**Индивидуальный план обучения и** р**езультаты овладения программой**

**на 2012-2013 учебный год**

**с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Тема** |  **Планируемые результаты** | **Отметка о выполнении программы** **\_\_\_\_****полугодие** |
| ***базовые понятия*** | ***универсальные учебные действия*** |
| **Сенсорика. ФЭМП** | Выделение предметов по цвету среди однородных (красный, желтый) | ЦветКрасный Желтый | Выделять предмет заданного цвета по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога предмет красного (желтого) цвета («Дай красный»).  |  |
| Соотнесение однородных предметов по цвету, объединяя их в 2 группы и выделяя по слову | ЦветКрасныйЖелтый  | Соотносить предметы по цвету, объединяя их в группы заданного цвета (красного, желтого) |  |
| Выделение предметов по форме (шар, куб) | ШарКуб | Выделять предмет заданной формы среди других предметов по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога шар (куб)Группировать предметы по форме (шары, кубы) по образцу, по словесной инструкции.Различать тактильно шар, куб |  |
| Форма предметов (треугольная призма - крыша) | Треугольная призма (крыша) | Выделять шар, куб, треугольную призму (крышу) по образцу, по словесной инструкцииГруппировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши) по образцу, по словесной инструкции.Различать тактильно шар, куб, треугольную призму (крышу) |  |
| Соотнесение однородных предметов по форме, объединяя их в группы и выделяя по слову. | ШарКубТреугольная призма (крыша) | Соотносить предметы по форме, объединяя их в группы |  |
| Выделение предметов по 2 контрастным величинам | БольшойМаленький | Выделять предметы заданного размера по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога предмет большого (маленького размера) |  |
| Величина предметов (большой- маленький, длинный-короткий) | Большой-маленький, длинный-короткий | Выделять предметы заданной величины, используя приемы наложения и приложения. Группировать предметы по признаку величиныСоотносить величину предметовПоказывать большой и маленький предметы, длинный и короткийРазличать тактильно большие и маленькие предметы |  |
| Соотнесение однородных предметов по величине, объединяя их в группы и выделяя по слову | БольшойМаленькийДлинный Короткий  | Соотносить предметы по размеру, объединяя их в группы: больших и маленьких размеров |  |
|
|  | Повторение пройденного материала. Выделение предметов по цвету, форме и величине. | Красный, желтыйШарКубБольшойМаленький  | Выделять предмет заданного цвета, формы, величины по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога предмет красного (желтого) цвета («Дай красный»), шар (куб), предмет большого (маленького размера). |  |
| Соотнесение однородных предметов по цвету, форме и величине, объединяя их в 2 группы и выделяя по слову | ЦветКрасныйЖелтый Шар, кубБольшойМаленький | Соотносить предметы по цвету, объединяя их в группы заданного цвета (красного, желтого), форме и величине. |  |
| Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий-пушистый через тактильное взаимодействие с предметами | Мяч пластмассовыйИгрушка (кошка пушистая) | Интенсивная стимуляция тактильного восприятия посредством сопряженных движений руками при обследовании предметов. |  |
| Восприятие предметов по плотности: мягкий-твердый через тактильное взаимодействие с предметами | Кубик деревянныйМяч резиновый | Интенсивная стимуляция тактильного восприятия посредством сопряженных движений руками при обследовании предметов. |  |
| Восприятие предметов по цвету синий, зеленый | ЦветСинийЗеленый | Выделять предмет заданного цвета по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога предмет синего (зеленого) цвета («Дай синий»). |  |
| Форма предметов. Круг  | Круг Шар  | Выделять предмет заданной формы среди других по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога круг.Соотносить круги, объединяя их в группуГруппировать предметы по форме (круги) по образцу, по словесной инструкцииРисовать круг пальцем на крупеСкладывать круг из двух полукругов по подражанию, образцу, самостоятельноСоотносить плоскостные и пространственные фигуры (шар-круг) |  |
| Форма предметов. Квадрат  | Квадрат Куб  | Выделять предмет заданной формы среди других по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога квадрат.Соотносить квадраты, объединяя их в группу.Выкладывать квадрат из палочек по образцу, по словесной инструкцииСкладывать квадрат из 2-4 частей по образцу, по словесной инструкцииСоотносить плоскостные и пространственные фигуры (куб-квадрат) |  |
| Выделение предметов по количеству один-много | ОдинМногоСколько? | Выделять один или много предметов.Понимать вопрос «Сколько?» Показывать, называть один, много, отвечая на вопрос сколько? |  |
| Восприятие предметов по цвету красный, желтый, синий, зеленый | ЦветКрасныйЖелтыйСинийЗеленый  | Выделять предмет заданного цвета по инструкции «Дай такой же».Находить по инструкции педагога предмет красного (желтого, синего, зеленого) цвета («Дай красный»). |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Право, лево, верх, низ, спереди, сзади | Перемещаться в пространстве различных помещений (группы, кабинета) с помощью взрослого, по словесной инструкцииНаходить предметы в пространстве кабинета по словесной инструкцииРаскладывать игрушки в пространстве кабинета по словесной инструкции |  |
|  | Временные представления | Утро, день, ночь; холодно, тепло, дождь, солнце, луна | Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности стола и сопровождение словами «кап-кап»Выделять на картинке астрономические символы: солнце, лунаИмитировать действия, соответствующих действиям людей, животных в разное время суток (утром, днем, ночью), подражая действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции |  |
|  | Цифры от 1 до 10, прямой счет в пределах десяти | Цифры 1-10 | Считать в прямой последовательности от 1 до 10Показывать заданные цифры по словесной инструкцииВыкладывать цифры от 1 до 10Соотносить цифры с соответствующим количеством пальцев и предметовОбозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождать обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах |  |
|  | Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета | Цвет красный желтый синий зеленый, величина большой-маленький, форма круглый, квадратный | Называть форму, на которую похож тот или иной предметГруппировать предметы по цвету размеру формеВыделять из группы отдельные предметы |  |
|  | Вопрос сколько? | Сколько много один ни одного | Понимать вопрос сколько?Отвечать на вопрос сколько?При ответе пользоваться словами много один ни одного |  |
|  | Сравнение двух равных групп предметов на основе их взаимного сопоставления | поровну | Сравнивать две равные группы предметов на основе их взаимного сопоставленияПонимать вопрос поровну ли? |  |
|  | Сравнение двух неравных групп предметов на основе их взаимного сопоставления | Больше, меньше | Сравнивать две неравные группы предметов на основе их взаимного сопоставленияПонимать вопросы чего больше? Чего меньше? |  |
|  | Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров | Длинный короткий, широкий узкий, высокий низкий | Сравнивать предметы контрастных размеров соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте)Сравнивать предметы одинаковых размеров, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте) |  |
|  | Сравнение предметов по заданному признаку величины, используя наложения и приложения | Длинный короткий широкий узкий высокий низкий большой маленький одинаковые (равные) по длине/ширине, высоте/величине | Соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, используя прием наложения или приложенияОбозначать результаты сравнения словами Длинный короткий широкий узкий высокий низкий большой маленький одинаковые (равные) по длине/ширине, высоте/величине |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметно-практическая деятельность** | Картинка с листиками (аппликация) | ЛистикЛист бумагиЖелтый листКлейНаклеить | Намазывать клеем листПриклеивать желтую листву на лист бумаги |  |
| Рисование осеннего ковра (листики) | РисоватьКраскаКистьКрасное пятноЖелтое пятно | Обмакивать кисть в краскуПримакивать к листу бумагиВыполнять задание сопряженно |  |
| Игры с водой 2х температур (холодная, теплая), переливание | Вода ТеплаяХолоднаяЛьетсяСухойМокрый | Опускать руки в воду, удерживать их в воде.Зачерпывать стаканчиком воду.Переливать воду из одного стаканчика в другой.Вытирать руки. |  |
| Действия с разборными игрушками: пирамидка | Кольцо большое;Кольцо маленькое;ОдинаковыеСтерженьНадеть, снятьПирамидка.  | Собирать пирамидку с контрастными по величине кольцамиПодбирать по образцу (слову) такое же колечкоНадевать колечко на стержень |  |
| Действия с разборными игрушками: матрешка | МатрешкаПоловинкаСоединить половинкиПодходит, не подходит | Открывать/закрывать, подбирать нужную по размеру часть |  |
| Открывание/ закрывание крышек  | КрышкаОткрыть/ закрытьКрутитьЗакрутитьоткрутить  | Открывать банку с завинчивающимися крышками  |  |
| Раскладывание больших и маленьких бусин по коробкам | БусыКоробкиРазложитьБольшие, маленькиеБанка | Перекладывать по инструкции из коробки в банку |  |
| Работа с пластичным материалом:Раскатывание палочек из пластилина (глины) | Пластилин(глина)РазмятьРаскатать между ладонями | Разминать пластилин (глину).Раскатывать прямыми движениями в ладонях палочки по подражанию |  |
| Игры с песком, крупой | Песок (крупа)СыпетсяНасыпатьПересыпатьНайти в пескеспрятать | Трогать руками песок, насыпать в миску песок. Пересыпать из одной миски в другую. Находить игрушку в песке. Прятать игрушку в песок |  |
| Рисование дорожки | КистьКраскаДорожка | Выполнять, рисовать горизонтальную линию сопряженно или по показу |  |
| Опускание предметов в сосуды | Горлышко Широкое узкоеПредмет большой маленькийПодходит Не подходит | Опускать предметы разного размера в соответствующие сосуды. Соотносить размер предмета и отверстие сосуда |  |
| Комкание бумаги, салфетки. Аппликация «Снеговик» или «Снежки» | БумагаСалфеткаКомокшарик | Сминать бумагу (салфетку) по подражанию. Выполнять аппликацию из салфетки (Снеговик или Снежки) |  |
|  | Аппликация из ваты «Украсим сапожок» (валенок) | Лист бумагиКлейПриклеить Вата  | Намазывать клеем листПриклеивать вату на шаблон сопряженно или по показу. |  |
| Аппликация «Украсим шапку» (крупой, бусинками) | ШапкаПластилинКрупа (бусинки) | Украшать шаблон шапки горохом, гречкой и др. крупой (или бусинками) по образцу или собственному замыслу. Выбирать нужную бусинку или крупу. Вдавливать горошины (бусинки) в пластилин. |  |
| Лепка «Пуговицы для платья» | ПлатьеПуговицаКруглаяШарРазминать Скатывать Сплющивать Прижимать Прикручивать  | Соотносить платья по цветам.Выполнять круговыми движениями ладоней шарик, сплющивать его, прикручивать (прижимать) на шаблон платья. |  |
| Рисование «Снежные комочки» (большие и маленькие) | Кисть КраскиКругБольшойМаленький  | Рисовать предметы округлой формы.Закрашивать красками не выходя за контур.Заполнять свободное пространство листа. |  |
|  | Аппликация «Медведь» | МедведьГоловаЛапыТуловищеУши  | Намазывать клеем готовые детали.Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно) |  |
| Работа с пластичным материалом:Раскатывание палочек из пластилина (глины), скатывание шаров, ощипывание кусочков от столбика «Снег» | Пластилин(глина)РазмятьРаскатать, скатать, отщипнуть | Разминать пластилин (глину).Скатывание круговыми движениями ладоней шары. Раскатывать прямыми движениями в ладонях палочки по подражанию, ощипывание кусочков пластилина от столбика.Аппликация «Снег» |  |
| Рисование пипеткой «Кап, кап, капель…» | ВеснаКапельКап, капВодаСосулькаНабирать Нажимать  | Набирать пипеткой подкрашенную воду.Капать из пипетки над белым листом бумаги, под проговор «кап, кап, кап…»  |  |
| Построение из строительного материала стола, стула и кровати для куколки | Кубик, кирпичикСтол, стулКроватьПоставитьНаложить/ приложить | Сооружать простые предметы мебели (стол, стул, кровать, диван) по показу.Обыгрывать постройки вместе с педагогом. |  |
| Рисование вертикальных линий (травка) пальцем или кистью | КистьКраскаПалочка | Рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа кисть в руке. |  |
| Часть-целое (д/игра «Где чья мама») | Домашние животные и их детенышиСоединитьЧастьЦелое  | Находить нужную картинку по инструкции «Дай такую же» («Найди собаку»)Собирать картинку из 2х частей по показу или словесной инструкции.Находить к животному его детеныша. |  |
| Аппликация «Дерево» или рисование | ДеревоСтволЛистьяЗеленыеКлейНамазатьПриклеить  | Отрывать маленькие кусочки бумаги от целого листа. Намазывать клеем шаблон дерева (крону).Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно) |  |
| «Цветочная поляна» рисование цветных пятен (губкой) | Поляна, цветыМногоГубка. краскаНабирать ПримакиватьПрижимать  | Обмакивать губку в краску.Прижимать (примакивать) губку на фон, оставляя цветные пятна (цветы) |  |
| Рисование дорожки, волнистых линий | КистьКраскаДорожка | Выполнять, рисовать горизонтальную и волнистую линию сопряженно или по показу |  |
|  | Аппликация «Утенок» | Утенок ТуловищеГолова, клювЛапки, хвостКлей, кистьБумагаНамазатьПриклеить  | Намазывать клеем готовые детали.Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно) |  |
|  | Развитие тонкой моторики рук. Работа с сыпучим материалом | Рука, пальцы, ладошка, кулачок, левая рука, правая рука, указательный палец | Выполнять по подражанию пальчиковые упражненияСжимать и разжимать пальцы рукПользоваться указательным жестомНа сыпучем материале оставлять след от указательного пальца (дождь) по подражаниюЗахватывать мелкие предметы щепотью |  |
|  | Лепка яблока |  | Разглаживать скомканные бумажные комочки из цветной бумагиРазличать тактильно шар, кубОтрывать кусок пластилина, разминать его, лепить шар (красного, желтого, зеленого цвета) |  |
|  | Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша | Палочки, красный цвет, слева направо, ряд, огород, треугольная призма - крыша | Выкладывать палочки плотно друг за другом слева направо (Забор огорода)Выкладывать вокруг муляжей овощей забор из блоков Дьенеша (треугольных призм) |  |
|  | Определение местоположения предметов посуды в пространстве, группировка предметов посуды по цвету, по размеру | Посуда, ложка, чашка, тарелка, предлоги в, на, красный цвет, синий цвет, зеленый цвет, желтый цвет, большой-маленький | Выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции: помести ложку в чашку, ложку из чашки, ложку на тарелку, тарелку на чашку, чашку на блюдце.Группировать предметы посуды по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)Группировать предметы посуды по величине (большой-маленький, длинный-короткий) |  |
|  | Развитие тонкой моторики рук | Ворона Воробей птицы большой - маленький | Разглаживать скомканные в шарики листы бумаги с изображением на них контурами птиц. Находить фигурки птиц на ощупь в коробке с фасолью. Собирать картинку птиц из трех частей по образцу.На сыпучем материале оставлять след от указательного пальца по подражанию. Сортировать фасоль и горох (заготовка корма для зимующих птиц) |  |
|  | Конструирование из 4х объемных элементов (шары, кубы) «Заборчика» | ШарКуб Ряд  | Выполнять простейшие постройки (заборчик), подражая педагогу и по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделять основные части постройки, определять необходимые строительные элементы. |  |
|  | Работа с мозаикой | Мозаика красный синий желтый зеленый цвет | Уметь правильно обращаться с мозаикой (брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели)Заполнять панель мозаикой одного цвета при выборе из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)Выкладывать прямой ряд из мозаики одного цветаВыкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим** | Осень в гости к нам пришла | ОсеньЛистьяЖелтый листКрасный листЛист падаетЛист летитСюжетные и предметные картинки (дерево желтое, листочек, дети гуляют) | Подбирать листочки заданного цвета. Понимать и выполнять инструкцию «Листья упали, собери в корзинку». Выполнять по показу (слову) подуй (лист летит). Показывать нужную картинку по теме осень.Показывать/повторять признаки осени (осень приходит после лета, солнце светит редко, на небе темные тучи, часто идет дождь, листья желтые, красные опадают с деревьев на землю, птицы улетают в теплые края, животные делают запасы, люди надевают куртки, плащи, сапоги)Выделять основные цвета осени (желтый, красный)Узнавать и различать изображение осени от других сезонов (не называя их) |  |
| Растения и насекомые | Веточка рябины, Ягодки,МухаЛистья,ВеткаБусыКрасные  | Показывать части ветки.Выбирать рябину из 2х картинок (покажи где)Делать бусы из ягод рябины сопряженноУзнавать/называть по картинкам деревья, их части (ствол, листья, корни).Узнавать называть по картинкам цветы их части (стебель, листья, цветок).Узнавать называть на картинках насекомых: пчелы, бабочки, жук, кузнечик, божья коровка.Показывать называть основные части тела насекомых голова-глаза, усики, лапки, туловоще, крылья.Узнавать насекомых по внешнему виду. |  |
| Овощи  | Помидор, Огурец, Морковь большой, маленький | Показывать названный овощ по инструкции «дай такой же», «дай огурец (помидор)».Соотносить овощи или муляжи с изображением.Выделять предметы большого и маленького размераПонимать обобщающее понятие овощи (выполнять простую классификацию, выделять лишний предмет по обобщающему понятию, по цвету, форме)Показывать один или много овощейПонимать в речи имена существительные в единственном и множественном числе помидор-помидорыПодбирать овощи по форме цвету и размеру.Узнавать овощи по вкусу, на ощупь.Выполнять двухступенчатую инструкцию (возьми огурец и положи его на тарелку) |  |
| Фрукты  | ЯблокоГрушаБанан  | Показывать названный фрукт по инструкции «дай такой же», «дай яблоко (грушу)».Соотносить фрукты или муляжи с изображением.Выделять предметы большого и маленького размераПонимать обобщающее понятие фрукты (выполнять простую классификацию, выделять лишний предмет по обобщающему понятию, по цвету, форме)Показывать один или много фруктов.Понимать в речи имена существительные в единственном и множественном числе яблоко-яблоки.Подбирать фрукты по форме цвету и размеру.Узнавать фрукты по вкусу, на ощупь.Выполнять двухступенчатую инструкцию (возьми банан и положи его на тарелку) |  |
| Птицы  | ПтицаСидитЛетаетКушаетПоетПрыгает  | Сосредотачивать внимание на птице в клетке.Наблюдать за действиями по комментарию взрослого: птица сидит, прыгает, летает, кушает, поетУзнавать/называть фигуры-игрушки птиц, предметные картинки с изображением птиц: вороны, воробьяПоказывать называть основные части тела птиц (голова клюв глаза лапы туловище хвост крылья)Знать, что тело птицы покрыто крыльямиУзнавать птиц по внешнему виду.Показывать большую и маленькую птицу |  |
| Домашние животные | Кошка. Собака. Сидит, стоит, лежит, бежит, кушает | Выделять части тела: голова, лапы, хвост, спинка.Выделять действие животного (кушает и др.)Узнавать/называть домашних животных: кошка, собака, корова, свинья, коза, овца, лошадь по контуру, по частям животного.Понимать обобщающее понятие домашние животные (выполнять простую классификацию, выделять лишний предмет по обобщающему понятию.Показывать называть основные части тела животных)Узнавать домашних животных по внешнему виду, по голосу.Соотносить предметные картинки с изображением взрослого животного и его детеныша.Понимать в речи имена сущ в ед и множ числе (корова-коровы), уменьшит-ласкат форме (котенок, теленок) |  |
| Одежда  | Теплая курткаСапожкиМягкаяТеплаяТолстаяПредметы одежды натуральные и в картинках | Понимать инструкцию расстегни/застегни.Выполнять сопряженно застегивание/расстегивание куртки, завязывание шапки.Выбирать картинки с предметами нужными для прогулки осенью (сапоги, куртка, шапка, брюки, зонтик)Выполнять действия для знакомства со свойствами и качествами (гладит, одевает)Узнавать/назвать одежду ее изображение на предметных и сюжетных картинках.Понимать в речи имена существительных в единственном и множественном числе(майка-майки).Подбирать одежду по размеру, цветуПоказывать детали одежды карманы воротник |  |
| Осень: ненастье | Тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, зонт | Выполнять действие спрятать зайку под зонтом. Понимать инструкцию спрячь зайку от дождяОтстукивать ритм дождя на барабане или пальчиком на столе |  |
| Части тела | РукиНогиГоловаГлазаУшиРот, нос | Показывать части тела сопряженно (по подражанию) на себе, кукле, на картинкахРазличать правую и левую сторону на своем теле.Выделять себя по половому признаку (я-девочка)Понимать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (рука- руки) |  |
|  | Посуда  | ТарелкаЛожкаЧашка Покорми, напои | Показывать названный предметВыполнять действия с посудой и куклой (Дай тарелочку кукле, положи ложку и т.д.)Понимать значение слов и фраз, выполнять действие по сюжету «Покорми куклу» (от сопряженного до самостоятельного выполнения)Подбирать посуду по размеру, цвету. Понимать значение предлогов в, наВыполнять двухступенчатую инструкцию (возьми чашку и поставь ее на стол)Знать функциональное назначение предметов посуды |  |
| Игрушки  | КуклаМашинаМячПирамидка  | Удерживать внимание на игрушках. Выполнять заданные действия: дай такую же, покачай куклу, покатай машинку, толкни мяч. Звукоподражать: качаем куклу – ааа, машина – би-би.Показывать игрушки. Совершать адекватные действия с игрушками. Соотносить реальную и нарисованную игрушку. Показывать игрушки определенного цвета, величины. Выполнять простые последовательные инструкции (дай куклу, возьми мяч, посади матрешку в машину) |  |
| Новый год | Елка ПраздникШары (огоньки) | Рассматривать елку, наряжать ее шарикамиУзнавать и показывать атрибуты праздника: елка, дед мороз и дрПоказывать на предметной и сюжетной картинках с изображение новогодней елки шары определенного цвета и величины. |  |
|  | Обувь | Предметные картинки | Показывать на картинках обувь.Формировать обобщающее слово обувь. Соотносить одинаковые предметы, реальный предмет с изображением.Находить по инструкции нужный предмет. Выделять лишний из предложенных 2-3 картинок.Работать с разными видами застежек (липучки, молнии, шнурки) |  |
| Головные уборы | Предметные картинки | Показывать на картинках головные уборы. Формировать обобщающее головные уборы. Соотносить одинаковые предметы, реальный предмет с изображением. Находить по инструкции нужный предмет. Выделять лишний из предложенных 2-3 картинок. |  |
|  | В гостях у зимушки-зимы | ЗимаПризнаки зимыСнег, белый, пушистыйСнежинкиБольшие, маленькиеХолодноВетер Сюжетные и предметные картинки. | Подбирать снежинки одного размера (большие в одну корзинку, маленькие в другую).Понимать и выполнять инструкцию «Собери снежинки».Показывать нужную картинку по теме зима. |  |
|  | Дикие животные зимой | МедведьЛисаЗаяцСюжетные и предметные картинки | Выделять части тела: голова, лапы, хвост, спинка.Выделять действие животного (кушает и др.). находить и соотносить животное одного вида. Собирать картинку из 2х частей. |  |
|  | Зимние забавы | ЗимаХолодноСнежинкиСнегСнежный комСюжетные и предметные картинки | Подбирать снежинки одного размера (большие в одну корзинку, маленькие в другую).Понимать и выполнять инструкцию «Собери снежинки».Делать по показу (сопряженно) снежные комки из ваты (или пластилина)Показывать нужную картинку по теме зима. |  |
|  | У весны зеленые косички… | Снег тает, ветер, капель, лужи.Сюжетные и предметные картинки | Выполнять действие спрятать зайку под зонтом. Понимать инструкцию спрячь зайку от дождя.Отстукивать ритм дождя на барабане или пальчиком на столе.Наблюдать за тем как начинает таять снег, сосулька.Показывать нужную картинку по теме весна. |  |
|  | Мебель  | СтолСтулКроватьШкаф  | Показывать на картинках и в кабинете предметы мебели. Соотносить одинаковые предметы, реальный предмет с изображением.Выделять лишний предмет из 2-3 предметов |  |
|  | У весны зеленые косички… | ВеснаПризнаки весныСолнце, ветерСюжетные и предметные картинки. | Выполнять по показу (слову) подуй (ветер дует, лист летит).Показывать нужную картинку по теме весна. |  |
|  | Дикие животные весной | МедведьЛисаЗаяц | Выделять части тела: голова, лапы, хвост, спинка.Выделять действие животного (кушает и др.). находить и соотносить животное одного вида. |  |
|  | Домашние животные | Кошка. Собака. Сидит, стоит, лежит, бежит, кушает | Выделять части тела: голова, лапы, хвост, спинка.Выделять действие животного (кушает и др.)Собирать картинку из 2х частей. |  |
|  | Первоцветы  | Предметные картинки | Находить и показывать одинаковые цветы, соотносить их.Собирать картинку из 2х частей |  |
|  | Деревья | БерезаЕльСиреньЯблоняПредметные картинки | Показывать части дерева (ствол, ветки, листья)Находить и показывать одинаковые деревья, соотносить их.Собирать картинку из 2х частей |  |
|  | Цветы | Предметные картинки | Показывать части цветка (стебель, лист, цветок).Находить и показывать одинаковые цветы, соотносить их.Выделять лишний предмет из 2-3 картинок.Собирать картинку из 2х частей |  |
|  | Насекомые | БабочкаБожья коровкаМухаМуравей  | Различать, выделять, показывать насекомых на картинках. Соотносить насекомых одного вида.Выполнять рисунок или аппликацию по показу или словесной инструкции «Божья коровка» (точки) |  |
|  | Птицы  | ПтицаСидитЛетаетКушаетПоетПрыгает  | Сосредотачивать внимание на птице в клетке.Наблюдать за действиями по комментарию взрослого: птица сидит, прыгает, летает, кушает, поет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГМН и ориентировка в пространстве** | Рисование ладошками «Ладошки»  | ЛадошкиКраскирисовать | Подставлять ладошку для нанесения краскиВыполнять оттиск ладошки на листе бумаги по показу (слову) |  |
| Рисование пальчиком «Ягодки» (рябина) | РябинаЯгодкиКрасные ягодыВетка | Обмакивать палец в краскуВыполнять ритмичное действие |  |
| Рисование ладошками  «Листопад» | ЛадошкиКраскирисовать | Подставлять ладошку для нанесения краскиПечатать листочки ладошкой со сложенными пальцами |  |
| Складывание изделий из 2х готовых форм | Часть, целоеВерх, низ | Составлять из частей целое изображение. Показывать верх, низ |  |
| «Осеннее дерево» | Ствол дерева с веткамиРвемПриклеиваем | Отрывать кусочки бумаги.Приклеивать на «крону» (форму) дерева не выходя за контур |  |
| Катание и ловля мяча | ЛовитьДутьКатать  | Катать шары в определенном направлении |  |
| Нанизывание на шнур крупных и мелких бусин | ШнурокБусинкидырочка | Нанизывать на шнур бусины без соблюдения ритма, чередуя по величине сопряженно, по подсказке, самостоятельно |  |
| Рисование пальчиком Дождик «кап-кап» | ДождикКапаетРисовать  | Обмакивать палец в краскуВыполнять ритмичные действия под проговор взрослого: дождик кап-кап-кап |  |
| Ориентировка в схеме собственного тела.  | Части телаДействия: поднять/ опуститьСжатьНад собойПеред собойВ стороны  | Выполнять движения по показу педагога: поднять руки вверх, положить руки на голову, положить руки на стол перед собой, сжимать и разжимать кулачки |  |
| Конструирование из брусочков | ДорожкаКирпичикПриложить | Плотно и ровно прикладывать детали друг к другу сопряженно (по показу) |  |
| Построение башни из кубиков | БашняКубикПоставитьНаложить | Ровно накладывать детали друг на друга |  |
| Аппликация «Игрушки на елку» | ЕлкаИгрушки для елкиНаряжатьВерхНиз | Намазывать клей на готовые детали. Прикладывать к силуэту елкиНаблюдать за действиями взрослого |  |
|  | Размазывание внутри контура пластилин (шаблон шапки) | КонтурВнутриРазмазать | Разминать пластилин в руках. Отрывать маленькие кусочки от целого куска.Размазывать внутри контура шапки пластилин по показу или словесной инструкции. |  |
|  | Шнуровка | ШнурокДорожкаСверху-внизСлева-направоПродеватьДырочкаВставлятьТянуть  | Выполнять простую дорожку сопряженно (или по показу) сверху-вниз, снизу-вверх, слева-направо |  |
|  | Рисование «Дождик» | ДождикКапаетРисовать  | Обмакивать палец в краскуВыполнять ритмичные действия под проговор взрослого: дождик кап-кап-кап |  |
|  | Ориентировка в помещении | Лево, правоВерх, низПод, надВ, у, к | Выполнять инструкции педагога в помещении (кабинете). Находить предмет по инструкции («Посмотри под…», «Возьми над…» и т.д.) |  |
|  | Рисование вертикальных линий (трава, ежик) | Линия, палочка | Рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа карандаш в руке |  |
|  | Рисование волнистых линий «Утки на воде» | КраскаКистьЛиния | Обмакивать кисть в краску.Рисовать волнистые линии сопряженно или по показу |  |
|  | Рисование пальчиком «Кошка» (или «Собака») | Кошка (собака)КраскаОбмакиватьПрижиматьСлед  | Обмакивать палец в краску.Прижимать к силуэту животного палец, оставляя след. |  |
|  | Рисование ватными палочками «Поросенок» | Точка Краска ОбмакнутьПрижимать  | Обмакивать ватную палочку в краску.Прижимать палочку к силуэту поросенка, оставляя точки. |  |
|  | Построение башни из кубиков | БашняКубикПоставитьНаложить | Ровно накладывать детали друг на друга. |  |
|  | Аппликация «Цветы» | Поляна, цветыМногоКлей, кистьНамазатьПрижать  | Намазывать готовые детали клеем. Прижимать детали к фону.Заполнять свободное пространство листа. |  |
|  | Рисование ладошками «Птица» | ЛадошкиКраскиРисовать  | Подставлять ладошку для нанесения краски. Выполнять оттиск ладошки на листе бумаги по показу (слову) |  |
|  | Перемещение различных предметов вперед и назад, вправо, влево по горизонтальной плоскости (столу, полу) по образцу, по словесной инструкции | Вперед-назад, вправо-влево | Перемещать различные предметы вперед и назад, вправо-влево по горизонтальной плоскости (столу, полу) по образцу, по словесной инструкции |  |
|  | Рисование вертикальных линий | Линия сверху вниз снизу вверх | Проводить вертикальные линии по зрительным опорам в виде точек. Ориентироваться на плоскости альбомного листа (изображать линии сверху вниз, снизу вверх) |  |
|  | Рисование горизонтальных линий | Линия слева направо справа налево | Проводить горизонтальные линии по зрительным опорам в виде точек.Ориентироваться на плоскости альбомного листа (изображать линии слева направо, справа налево) |  |

0 - нет результата (БП и УУД отсутствуют);

1 - показывает результат с помощью взрослого (БП используют по подсказке взрослого; УУД выполняются ребенком по подражанию или по образцу);

2 – результативность частичная (БП называет, объясняет по подсказке взрослого; отдельные УУД выполняются самостоятельно, другие по образцу);

3 – высокая результативность (БП сформировано, ребенок использует его самостоятельно; УУД выполняются ребенком самостоятельно, ребенок осуществляет их перенос в новые условия)