**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению грамоте «Веселые звуки» (подготовительная к школе группа)**

**Программное содержание:**

1. Развивать умение называть слова на заданный звук,
2. Воспитывать умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение,
3. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением гласного звука.

**Методические приемы:** игровые , наглядные, словесные

 **Основной этап** Игры:» Кто больше?», «Докончи слово», « Кто внимательный?» «Назови слова», « Заблудился звук», « Сколько слогов?» «Живые слова»

 **Заключительный этап**

**Ход занятия:**

-Ребята, скажите ,пожалуйста, в какую группу вы сейчас ходите?(в подготовительную)

-Значит , скоро вы станете школьниками, представьте себе, что вы сегодня находитесь в школе. К нам пришли педагоги, что бы посмотреть как вы готовы к школе. Покажем гостям, что мы можем и умеем.

-Сейчас, ребята, мы покажем сколько много слов мы знаем. А давайте мы сейчас с м в поиграем. Поиграем в игру «Кто внимательный?»(Воспитатель называет слово, с какого звука начинается слово(с гласного или с согласного),такую фишку надо поднимать(гласные-красные, согласные-синие). В течении игры педагог спрашивает по отдельности: «Почему ты поднял именно эту (синюю/красную) фишку?

Молодцы, уберите пока фишки. Пододвиньте к себе листочки со словом «РОЗА», проведем звуковой анализ этого слова, а у доски разбирает слово Кирилл. (Дети разбирают слово самостоятельно, а один ребенок(Радмир) с обратной стороны доски. Когда он закончил и большее число детей закончили, доска разворачивается, и Радмир объясняет, почему он составил именно эту модель слова)

-А вы ребята проверьте, у вас такая модель получилась?

-Умница, правильно сделал.

-Сколько звуков в слове «КОЗА»?(4). Сколько согласных звуков?(2). Сколько гласных звуков?(2). Воспиатель предлагает детям разобрать следующее слово « СОВА».

 Дети разбирают слово на местах, а у доски уже перед ними разбирает ребенок, обьяняя каждое свое действие)

-Какие одинаковые гласные звуки в словах «КОЗА» и «СОВА». (о)После каких согласных звуков стоят звуки «о»?(после твердых согласных)

Молодцы, а сейчас мы с вами поиграем в игру по названием «Кто больше»(Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку называет любой звук, ребенок возвращает мяч и называет слово, которое начинается с этого звук).

-Молодцы, сколько же много слов вы знаете. А сейчас игра «Докончи слово»(Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мячик ребенкуназывает первую часть слова, ребенок возвращая мяч называет вторую часть или полностью слово:дро-ва, по-ра, тра-ва, коза, со-ва и т.д.

Ребята, скажите мне пожалуйста из чего состоят слова?(из звуков)

Какими бывают звуки?(согласными и гласными)

 А согласные звуки какими бывают?(согласными и гласными)

Молодцы, сейчас, ребята, посмотрите пожалуйста, какую модель я выкладываю на доске: синяя, красная,синяя, красная фишки.

Правильно, молодцы, разобрали. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови слова».Назовите слова, которые можно прочитать по той модели.(Ток, дочь, сын, мак, лук, кот, дом).

Следующая игра будет называться «Заблудился звук»

Закричал охотник: «Ой!»

Двери(звери) гонятся за мной

Сидит на грядке крепко

 Оранжевая кепка(репка)

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая пушки(сушки).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку(точку).

Все отлично, и с этим заданием вы справились.

Игра «Живые слова»( Дети выстраиваются в один ряд, и составляют слова из букв, каждый выбирая 1, 2, 3, 4 букву)Например:1-С, 2-О, 3-В, 4-А.

Игра «Сколько слогов»(Воспитатель называет слова, а дети хлопками считают слоги).

-Молодцы, и с эти заданием вы замечательно справились.

Чем мы сегодня занимались на занятии?(отвечают дети)

А как вы, дети считаете, кто очень хорошо отвечал на занятии?

Вы, все молодцы, большое всем спасибо!