Статья опубликована в сборнике «Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования» - материалы городской научно-практической конференции студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 24 апреля 2013 года.

**Организация предметно-развивающей среды в соответствии ФГТ.**

*Старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №77 «Василек»*

*Деревянкина Н.В.*

Развитие ребёнка дошкольника совершается в процессе активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками,  на собственном опыте приобретает знания.

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

**«Предметная развивающая среда»** *—* система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

  Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой новых Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы  дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

 В чём же существенные отличия организации предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГТ.

**Во – первых** – одним из требований, предъявляемых к основной общеобразовательной программе дошкольного образования - **учет принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 При проектировании воспитательно-образовательного процесса для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить **интегративный подход к организации предметно-развивающей среды**.

**Интеграция в образовании** – это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям. Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире.

Интеграция в среде обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития  ребенка в образовательном процессе.

При создании предметной развивающей среды важно руководствоваться следующими принципами:

**Принцип информативности**, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

**Принцип вариативности**, определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

 **Принцип полифункциональности** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

 **Принцип педагогической целесообразности** позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

  **Принцип трансформируемости** обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Второй** основополагающий аспект организации образовательного пространства – **комплексно** - **тематический подход организации образовательной деятельности**, то есть отражение в среде содержания тематической недели, которое в свою очередь отражено при планировании тематической недели. В связи с этим, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы, отобрать содержание образовательного материала, продумать какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы.

**Комплексно-тематическое оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:**

* **организации** как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* **построения** образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* **организации** разнообразной игровой деятельности;
* **выявления и развития** способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
* **освоения** детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* **учета** национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В условиях перехода к ФГТ **игра** остаётся основной, важной и неотъемлемой частью детской деятельности. Какие же атрибуты игры необходимы для развития ребёнка?

Типизируя материал для сюжетной игры, мы, прежде всего, будем ориентироваться на его сюжетообразующие функции, то есть на то, как он обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

***В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового игрушек:***

**"Предметы оперирования"** — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

**"Игрушки-персонажи"** — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

**"Маркеры (знаки) игрового пространства"** — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. **Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.** При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста детей, их интересов и потребностей, с учетом имеющегося потенциала развития.