**Конспект интегрированного О.О.Д детьми 2 младшей группы**

**Образовательная деятельность :**

**Художественное творчество(рисование)**

**Интеграция образовательных деятельностей: «Коммуникация»,«Познание», «Физкультура», «Музыка»**

**Тема: «Укрась Дымковскую игрушку»**

**Цель:**

Приобщать детей к декоративному искусству. Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры, рисовать элементы дымковской росписи,закреплять знание о цвете; Формировать чувство цвета. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, воспитывать любовь к родному.

**Программные задачи:**

-закрепить знания о дымковских игрушках, продолжить знакомить детей с дымковской росписью;

-учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии);

-учить самостоятельности, учить составлять узор  из знакомых элементов на шаблонах;

-закрепить знания цвета;

-воспитывать интерес к рисованию, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.

**Словарь:**

 Дымковская игрушка, барышня, кружок, точка, полоска, кольцо, волнистая линия.

**Материал:**

Несколько рисунков дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, готовые шаблонные рисунки дымковской барышни.

**Предварительная работа:**

Рассказ воспитателя, рассматривание альбомов, открыток, картин о дымковских игрушках, раскрашивание книжек-раскрасок, беседы о дымковской игрушке, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах и дымковских игрушках. Чтение русских потешек, песенок,загадок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Сегодня, дети, я приглашаю вас на галерею рисунков дымковской игрушки.

(3 стола ,на каждом дымковская игрушка: птицы ,животные, барышни. Дети ,походя к каждому из столов ,рассматривают, а воспитатель читает потешки

ИНДЮК

Вот Индюк нарядный!

Весь такой он ладный!

Всех нарядом удивил,

Крылья важно распустил!

Ах, лошадка-то, какая:

Грива в кудрях ,золотая.

По бокам кружочки,

Кружочки, словно точки.

БАРЫШНЯ

Посмотри, как хороша эта девица-душа.

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво,

Барышня так красива.

Посмотрите как здесь красиво! Отгадайте загадку:

**Зонтик грибком,**

**Руки крендельком –**Ходит девица пешком.  
Что за игрушка?

(Дымковская барыня)

Как же много разных барышень! Давайте их рассмотрим. (Дети самостоятельно рассматривают игрушки, расписанные в стиле Дымки).Вам нравятся игрушки?

- Все игрушки не простые ,   
 А волшебно расписные,   
 Белоснежны, как березки,   
 Кружочки, клеточки, полоски.

Простой, казалось бы узор, .

Простой, казалось бы узор,   
 Но отвести не в силах взор.

Какие они все яркие и разные. Но что-то у них есть и общее! Ребята, подумайте и скажите, как называются все эти игрушки? (Дымковские).

- А почему они так называются?

- Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые и озорные люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.  
Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.

- Какого цвета бывают дымковские игрушки?  
(Всегда только белые)

- А какие узоры на дымковских игрушках?  
(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо)

- Какого цвета больше? Какие цвета использованы?

- Какими приёмами выполняются узоры?  
(Примакиванием , концом кисти, кистью плашмя по ворсу)

- Посмотрите на эти барышни: чем они друг на друга похожи?  
(У всех широкие платья, юбки, фартуки, красиво разукрашены)

- Правильно! А вот у этих платья белыми остались! Они обиженные стоят на стороне. Давайте поможем барышням, разрисуем их платья. Пусть они тоже гордо стоят на этой выставке, и радуются, что их тоже нарядили красивыми красками. Постарайтесь сделать яркими и нарядными. Не забудьте: линии проводим кончиком кисточки, а узоры на кругах наносим только после высыхания кругов.

- Садитесь поудобнее , начинаем работу.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Через 10 минут самостоятельной работы – физминутка.

Птичка, птичка прилетела

И на дерево присела.

Крылышками машет

И тихонько пляшет.

- А теперь заканчивайте свои работы, дорисовывайте узоры, а потом посмотрим рисунки.

Подводя итог, воспитатель вывешивает все рисунки, предлагает выбрать самых нарядных барышень ,но подождите с ответом ,у нас ещё есть одно дело:

Дети ,а посмотрите ,что у нас приготовлено в уголке ряженья?(юбки , сарафаны, кокошники).А как вы думаете ,для чего они нам понадобятся?(наряжаться)Правильно ,наши девочки сейчас покажут нам шикарные наряды в ДЫМКОВСКОМ стиле(РН музыка ,дети наряжаются)Показ костюмов.

А ответить на вопросы:

1. Какая работа тебе больше всего понравилась? Почему?  
2. Что тебе больше всего здесь запомнилось?  
3. Чем отличаются наряды барышень ,которых мы расписывали ?

Молодцы, все старались создать новые красивые дымковские узоры. Теперь можете подарить свои рисунки нашим гостям.Занятие  окончено.Спасибо.