**Казенное учреждение**

**«Урайский специализированный Дом  ребенка ХМАО-ЮГРЫ**

 **«Насекомые над лугом»**

 **Воспитатель:Магафурова Э.Д.**

**Цели:** продолжать развивать мелкую моторику пальцев руксовершенствовать двигательные умения и навыки; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги (правый верх­ний и левый нижний углы); раскрашивать в одном направлении не выходя за контур.

**Ход занятия**

1. **Организационный** момент.
2. ***Координация речи с движением.***

КУЗНЕЧИКИ

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок! Сели, посидели,

Травушку покушали, тишину послушали.

**II. Введение в тему.**

- Каких, вы знаете насекомых? *(Ответы детей.)*

***1.******Массаж фаланг пальцев.***

Направление массажных движений - от ногтевых фаланг к основаниям пальцев. На каждый слог - разминание одной фаланги(правая и левая рука).

 Ба-боч-ка *(мизинец).*

Куз-не-чик *(безымянный).*

Мо-ты-лек *(средний).*

Ко-ма-рик *(указательный).*

Па-у-чок *(большой).*

***2.******Упражнение «Пчелы и соты»*** *(соты нарисованы на бумаге).*

Пальцы детей (указательный и средний) «ходят» по сотам на ударные слоги:

Пальцы, как пчелы, летают по сотам,

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли меда всем до весны,

Чтобы не снились голодные сны?

***3.******Упражнение с цветными шнурками.***

*Дети выкладывают шнурки по заранее нарисованным раз­нообразным линиям (вертикальным, горизонтальным, кривым, ломаным),*

**Динамическая пауза «МУХА-ЦОКОТУХА»**

Я - Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,

 Полетела на лужок прогуляться на часок,

На ромашке посидела, дальше полетела. *Работа на раздаточных листах.*

Спинка в веснушках, ах, как неловко!

И покраснела... *(Божья коровка).*

- Ребята, это насекомое ползает по деревьям, кустам, цветам вверх, вниз, вперед, назад. Обратите внимание на демонстраци­онный лист, уточните, где нарисована божья коровка. *(В правом верхнем углу.)*

-Ребята, нарисуйте ее путь и покажите, как божья коровка ползает от цветка к цветку.

*Дети рисуют на своих раздаточных листах.*

-Ребята, скажите, где нарисован цветок? Нарисуйте еще цветы, божью коровку, солнышко и т. д. Раскрасьте свой рису­нок.

III. Итог. Оценка.

***Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом».***

*-* Жу-жу-жу - жужжит пчела, - я лечу издалека.

- Зу-зу-зу - комар пищит, укусить скорей спешит.

- Уф-уф-уф, *-* как паровоз, шмель пыхтит. - Пыльцу повез!

- Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу, я любого разбужу».