

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
«ознакомление с окружающим»
в подготовительной группе
для детей с ОНР

Тема: «Космос без границ»

Разработала:
Вдовина Н.Н., воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»

г. Бийск
2014

ТЕМА: «Космос без границ»

Цель: Создание условий для формирования знаний и представлений о космосе.

Программные задачи:

1. Формировать у детей элементарные представления о космосе, планетах солнечной системы – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон;
2. Учить детей анализировать разные качества структурных элементов – геометрических фигур, закрепить прямой счет до 10 и обратный счет от 10;
3. Совершенствовать навыки связной речи, активизировать словарь: космос, ракета, планета, скафандр;
4. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику;
5. Развивать самооценку детей;
6. Воспитывать умение общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.

Предварительная работа:

Беседа, выставка рисунков о космосе, разучивание стихотворений, экскурсия в планетарий.

Материал и оборудование:

Плакат «Космос», фотографии планет; на каждого ребенка - 2 грецких ореха, набор геометрических фигур, карточки «стыковка кораблей», разрезные картинки планет, простой карандаш; фотоаппарат, звезды желтые, красные и синие, подборка музыкального сопровождения («Земляне», космическая музыка «Space - Just Blue»).

ЭТАПЫ ИГРЫ	МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
Вводная часть	1. Привлечение к педагогу	Привлечение педагога к украшению группы звездами	Подходят к воспитателю
	2. Чтение стихотворений о космосе	В небе звёзды ярко светят. Словно бусины, блестят. Наш Гагарин — знают дети — Раньше всех людей па свете Побывал у звезд в гостях. А давайте-ка, ребята, Поиграем в космонавтов, В космос все мы полетим. Собираемся в полёт, — Строим новый самолет.	Дети стоят в кругу и движениями рук показывают, как полетят в космос
	3. Проблемный вопрос	- А можете ли вы в космос лететь на самолете?	Ответы детей - В космос лететь на самолете не можем, самолет летит опираясь на воздух, а в космосе воздуха нет.
Основная часть (закрепление раннее пройденного материала с целью введения детей в новую тему)	4. Проблемный вопрос	- Посмотрите, ребята, перед вами лежат фигуры, скажите, как их можно назвать одним словом?	Ответы детей - Все эти фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, называются геометрическими фигурами.
	5. Игровое упражнение «Строим ракету»	- У нас есть следующие фигуры – круг, прямоугольники, треугольники. Используйте их для построения ракеты. - Сколько конструкций ракет? Целый космодром!	Дети берут фигуры разного размера, цвета и конструируют ракету (разноуровневые задания).

	6. Игровое упражнение «Оденем космонавта»	- А теперь выберите одежду для космонавтов	Дети делают выбор – скафандр.
	7. Проблемный вопрос	- Почему вы выбрали скафандр? - Почему вы решили, что именно в скафандре можно лететь в космос?	Ответы детей. - В скафандре можно лететь в космос, так как он состоит из нескольких слоев и защищает космонавта от вредных воздействий.
	8. Речевое упражнение	- На какой планете мы живем? - Как называются люди на этой планете? - Сейчас мы с вами отправимся в космос, кем мы будем в полете? - Где стартуют космические корабли? - Что наденем когда полетим в космос?	Ответы детей. - Мы живем на планете Земля. - Жители планеты Земля. Земляне. - Космонавтами, астронавтами. - На космодроме. - Шлем, скафандр и специальную обувь.
	9. Физкультминутка	Чтобы в космос полететь, Надо силу нам иметь, Будем мы тренироваться, Будем силы набираться. <i>(маршируем)</i> Раз, два, три — Присядем мы! (приседаем) Раз, два — руки согнуть, Три, четыре — разогнуть. <i>(сгибание и разгибание рук к плечам, пальцы сжимать в кулаки)</i>	Дети выполняют движения по тексту

		<p>Раз, два — стоит ракета. <i>(прыжки, руки соединены над головой в «замок»)</i></p> <p>Три, четыре — самолёт. <i>(прыжки на двух ногах, руки в стороны)</i></p> <p>Раз, два — хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт. <i>(прыжки, ноги в стороны — ноги вместе с хлопками рук над головой)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре — Руки выше, плечи шире. <i>(прыжки на двух ногах, руки подняты вверх и немного разведены в стороны)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре — И на месте походили. <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. Дружно за руки возьмись, В круг скорее становись. <i>(дети берутся за руки и становятся в круг)</i></p>	
	<p>10. Игра на внимание «Найди две одинаковые ракеты»</p>	<p>- Ребята, найдите одинаковые ракеты.</p>	<p>На плакате дети находят одинаковые ракеты</p>

<p>Изучение нового материала</p>	<p>11. Игра «Отправляемся в полет».</p>	<p>- Ребята, внимание, внимание! Наш экипаж отправляется в полет. Руки положите на пульт управления ракетой, ноги на педали. Начинаем обратный отсчет: (10, 9, 8 ... 1, 0, пуск – дети считают. Включается космическая музыка, открывается панно с изображением космоса).</p> <p>Вот мы и в космосе! В иллюминаторы мы видим много разных планет. Все они вращаются вокруг Солнца. Планеты и Солнце напоминают дружную семью которая называется Солнечная система. Глава этой семьи – Солнце! Среди планет есть большие и маленькие. Одни из них находятся ближе к Солнцу, другие – дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает Солнечной системы. Давайте посчитаем, сколько же всего планет в этой дружной семье.</p>	<p>Дети имитируют космонавтов</p>
	<p>12. Рассказ воспитателя о планетах – Меркурий, Венера, Земля, Марс</p>	<p>МЕРКУРИЙ</p> <p>- Первая, самая близкая к Солнцу планета – Меркурий. На этой планете очень жарко, как вы думаете почему? Меркурий торопится за Солнцем, словно боится отстать от него. За земной год Меркурий успевает обогнать вокруг Солнца 4 раза. Древние греки говорили: «Кому надо спешить куда-нибудь, пусть учатся у Меркурия».</p>	<p>Рассматривают планеты</p> <p>Ответы детей. – Потому что Меркурий находится рядом с Солнцем.</p>

		<p>ВЕНЕРА</p> <p>– Вторая от Солнца планета – Венера. Её называют то Утренней, то Вечерней звездой, ведь в разное время года она появляется в небе то утром, то вечером. Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому и назвали ее в честь богини красоты Венеры.</p> <p>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЖИЗНИ</p> <p>– Наша Земля – третья от Солнца планета. На ней есть все условия для жизни животных и людей. Мы с вами помним, что нашу планету называют голубой планетой.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>МАРС</p> <p>– Марс – четвертая планета Солнечной системы. Она вдвое меньше Земли. Посмотрите на эту планету, она отличается от других планет красноватым свечением, поэтому ее часто называют «красной планетой». Марс получил свое название в честь бога войны.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Нашу планету называют голубой планетой потому, что она окутана голубоватой дымкой, имеет пригодный для дыхания воздух. Большую часть нашей планеты занимает вода, которая необходима всем живым организмам.</p>
--	--	---	---

	<p>13. Динамическое упражнение: «Невесомость» (на координацию движений)</p>	<p>- Дети разойдитесь по залу и встаньте на одну ногу. Вы в состоянии невесомости.</p> <p>- Сколько красивых планет. Давайте их сфотографируем.</p>	<p>Дети имитируют движения тела в состоянии невесомости, делая медленные подъёмы рук в стороны — вверх с выносом прямой ноги в различных направлениях. Под космическую музыку дети двигаются так, как будто они в невесомости. Ловят предметы, среди них космический фотоаппарат.</p>
	<p>14. Рассказ о планетах – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон</p>	<p>ЮПИТЕР</p> <p>– Пятая планета от Солнца – Юпитер. Это громадный шар, который в 11 раз больше Земли. Юпитер – самая большая планета Солнечной системы.</p> <p>САТУРН</p> <p>– Шестая планета от Солнца – Сатурн. Он расположен далеко от Солнца и поэтому на планете очень холодно. Эта планета окрашена в желто-оранжевый цвет, ее окружают удивительные кольца, состоящие из ледяных глыб и камней.</p> <p>УРАН</p> <p>– Уран расположен за Сатурном. Скажите, ребята, какая по счету эта планета?</p> <p>- Правильно седьмая. Это единственная планета, которая вращается лёжа на боку. Этаким лежебока! Поэтому к Солнцу Обращен то один его бок, то другой.</p>	<p>Рассматривают планеты</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Уран седьмая планета.</p>

		<p>НЕПТУН – Нептун – восьмая от Солнца планета, она кажется голубой, потому, что ее окружает газ метан.</p> <p>ПЛУТОН Плутон – самая удаленная от Солнца планета. Эта очень маленькая и самая холодная планета Солнечной системы.</p>	
	15. Игровое упражнение «Собери планету»	<p>- Извините, ребята, звонят из лаборатории. (Воспитатель приносит конверт). - Ну вот, фотографии уже готовы. Посмотрим, что у нас получилось. Ага, получилось очень даже неплохо! Вот вам снимки. Фотографии в космосе получились необычные – разрезные, их нужно собрать.</p>	Собирают разрезные картинки в форме квадрата, которые разрезаны на 3, 4, 5 частей в соответствии с разным уровнем развития детей и на основе развивающих игр Б. П. Никитина.
	16. Пальчиковая гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования (2 грецких ореха)	- Дети, возьмите грецкие орехи в одну руку, и вращайте их, одним вокруг другого (по типу китайских шаров), со словами: Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.	Дети вращают грецкие со словами: Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.
	17. Игровое упражнение «Проведи стыковку космических кораблей»	- Ребята, проведите стыковку космических кораблей.	Дети работают с карточками (проводят карандашом по волнистой линии)
	18. Гимнастика по профилактике нарушения зрения	- Ребята, сядьте правильно, голова неподвижна, и вместе со мной выполняйте движения глазами. А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. Посмотри вверх, вниз, вперед. Отправляемся в полет	Дети выполняют движения глазами в соответствии с текстом. А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. Посмотри вверх, вниз, вперед. Отправляемся в полет

<p>Заключительная часть</p>	<p>19. Обобщающие вопросы</p>	<p>1. Сколько всего планет в Солнечной системе?</p> <p>2. Какая планета вам понравилась больше всего и почему?</p> <p>3. Какая планета самая маленькая?</p> <p>4. А самая большая?</p> <p>5. Какую планету называют красной?</p> <p>6. Назовите планету-лежебоку.</p> <p>7. Подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?</p> <p>- Верно! Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца. - Но все равно наша планета Земля самая главная, самая красивая планета Солнечной системы, потому что мы живем на ней. Так давайте же беречь ее! И кто знает, может среди вас сейчас находится будущий космонавт, который полетит в космос, посмотрит на нашу планету сверху и скажет: «Какая же она красивая!!!».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>1. В солнечной системе 9 планет</p> <p>2. Больше всего понравилась планета Земля, потому что я на ней живу и она очень красивая.</p> <p>3. Самая маленькая планета - Плутон</p> <p>4. Самая большая планета – Юпитер.</p> <p>5. Красной планетой называют – Марс</p> <p>6. Планета-лежебока – это Уран</p> <p>7. Все планеты Солнечной системы имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.</p>
------------------------------------	-------------------------------	---	---

	<p>20. Психогимнастика</p>	<p>- Наше путешествие подходит к концу, и я хочу вам предложить зарядиться космической энергией, унести частичку космоса в свое сердце. Давайте выйдем в открытый космос, закроем глаза и пропустим эту энергию через себя, протянем руки к звездам. Зарядились космической энергией? Как вы себя чувствуете? Вам легко?</p> <p>- Унесите с собой из космоса ту звезду, которая соответствует вашему настроению.</p> <p>- Если вам в путешествии все удалось, со всеми заданиями вы справились – возьмите желтую звезду, если какое-то задание было трудным, вы с ним не справились – возьмите красную, а если вам встретилось много трудностей – возьмите синюю звезду.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети берут звезды (желтую, красную или синюю)</p>
<p>Мотивация к следующему занятию</p>	<p>21. Показ фотографий с изображением космических спутников, космических кораблей</p>	<p>- Наше путешествие окончено. Ребята, нам из лаборатории принесли еще фотографии космической техники. Техника эта необычная, такой на земле мы не встретим. В следующий раз, мы с вами обязательно совершим путешествие в мир космической техники.</p> <p>- До новых космических путешествий.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Игровое упражнение «Строим ракету»



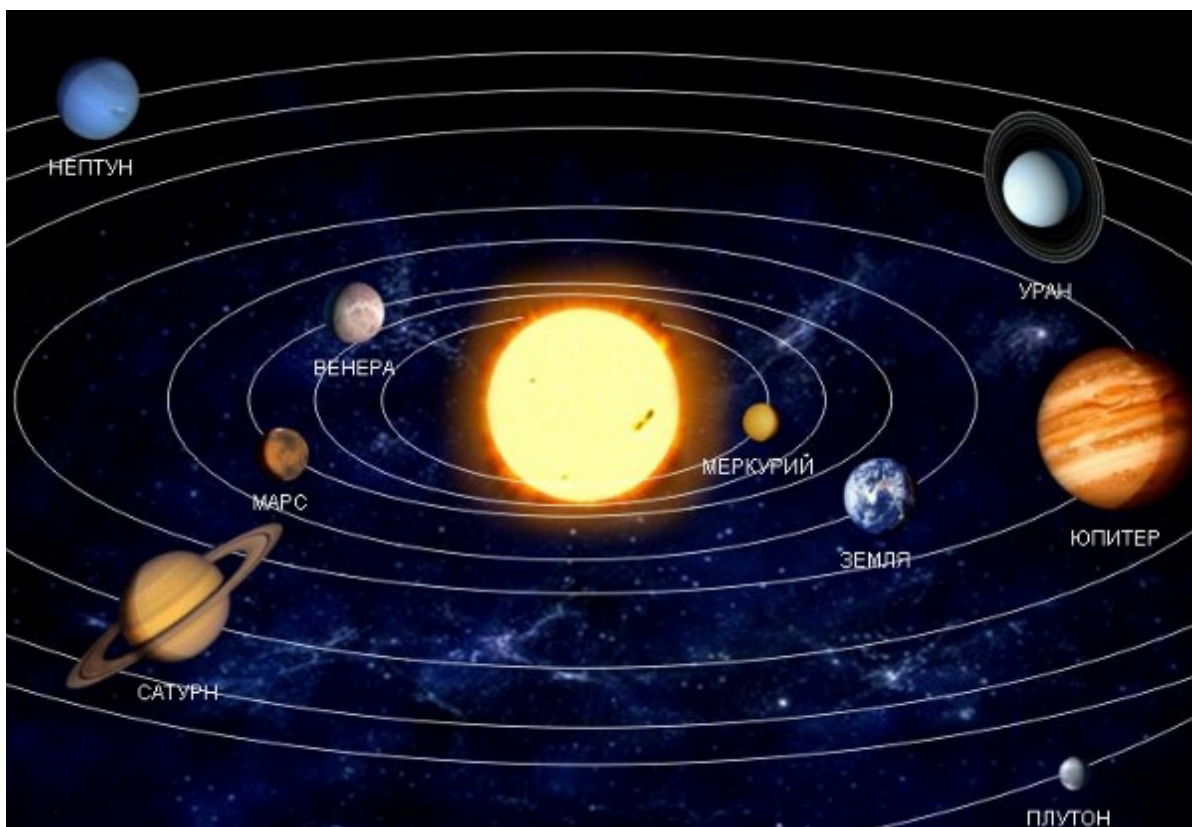
Игровое упражнение «Оденем космонавта»



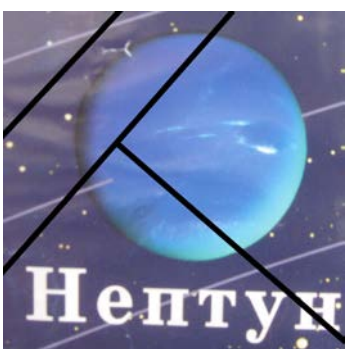
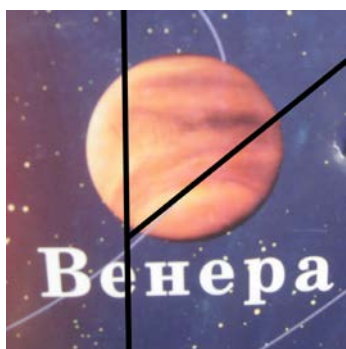
Игра «Найди две одинаковые ракеты»



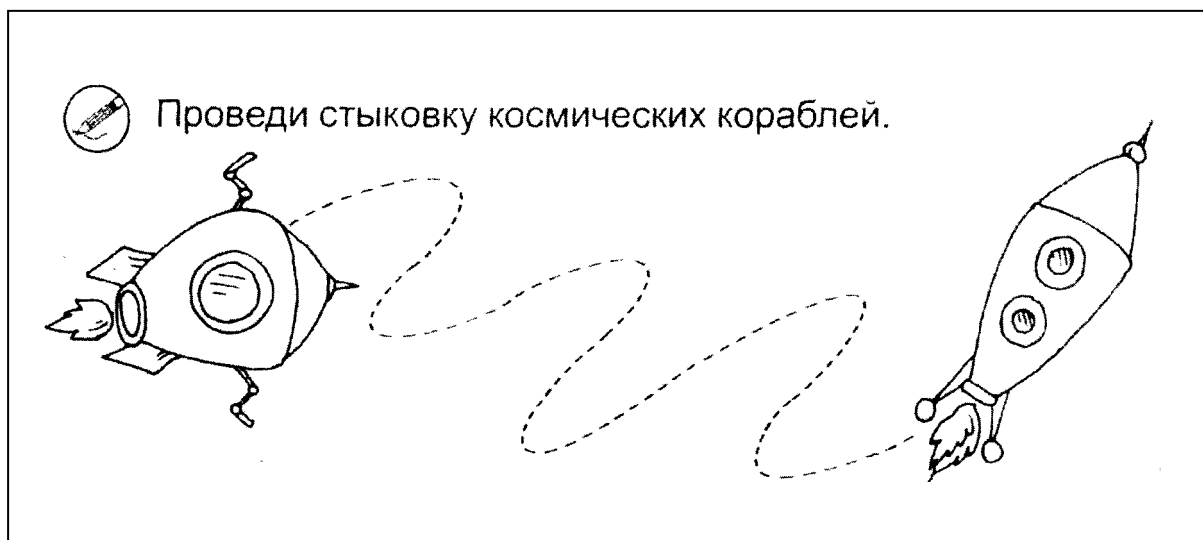
Новый материал «Планеты солнечной системы»



Закрепление новой темы: «Космос без границ» (разрезные картинки)



Игровое упражнение: «Проведи стыковку космических кораблей»



*Фотографии с изображением космических спутников,
космических кораблей*



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2:

Литература

1. *Арапова-Пискарева Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н. А. Арапова-Пискарева - Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2006. – 96 с.: ISBN 5-86775-353-0
2. *Васильева М.А.* Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева–М.: Мозаика-Синтез, 2010. -208 с.- ISBN: 978-5-86775-272-9
3. *Дыбина О.В.* Ребенок и окружающий мир [Текст] / О. В. Дыбина - М.: Мозаика-синтез, 2005. – 80 с.: ил. - ISBN: 978-5-86775-340-5
4. *Кобитина И. И.* Дошкольникам о технике [Текст] / И. И. Кобитина – Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.: ил. – ISBN 5-09-001635-6
5. Мир и человек. Географический атлас [Текст] / Издательство: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1987 г. – 72 с.
6. *Хизер Купер, Найджел Хенбест.* Атлас космоса [Текст] / Хизер Купер, Найджел Хенбест - М.: Дорлинг Киндерсли.1998. - 64 с.: ил. - ISBN 5-85050-535-0
7. *Шилина В.В.* Цикл занятий для детей подготовительной к школе группы «Олимпиада знаек» [Текст] / В. В. Шилина - 2005.
8. *Шорыгина Т. А.* О космосе [Текст] / Т. А. Шорыгина - М.: Книголюб, 2005.- 80 с.: ил. - ISBN 5-93927-141-3