**Непосредственно организованная деятельность**

**По освоению коммуникации (грамота)**

**Тема недели: «Воздух – невидимка»**

**Тема НОД: «Путешествие на воздушном шаре».**

**Цель**: Обобщение пройденного. (Гласные звуки: А, О, У, Ы; согласные звуки :М (М’), С(С’), Х(Х’), Ш,Л(Л’), Н (Н’), Р(Р’).) Составление и чтение слогов и слов с ними.

**Задачи**: **ОО «Коммуникация»**: 1.Познакомить с интонационными знаками в конце предложения; показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце.

2.Закрепить гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.; Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Упражнять в чтении открытые и закрытые слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа путем выделения звука из слов; Составлять схемы предложений.

3. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками.

**ОО «Познание»**: Закрепить свойства воздуха ( прозрачность, невидимость, легкость, сила).

**ОО «Здоровье»**: Развитие силы голоса и речевого дыхания; Развивать общую моторику, учить координировать движения с речью и музыкой.

**ОО «Социализация»**: Помочь детям налаживать взаимодействие в совместной игре «Путешествие на воздушном шаре», развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**ОО «Труд»**: Развивать мелкую моторику.

**Ожидаемый результат:** Знание букв А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.; Способность самостоятельно составлять и читать слоги и слова с ними. Составлять схему предложения и самостоятельно определять интонационные знаки в конце предложения.

**Предварительная работа**: Знакомство с гласными звуками: А, У, О, Ы; согласными звуками: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.; групповое и индивидуальное чтение по слогам; знакомство со свойствами воздуха во время тематической недели

**Организация занятия**: Меняется статическое положение детей в течение занятия.

**Оборудование для каждого ребенка**: Воздушные шары (на шаре гласный звук или слог), ковролин для ниткографии; дидактический материал для игры «составь схему предложения»; пазлы (транспорт).

**Демонстрационный материал**: «необитаемый остров», «Море» (на острове цветы с согласным звуком, удочки; в море рыба со слогом)

**Ход занятия.**

Дети стоят полукругом в групповой комнате.

В.-Хотите со мной поиграть?

1.Дыхательная гимнастика. Игра «Эхо»

-Ребята, у нас будет две команды. Первая команда - девочки кричит громко «АУ», вторая команда - мальчики «эхо» тихо отвечает: «АУ». (повторяется игра 2-3 раза).

2. Дыхательная гимнастика. Игра «Шар»

Воздух мягко мы вдыхаем (Вдох)

Шарик красный надуваем (Выдох)

Пусть летит он к облакам (Вдох)

Помогу ему я сам. (Выдох)

В. – Что вы вдохнули? (Воздух)

 - Скажите, есть ли в комнате воздух? (Есть) Где он? (везде)

В.-Что было бы, если бы воздуха не было? (Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать; погибло бы все живое).

В. - Что вы знаете о воздухе? (Он прозрачный, невидимый, легкий, сильный)

В.- Садитесь за столы. Хотите еще поиграть? Тогда я вам предлагаю поиграть в игру «Выложи букву». Но сначала давайте вспомним, из чего состоит наша речь? (из слов) Да, и когда мы с вами называли свойства воздуха, мы тоже произносили слова. Я сейчас снова произнесу свойства воздуха.

1Первое слово - невидимость. Какой первый звук вы слышите? (н) Какой это звук гласный или согласный? Твердый или мягкий? Почему вы так решили? Чем отличаются гласные звуки от согласных? Выложите букву обозначающий этот звук с помощью ниткографии.

 2.Легкость. (Анализ тот же)

3.Сила. (Анализ тот же)

 Выложите одну из этих букв на выбор с помощью ниткографии. А ну ка, кто быстрее! Какую букву ты выложил? А ты?

Посмотрите, что у меня в руках? (шары) Чем они отличатся? Красный шар наполнен воздухом, а желтый нет. Какой из них может улететь? (красный)

Шарик в гости прилетел

И в ладоши тихо сел.

Шарик как зовут тебя?

Есть ли у тебя друзья?

Шарик детям отвечал,

Улыбнувшись, закричал:

Красный шар зовут меня,

Вы теперь мои друзья!

Но вдруг ветер налетел,

Шарик взял и улетел.

Ребята, а вы заметили, что пока я рассказывала стихотворение мой голос звучал по - разному, он менялся ,как будто то поднимался то опускался с горки. Вот послушайте: «Шарик в гости прилетел и в ладоши тихо сел». Я произнесла это предложение спокойным ровным голосом; сделала сообщение. В конце таких предложений ставится знак – точка. Вот такой. «Шарик как зовут тебя?»- И опять мой голос изменился. Он что-то спрашивает, задает вопрос. В конце такого предложения ставится вопросительный знак. (показываю) Я задала вопрос, и шарик мне ответил: Улыбнувшись, закричал:

Красный шар зовут меня,

Вы теперь мои друзья!

Он непросто ответил, он закричал. И мой голос повысился. В конце таких предложений ставится восклицательный знак (показываю).

И так, если я вам спокойно что-то сообщаю, какой знак в конце предложения ставите? Покажите его. Скажите хором.

А если, я вам что-то сообщаю громко, радостно восклицая, какой знак в конце предложения ставите? Покажите его. Скажите хором.

 Если я вас о чем-то спрошу, какой знак в конце предложения ставите? Покажите его. Скажите хором. Усвоили? Сейчас проверю.

Постройте на ковролине схему предложения и не забудьте поставить нужные знаки в конце предложения: «Шар улетел.» А теперь я повторю это же предложение, но с другой интонацией. Замените знак в конце предложения, поставьте нужный. «Шар улетел? Шар улетел!»

Давайте вспомним последние строчки нашего стихотворения.

Но вдруг ветер налетел,

Шарик взял и улетел.

- А что такое ветер? (это движение воздуха). Правильно, от движения воздуха зависит сила ветра .Бывает ветер слабенький, а бывает такой силы, что все сносит на своем пути, настоящий ураган. Вот такой ветер на нас налетел и мы полетели! (Звучит музыка)

Динамическая пауза.

|  |  |
| --- | --- |
| Шарики воздушные |  Бегут по кругу  |
| На ветру послушные,  |  Бегут по кругу.  |
| Снами вместе кружатся  |  Кружатся,  |
|  Улететь хотят.  |  Поднимая и опуская руки с шариком перед собой.  |
|   Шарики воздушные |  Плавные покачивания руками над головой  |
|   На ветру послушные.  |  из стороны в сторону. |
| Вместе с нами прыгают |   Прыгают на месте |
|  Дружно ввысь летят.  |  Прыгнуть на остров. Присесть.  |

Принес нас ветер на необитаемый остров. Ой, ребята, а я не знаю, как назад возвращаться, ветер стих, и шарики не летят. Может вы, что-то предложите? (2-3 ребенка предлагают, проявляя фантазию). Подождите на ниточке моего шара конверт. Вот оно что, чтобы вернуться домой мы должны выполнить 3 задания.

2.Д/И «Составь слово».

На ниточках ваших шаров у одних ребят буквы, а у других целые слоги. Подойдите те, у кого слоги, вам предстоит выполнить самое трудное задание. Прочитайте слоги. А теперь каждый из вас удочкой должен поймать рыбку со слогом. Нужно поймать такую рыбку, чтобы соединив 2 слога, обязательно получилось слово.

2.Д/И «Прочитай слог»

Подойдите только те, у которых одна буква. На лугу растут необычные цветы. Сорвите, каждый по цветку, прочитайте слог. А теперь наоборот.

3.Д/и «Собери транспорт»

Ветер унес из города не только нас, но и весь транспорт, да еще и поломал его. Нам его нужно собрать, починить. Поднимите и покажите только тот транспорт, который можно назвать «воздушный» Мы прилетели сюда на воздушном шаре. К какому виду транспорта его можно отнести и почему?

Вот мы и выполнили все задания. Берите шары в руки. Ветер, где ты? (звучит музыка, дети с шарами бегут по кругу, садятся на стульчики.)

В. Понравилось путешествие на шаре? (Да)

Нам пришлось потрудиться, но мы справились. Давайте вспомним ,какие задания мы выполняли? (Выкладывали буквы)

Что еще мы делали? (Составляли схему предложения) Правильно, и теперь мы знаем, что в конце предложения может стоять не только точка, а еще «?» и «!» знаки.

 Какие задания мы выполняли на острове? (Составляли слова и слоги)

Подумайте, какое задание у вас получилось быстро и правильно?

А где вы затруднялись?