топ…топ* медленно). После этого воспитатель произносит данное звукосочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге – большие или маленькие.

Педагог добивается, чтобы все дети точно определяли на слух скорость произнесения данного звукосочетания, сами умели произносить его и быстро, и медленно.

**Угадай, какой поезд**

*Материал*: Картинка с изображением товарного, пассажирского и скорого поездов.

Воспитатель показывает картинки с изображением разных поездов и говорит: «Когда идет товарный поезд, то его колеса стучат так (произносит *тук…тук…тук* медленно). Пассажирский поезд идет немного быстрее, и колеса его стучат так ( произносит *тук-тук-тук*  в умеренном темпе). Скорый поезд идет быстро, и его колеса стучат так (произносит *тук-тук-тук*  в слегка ускоренном темпе)». Дети тоже произносят *тук-тук-тук*  в разном темпе. Когда они усвоят, как стучат колеса различных поездов, воспитатель предлагает им внимательно слушать и определять на слух (по скорости произнесения им звукоподражания) какой идет поезд. Воспитатель произносит *тук-тук-тук*  то быстро, то в умеренном темпе, то медленно. Дети отгадывают.

Воспитатель добивается, чтобы дети точно воспроизводили данные звукосочетания, верно определяли на слух по скорости произнесения *тук-тук-тук* скорость движения поездов.

**Котенок**

*Цель.* Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать на слух, а также воспроизводить самим различные интонации.

*Материал:* Фланелеграф; картинки: девочка, котенок, собака, блюдце – или же игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце (для инсценировки).

Воспитатель ставит на фланелеграф картинку с изображением девочки и говорит: «Это Таня. Идет Таня с прогулки домой (показывает) и видит: около забора сидит маленький котенок (выставляет соответствующую картинку на фланелеграф). Кого увидела Таня?» - «Котенка», - отвечают дети. «Сидит котенок, - продолжает воспитатель, - и жалобно так мяукает *мяу-мяу* (произносит с жалобной интонацией). Как котенок мяукает? (дети (2-3) повторяют с той же интонацией *мяу-мяу.*) Таня взяла котенка на рук, - рассказывает воспитатель дальше, - и принесла его домой (переставляет картики в сторону). Дома она налила ему в блюдечко молоко (прикрепляет на фланелеграф картинку с изображением блюдца). Увидел котенок молоко, обрадовался, - завилял хвостом и радостно замяукал (произносит *мяу-мяу* с интонацией радости). Как он замяукал? (Дети повторяют.) Попил котенок молока, свернулся колечком и крепко заснул. А в это время прибежала собака Жучка (показывает картинку), увидела она котенка и стала на него громко лаять *аф-аф,* прогонять котенка. Как Жучка лаяла? (Дети (2-3) показывают, как лает собачка.) Рассердился котенок, выгнул спину дугой и сердито замяукал *мяу-мяу* (воспитатель произносит звукоподражание с соответствующей интонацией) – не мешай мне спать. Как сердится котенок? (Дети показывают.) Испугалась Жучка котенка и убежала» (картинку убирают).

Потом воспитатель еще раз воспроизводит звукоподражание *мяу-мяу* с различной интонацией (жалобно, радостно, сердито) и предлагает детям на слух определить, когда котенок мяукает жалобно, когда радостно, когда сердито.

Педагог следит, чтобы дети правильно определяли на слух интонацию, и добивается, чтобы они научились воспроизводить звукоподражание с различной интонацией.

**Интересные слова**

*Цель.* Дать детям представление о многозначности слова; поупражнять в четком произношении слов.

*Материал:* Авторучка, кукла, сумка, чайник, чашка.

Воспитатель показывает детям авторучку и спрашивает: «Что это?» - «Ручка», - отвечают дети. «Правильно, - говорит воспитатель. – У меня рука, а у куклы рука маленькая (показывает). Как мы назовем маленькую руку у куклы?» - «Ручка», - говорят дети. «Да, маленькая рука тоже ручка». Затем он показывает сумку (корзинку) и обращает внимание детей на то, что у сумки тоже есть ручка. «А когда мы открываем и закрываем дверь, за что мы беремся?» - спрашивает он снова. «За ручку». – «А кто мне скажет, у каких предметов еще есть ручки?» Дети вспоминают. Если они затрудняются ответить, то воспитатель показывает кастрюлю, портфель, чашку, чайник и предлагает детям показать, где у них ручка. В конце занятия воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных предметов имеют ручки, и все ручки разные, но все их называют одним словом *ручка*. Затем педагог говорит, что одним и тем же словом могут называться и разные предметы, например лук, который едят, лук, из которого стреляют.

**Что делает?**

*Цель.* Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

*Материал.* Картинки с изображением девочки, выполняющей различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегает, спит и т.д.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: *есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т.д.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.

**Кто есть кто?**

Воспитатель в свободное от занятий время разучивает с группой детей стихотворение В. Данько «Мы козлики», заранее подготавливая для дальнейшей инсценировки по 2 – 3 шапочки с изображением животных (козлика, котика, ослика, волчат, ежей) и 2 – 3 венка из цветов. Распределяются роли (части стихотворения заучиваются с каждой подгруппой в отдельности).

Игра-инсценировка осуществляется следующим образом. Дети запоминают, кого они изображают и какие слова должны говорить, затем надевают соответственно своей роли шапочки и становятся в таком порядке: козлики, котики, ослики, волчата, ежи, цветики, девочки, мальчики. Один ребенок вместе с воспитателем может выполнять роль ведущего.

*Ведущий.* вместе с воспитателем подходит к группе детей, изображающих козликов, и испрашивает: Вы кто?

*Дети.* Мы козлики!  
*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Рогатые! (изображают рожки на голове и бодают друг друга.)

Затем воспитатель вместе с ведущим подходит к детям изображающим котиков, и спрашивает: Вы кто?

*Дети.* Мы котики!

*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Мохнатые! (Гладят по своей одежде, показывая, что шерстка пушистая.)

*Ведущий.* Вы кто? (Подходит к следующей группе детей, изображающий осликов.)

*Дети.* Мы ослики!

*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Ушастые! (Показывают, какие у них длинные ушки.)

Затем обращается к волчатам.

*Ведущий.* А вы волчата? (Какие?)

*Дети.* Злые и зубастые! (Показывают зубы, рычат, делают вид, что нападают на рядом стоящих осликов.)

Далее воспитатель подходит вместе с ведущим к группе детей, изображающих ежей.

*Ведущий.* Кто вы?

*Дети.* Мы ежики!

*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Колючие! (Показывают на шапку с иголками.)

*Ведущий.* Вы кто? (Воспитатель и ведущий подходят к детям, у которых на голове шапочки с изображением цветов.)

*Дети.* Мы цветки!

*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Пахучие! (Снимают шапочки и нюхают цветы.)

Воспитатель и ведущий подходят к девочкам и спрашивают:

*Ведущий.* Вы кто?

*Дети.* Мы девочки!

*Ведущий.* Какие вы?

*Дети.* Красивые! (Показывают на свои нарядные платья.)

Затем подходят к мальчикам.

*Ведущий.* А вы какие, мальчики?

*Дети.* Мы сильные! (Гордо показывают на свои руки.)

В процессе игры-инсценировки воспитатель следит, чтобы ведущий четко задавал вопросы, дети отвечали громко и внятно.