**План-конспект фронтальной НОД (непосредственной образовательной деятельности) в старшей логопедической группе**

Составила учитель-логопед д/с №24 «Космос» г. Сургута Антошкина И.А.

Образовательная область: коммуникация.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, здоровье.

**Тема: «Одежда. Обувь»**

**Цель**: закрепить, систематизировать знания по теме.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* уточнение, обогащение и активизация номинативного, атрибутивного и предикативного словаря по теме;
* развитие навыков словобразования, словоизменения, связной речи.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти, навыков логического мышления, операций обобщения.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание доброжелательности.

*Оборудование:* наборное полотно, фишки, мяч, рисунок куклы в зимней одежде.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**

**Цель: активизировать слуховое и зрительное внимание.**

Логопед произносит:

 *Раз, два – выше голова.*

 *Три четыре – плечи шире.*

 *Пять шесть – тихо сесть.*

**2. Сообщение темы НОД**

**Цель: активизировать слухоречевое внимание, навыки обобщения.**

Логопед: сейчас каждому из вас я буду называть цепочку слов, а вы замените ее одним общим словом.

*Платье, юбка, брюки, шорты.*

*Шуба, пальто, шарф, варежки.*

*Сапоги, ботинки, сандалии, тапочки* и т.д.

Сегодня мы с вами поговорим об одежде и обуви и конечно же поиграем.

**3. Игра «Сапожник».**

**Цель: развитие фонематического восприятия, внимания памяти.**

Логопед: скажите, кто ремонтирует обувь? (сапожник). Сейчас мы превратимся в маленьких сапожников, и будем стучать молоточком.

Каждый ребенок повторяет за логопедом предложенный ритм, выделяя ударную часть голосом.

Та-та-**та**. Та-**та**-та. **Та**-та-та.

**4. Игра «Что надела Маша?»**

**Цель: активизировать номинативный словарь по теме, закрепить навык составления предложений с однородными членами.**

Логопед: к нам в гости пришла Маша. Посмотрите на нее внимательно и скажите, что она надела? Например: Маша надела шапку, теплые штаны, варежки.

Дети составляют предложения.

**5. Игра «Назови картинку».**

**Цель: формировать навык слогового анализа и синтеза.**

Логопед: а сейчас мы поиграем в игру «Назови картинку». Но и сосчитать количество слогов в каждом слове хлопками.

*Шуба, шапка, сапоги, носки, шарфик, брюки.*

Маше очень понравилось играть с вами и она приготовила для вас зашифрованные слова. Чтобы их расшифровать нужно поменять местами части слов которые я вам прочитаю:

*КА-ШАП, БА-ШУ, КА-МАЙ,ТЫ-ШОР.*

**6. Игра «Закончи предложение».**

**Цель: закрепить умение составлять сложно-подчиненные предложения с союзом *чтобы*.**

Логопед: ребята, вспомните какое сейчас время года? (зима). А какие вещи нужно носить зимой? (теплые, зимние). А давайте мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение».

*Я надел варежки, чтобы…*

*Я обула сапоги, чтобы…*

*Я завязал шарф, чтобы…*

Я вижу вы все тепло оделись. Тогда идем лепить снежки?

**7. Динамическая пауза «Снежок».**

**Цель: снять усталость, мышечное напряжение, активизировать двигательную активность.**

*1,2,3,4*

 *Мы с тобой снежок слепили!*

 *Круглый, белый, очень гладкий,*

 *Но совсем, совсем не сладкий.*

 *Раз – подкинем, два – поймаем,*

*Три – уроним и сломаем!*

**8. Составление схем простых предложений.**

**Цель: развивать навык языкового анализа на уровне предложения.**

Логопед: а сейчас мы с вами покажем Маше, как мы умеем выкладывать предложения фишками.

*Мама купила сапоги.*

*Папа чистит костюм.*

*Теплый шарф.*

Логопед спрашивает сколько слов в каждом предложении и из чего состоят предложения.

**9. Итог.**

**Цель: закрепить полученные знания.**

Логопед: ребята, скажите, чем мы с вами сегодня занимались? В какие игры играли?