При подготовки ребёнка к школе важно сформировать не только потребность в познании нового,

трудолюбие ,усидчивость ,но и способность к волевым усилиям, социальную зрелость.

Успешно учиться в школе он сможет ,если будет уметь управлять своим поведением, подчинять

сиюминутные желания требованиям школьной жизни, адекватно общаться со сверстниками и

взрослыми.

Практика показывает ,что нежелание учиться в основном возникает в следующих случаях:

* Ребёнок представлял себе школьную жизнь и будущие успехи в радужных Столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование ,что у него возникает резко отрицательное отношение к школе.
* Школьная жизнь требует от ребёнка постоянных усилий ,а он не приучен ограничивать

свои желания ,преодолевать трудности ,и у него возникает активное противодействие формируется установка на «отказ от усилия»

* Дома сформировали страх перед школой : «Вот пойдёшь в школу ,там тебе покажут».
* Дети избалованные родительской лаской ,болезненно реагируют на замечания учителей ,отказываются идти в школу.

В сложном положении оказываются дети ,не умеющие справляться со своими эмоциями. Любое ограничение полностью парализует их .Неудача приводит к ощущению своей неполноценности, удача вызывает бурную радость.

Поглощённые переживаниями ,дети не в состоянии не в состоянии ориентироваться в происходящем, они невнимательны ,у них ослабевает способность к рассуждению и логическому мышлению. Иногда ребёнок может показаться недостаточно развитым ,неспособным ,особенно в стрессовой ситуации : на вступительном собеседовании ,при тестировании, а в дальнейшем при ответе у доски.

Трудно приходиться в первом классе левшам, гиперактивным и невнимательным , «шустрикам» ,неторопливым, застенчивым ,нелюдимым детям и юным агрессорам».

Они требуют особого внимания при подготовке к школе и в процессе обучения.

Дети с органическими и функциональными нарушениями нервной системы ,с различными неврозами(заикание, энурез ,страхи, навязчивые состояния)постоянно должны находиться под наблюдением медиков и психологов .Для них недопустимо раннее обучение ,работа по программе повышенной сложности .Если же малыша не готового психологически отдают в школу, то необходимо сделать всё возможное для обеспечения щадящего режима:(малочисленный класс ,полноценный отдых ,индивидуальный подход ).

Независимо от уровня умственного, физического и эмоционального развития ребёнка,важно поддерживать его уверенность в себе,обеспечить ему эмоциональный комфорт.

Уже к к 6-6,5 годам важно научить ребёнка контролировать свои чувства и переживания его с приёмами «самоуспокоения»: например уговаривать самого себя: «Всё хорошо всё сейчас пройдёт, я успокоюсь , всё сейчас получиться….») при этом важно избегать формулировок с частицей «не» ,например :не надо плакать». Нужно научить ребёнка простейшим дыхательным упражнениям (10 глубоких вдохов и выдохов ),технике « отстранения» (представить ,что все неприятности отгораживаются толстым стеклом ,текучей водой).

У каждого ребёнка есть свой срок достижения цели. Необходимо постоянно поощрять усилия и стремления познавать мир.

Скоро в школу.Дорогие мамы и папы ,помните ,что вашему малышу нужно ваше внимание и поддержка.